Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Харьковская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»

Технологическая карта

Урок	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры 4 класс
Тема урока	Смирение
Учитель	Сидоренко Елена Геннадьевна, 1 квалификационная категория
Тип урока	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности
Цель	1)Образовательная: дать представление о святом православной церкви Сергии Радонежском; познакомить со знаменитыми русскими иконами. 2)Развивающие: Формировать умение излагать свою точку зрения на поставленные вопросы, делать предположения, работать в группе. Развивать умение осмысливать полученные знания. Расширять словарный запас учащихся. 3) Воспитательные: Воспитывать чувство уважения к культуре и духовности русского народа.
Оборудование	проектор, компьютер
Основные понятия, изучаемые на уроке	Монах, монастырь, смирение, Лавра

Планируемые образовательные результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Уметь отвечать на вопросы по содержанию текста, соотносить впечатления со своим жизненным опытом; анализировать изображение на иконах.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать её реализацию и способы выполнения; осуществлять пошаговый самоконтроль результатов деятельности; строить устное высказывание с учётом учебной задачи. Познавательные: полно и адекватно воспринимать художественный текст. Коммуникативные: выражать свои мысли в	Заинтересованное отношение к новому учебному материалу, внутренняя мотивация обращения к текстам, иконам.

			устной речи, строить монологи и участвовать в диалоге; сотрудничать с учителем и сверстниками, проявлять творческую инициативу, самостоятельность в парной, групповой работе.			
Организационная структура урока						
№ п/п	Этап урока	УУД	Деятельность		ЭОР	Время
			Учителя	Учащихся		
1	Мотивация	Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения	-Здравствуйте, ребята. -На нашем «древе добродетелей» на каждом уроке появляются новые листочки – слова. -Вспомните, какие качества в человеке называются добродетелями? С какой христианской добродетелью вы познакомились на прошлом уроке? (верность) О каких святых вы узнали? (о Борисе и Глебе)	Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя.		3 мин
2	Актуализация субъективного опыта	Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; логические – строят цепочку рассуждений	-Вставь пропущенные буквы в словах. Объясни их значение: м_нах, м_настырь, см_рение (Монах – человек, живущий в монастыре, ведущий суровый, строгий образ жизни; Монастырь – отдельная церковно – хозяйственная организация, где проживают монахи или монахини; Смирение – христианская добродетель, которая состоит в том, что человек за все свои добрые дела благодарит Бога, считая Его истинным источником всего доброго в себе). -Как связаны эти слова?	Вставляют буквы, объясняют значение слов с помощью учителя. Смирение – одно из главнейших качеств православных монахов.	Слайд 2	5 мин

			В одной из Заповедей Блаженства Иисус Христос говорил: «Блаженны смиренные духом, так как они станут наследниками Царства Небесного». Таким образом, сегодня на уроке мы будем говорить о смирении.	Формулируют тему урока «Смирение».		
3	Восприятие и осмысление учащимися нового материала	Коммуникативные – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог.	-Какого человека называют смиренным, мы узнаем на примере жизни одного из монахов. Как его зовут, вы назовёте мне, прослушав рассказ «Дар разумения». -О чём вам «говорит» название рассказа? -Как понимаете слова «дар, разумение»? «Мальчика звали Варфоломей. У мальчика было большое горе. Два года учился уже Варфоломей грамоте, но читал с большим трудом. Родители горевали, товарищи смеялись, мальчик старался изо всех сил, но толку не было». -Как вы думаете, что произойдёт дальше? «Отец послал его разыскивать коней. Всю ночь пробродил мальчуган по лугам и лесам, но лошадей не нашёл и к утру забылся сном. Когда он проснулся, то увидел, что недалеко от него молится монах. Варфоломей решил подождать конца молитвы, чтобы спросить старца: не видел ли он пропавших коней? Старец молился долго и усердно. Варфоломей подумал, не попросить ли у старца молитв и помощи в его горе? Старец окончил молитву и взглянул на Варфоломея. -Что тебе надобно, чадо? – спросил он.	Рассуждают над названием рассказа, отвечают на вопросы учителя. Предположения учащихся.	Слайд 3	8 мин

		Регулятивные: определять цель учебной деятельности.	- Помолись за меня Богу, - со слезами отвечал мальчик, - чтобы он послал мне дар разумения. Старец воздел руки к небу, опустился на колени и снова стал молиться. Затем сказал мальчику: «Да подастся тебе в знамение благодати Божией и грамота, и разумение Святого Писания». Дома мальчик с трепетом раскрыл Псалтирь и, удивлённый, стал читать без малейших ошибок. Так благодать Святого Духа осенила даром разумения будущего великого подвижника Земли Русской». -Верны ли были ваши предположения? -Какой дар получил мальчик? -Кто догадался, о каком святом идёт речь?	Речь идёт о святом монахе Сергии Радонежском.	Слайд 4	
4	Первичная проверка понимания	Регулятивные – формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: уметь работать в паре, договариваться друг с другом,	Преподобный Сергий Радонежский – основатель Троице – Сергиева монастыря, ставшего со временем всемирно известной Троице – Сергиевой Лаврой. Преподобный Сергий почитается как заступник земли Русской, покровитель русского воинства и особый покровитель школьников, помогающий успешной учёбе. Перед Куликовской битвой за благословением к Сергию Радонежскому обращался Дмитрий Донской (с. 82) (Лавра – крупный монастырь). 1)Анализ текста с. 83-84 -Прочитайте текст. Озаглавьте части и составьте план.	Слушают рассказ учителя. Работа в парах. Чтение текста, составление	Слайды 5-8	9 мин

		участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении.	Придумайте вопросы, которые бы начинались словами: Что? Когда? Какие? Что означают? -Задайте свои вопросы другой паре и ответьте на их вопросы? 2)Анализ фрески «Видение Сергию множества птиц» (с. 84). -Как называется изображение, написанное на стене храма? (фреска) -Рассмотрите фреску «Видение Сергию множества птиц» (с. 84). -Кто изображён на иконе? -Как называется монастырь? -Как вы думаете, кого символизируют райские птицы? (учеников Сергия Радонежского) Преподобный Сергий воспитал много учеников. Его духовные дети основали более 40 монастырей. Они зажгли по всей Руси огоньки святой христианской жизни. Многие ученики преподобного были прославлены как русские святые. Это преподобный Савва Сторожевский, преподобный Павел Обнорский, преподобный Андроник, воспитавший знаменитого иконописца Андрея Рублёва, и другие. В память о Преподобном Сергии Радонежском и для Троицкого собора Троице – Сергиевой лавры создал Андрей Рублёв свою великую икону «Троица» (с. 62).	плана, вопросов. Задают вопросы другой паре, отвечают на вопросы. (Фреска – изображение на сырой штукатурке). Анализ иконы. Рассматривают икону.	Слайд 9 Слайды 10,11	2 мин

			Физ минутка			
5	Первичное закрепление	Познавательные: учить выполнять логические операции анализа, синтеза, обобщения; производить осознанное высказывание-рассуждение в устной форме; уметь выделять существенную информацию, устанавливать причинно — следственные связи.	2)Преподобный Сергий придал идее Святой Троицы реальное, конкретное значение. Отец, Сын, Дух Святой – это не только три разных имени, но три реальных Лица. Они существуют нераздельно и неслитно. Практическое задание. Выполните в тетради рисунок солнечного круга, изобразив солнечное сияние и теплоту солнца. Солнечный круг есть подобие Бога Отца, ибо как круг не имеет ни начала, ни конца, так и Бог безначален и бесконечен. Как от солнечного круга исходит сияние и теплота, так и от Бога Отца рождается Сын и исходит Дух Святой. -Солнце состоит из трёх составляющих, но разделяется ли оно на три солнца? -Так и Пресвятая Троица, хотя и имеет три лица, однако не разделяется на три Бога. Печаль и надежду Святого Сергия о Росси выразил в красках А. Рублёв. Икона «Троица» стала своего рода художественным воплощением богословских и религиозно – философских взглядов Преподобного Сергия Радонежского. -Рассмотрите икону «Троица» А. Рублёва. -Какой момент запечатлён на иконе? (момент молчаливой беседы Трёх Лиц Бога) -Что изображено в центре композиции? (Чаша) -Что символизирует Чаша? (жертвенную любовь Отца, обрекающего Своего Сына на муки ради людей, и величайшее послушание Сына в готовности идти на страдания ради	Выполнение практического задания в тетради. Обсуждение. Анализируют икону.		7 мин

			людей) -Вся композиции тяготеет к кругу. Что символизирует круг? (совершенство, гармонию, законченность).			
6	Анализ	Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	Разгадайте кроссворд (Приложение 1). 1.Название лавры, основанной Сергием Радонежским. 2.Название иконы «_____ Сергию множества птиц». 3.Иконописец, автор иконы «Троица». 4.Одно из Трёх Лиц Бога. 5.Священное изображение, буквально – «образ». 6.Имя Сергия до принятия монашества. -Прочитайте выделенное слово. Вспомните его значение. -Как вы можете объяснить слова Иисуса Христа «Блаженны смиренные духом, так как они станут наследниками Царства Небесного» на примере жизни Сергия Радонежского? Таким образом, сегодня на уроке на «Древе добродетелей» появился ещё один листочек – «смирение». Домашнее задание: с 72-73, рассказ «Смиренный чудотворец», прочитать и рассказать близким о Сергии Радонежском.	Работа в группах. Разгадывание кроссворда. (Смирение - христианская добродетель, которая состоит в том, что человек за все свои добрые дела благодарит Бога, считая Его истинным источником всего доброго в себе).	Слайд 12	7 мин
7	Рефлексия	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого	Закончите предложения: На уроке я узнал _____. Ещё бы я хотел узнать_____. Своим родным я могу рассказать о_____.			4 мин

		материала.				

Приложение 1

		1.Т	р	о	и	ц	е -	**С**	е	р	г	и	е	в	а
								М							
							2.в	**И**	д	е	н	и	е		
								3.Р	у	б	л	ё	в		
						4.О	т	**Е**	ц						
								Н							
								5.И	к	о	н	а			
6.В	а	р	ф	о	л	о	м	**Е**	й						

Литература:

1. Гиппиус, А. С. Егорушка: детский православный календарь/А. С. Гиппиус. – Санкт – Петербург: Свет Христов, 2013. с.289, с.225
2.Скоробогатько, Н. Русские святые. / Н. Скоробогатько. – М.: Белый город. – 2008. - с.16
3.Шевченко, Л. Л. Основы православной культуры: учебник для учащихся начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий/Л. Л. Шевченко. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества. - 2013