Снеговская Лидия Анатольевна,

учитель математики

МБОУ «Харьковская СОШ» Ровеньского района

Технологическая карта

Предмет	**Математика**	Класс	**5**
Учебник	**Математика. 5 класс:** учеб. для общеобразоват. учреждений / (**Н.Я. Виленкин и др**.), - М.: Мнемозина, 2013		
Учитель	**Снеговская Лидия Анатольевна, 1 квалификационная категория**		
Тема урока	**Среднее арифметическое**		
Тип урока	**Урок комплексного применения знаний и способов деятельности**		
Цели	1. Образовательная: ***научить*** самостоятельного применять знания и способы деятельности при выполнении групповой работы: решать задачи, связанные с нахождением среднего арифметического, используя цифровые данные из жизни, отрабатывать навыки действий с десятичными дробями. 2. Развивающая: ***развивать*** (***познавательная):*** умение анализировать, выделять главное, обобщать и систематизировать; ***(регулятивная):*** волевую саморегуляцию: целеполагание, планирование, прогнозирование; ***(коммуникативная):*** умение планировать учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками. 3. Воспитательная: ***воспитывать*** чувство гордости за свою Родину, признательности старшему поколению за их трудовой и военный подвиг, взаимоуважение и взаимопомощь.		
Оборудование	Компьютер, проектор для просмотра презентации, изображение эмблемы «Победа! 70 лет», карточки-задания для групповой работы, отчётные листы, оценочные листы.		

Планируемые образовательные результаты		
Личностные	Метапредметные	Предметные
- осознание личностного смысла изучения учебного материала; - принятие и реализация самостоятельных решений в процессе выполнения заданий; - развитие коммуникативных навыков в	- умение самостоятельно определять задачи урока, планировать свою деятельность, прогнозировать результат; - осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.	- отрабатывать навыки нахождения средней скорости движения; - самостоятельно применять знания при выполнении коллективной работы:

процессе совместной практической деятельности.					решать задачи, связанные с нахождением среднего арифметического, используя цифровые данные из жизни; - отрабатывать навыки действий с десятичными дробями.	
Основные понятия, изучаемые на уроке			**Средняя скорость движения**			
Организационная структура урока						
№ этапа	Этап урока	УУД	Деятельность		ЭОР, оборудование	Время
			учителя	учащихся		
1	Оргмомент. Мотивация учебной деятельности.	**Регулятивные:** волевая саморегуляция. **Личностные**: действие смыслообразования. **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.	Здравствуйте, ребята! Все хорошо себя чувствуют? Готовы к работе? Удачи вам в этом нелёгком деле.	Приветствуют учителя. Тетради с домашней работой сданы на проверку учителю.		1 мин
2	Актуализация субъективного опыта	**Познавательные:** *общеучебные:* умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *логические:* анализ, синтез, выбор оснований для сравнения. **Регулятивные:** целеполагание как	1. – Домашнюю работу я проверю, а сейчас разминка. *Прочитайте дроби в порядке возрастания.* ***(Слайд 1)*** *2. – Вычислите. Ответы записываем на «Оценочном листе».* ***(Слайд 2)*** ***1) (4,13+3,87) ·11*** ***2) 3,6 : 6 + 4,4*** ***3) (20 - 0,2) : 9*** ***4) 12 · 0,1+0,8*** ***5) 42,1 · 10 – 241***	Выполняют задание «цепочкой». **Устный счёт** с записью ответов. Самопроверка. *Отметка о выполнении в «Оценочном листе».*		5 мин

		постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование.	– Проверь себя. Оцени свою работу. **(Слайд 3)** - Есть ошибки? Прочитайте выражение, объясните способы вычислений. 3. «Пазлы» - Решите примеры, соберите рисунок. (Индивидуальная помощь) - Оцените свою работу. Результат – эмблема «Победа! 70 лет». **(Слайд 4)** 4. – Какое задание выполняли на пазлах? - Понятие среднего арифметического является для вас новым? - Что называют средним арифметическим чисел? **(Слайд 5)** - Какие задачи вы уже решали, пользуясь определением среднего арифметического? - Чему следует научиться? Сформулируйте тему нашего урока**. (Слайд 6)** - Запишите её в тетрадь**. (Слайд 7)**	Устная работа над ошибками. Выполняют задание на пазлах: решите примеры, найдите среднее арифметическое всех полученных ответов, соберите рисунок. *Делают отметку в «Оценочном листе».* Формулируют тему и цели урока.		4 мин 3 мин
3	Организация деятельнос-ти учащихся по закреплению знаний	**Познавательные:** умение структурировать знания; постановка и формулирование проблемы;	**(Слайд 8) эмблема** - Ребята, поясните, что символизирует эта эмблема? - В каждом, даже самом маленьком, селе есть святое место – памятник погибшему солдату. Есть он и у нас, на плитах высечены имена	Отвечают на вопросы.		2 мин

		общеучебные: поиск и выделение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли. **Регулятивные УУД:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	односельчан, сложивших головы за то, «…чтоб мне на белый свет родиться». В Белгороде музей-диорама «Курская битва» демонстрирует танковое сражение на Прохоровском поле. Видел ли кто из вас этот грандиозный памятник героям Курской битвы? **(Слайд 9)** - А хотели бы побывать в музее? Предлагаю предварительно подготовиться к поездке. На чём поедем? Рассчитаем среднюю скорость школьного автобуса. 1. Решение задачи на нахождение средней скорости движения. - Вспомните формулу нахождения средней скорости движения. **(Слайд 10)** - Прочитайте задачу. **(Слайд 11)** Что непонятно в условии задачи? ***Автобус двигался 6 минут по селу Масловка со скоростью 28,5 км/ч, затем 15 минут по шоссе в гору со скоростью 32,6 км/ч, наконец, 3 минуты по селу Харьковское со скоростью 30 км/ч. Найдите среднюю скорость движения автобуса на всем пути.*** 2. Проверка решения задачи. **(Слайд 12)** 3. Физкультминутка. - Успеем ли мы побывать в Белгороде за один день, если будем двигаться с такой скоростью? - Предлагаю немного взбодриться и начать более интенсивную подготовку к поездке.	*Делают отметку в «Оценочном листе».* Один учащийся решает задачу у доски с комментированием, остальные в тетради. *Делают отметку в «Оценочном листе».* Физкультминутка.		6 мин 2 мин

4	Организация деятельности учащихся по применению знаний в разнообразных ситуациях	**Коммуникативные:** управление поведением партнера; умение выражать свои мысли; умение находить несколько вариантов решения проблемы. **Личностные УУД:** формировать умение способности к саморазвитию.	1. Групповая работа. - Предлагаю создать три группы: первая группа рассчитает время движения нашего транспортного средства, вторая позаботиться о том, чтобы было чем перекусить в дороге, третья займётся билетами в музей-диораму «Курская битва». У каждого будет путевой лист с заданием, на этом листе следует выполнять все вычисления, результат своей работы необходимо занести на отчётный лист в таблицу. ***I группа*** 1. ***В кондитерской купили 5 пирожков с картошкой, 4 пирожка с капустой, 3 пирожка с яблочным повидлом, 3 – с грушевым повидлом, 3 – с вишнёвым. Сколько пирожков достанется каждому, если их разделить поровну?*** ***2. Девочки припасли в дорогу фрукты: Таня - 3 яблока и 3 банана, Марина – 4 яблока и 2 банана, Ксения – 2 яблока и 5 бананов. Сколько яблок и сколько бананов получит каждый?*** ***3. Марине необходимо обеспечить питьевой режим в дороге. Для этого ей следует купить воду в бутылках ёмкостью 1,5 литра. 2 человека из класса сказали, что выпьют по 0,5 л воды, 3 человека, что им достаточно по 0,3л, а остальные заявили, что им***	Делятся на группы. Выполняют практическое задание. При необходимости обращаются к учителю за помощью. В группе три человека, каждый решает свою задачу, обсуждают полученный результат, спикер отчитывается.		6 мин

			необходимо по 0,6 л воды. Сколько бутылок питьевой воды следует купить Марине? ***II группа*** ***Автобус ехал 3,1 ч со скоростью 48,5 км/ч, а затем ещё 1,3 ч со скоростью 72,5 км/ч. По городу автобус продвигался 0,4 ч. С какой скоростью ехал автобус эти 0,4 ч по городу, если его средняя скорость движения на всём пути равна 52,8 км/ч?*** ***III группа*** ***Прейскурант музея-диорамы «Курская битва»***	В группе три человека, задачу решают совместными усилиями, спикер отчитывается. В группе три человека, совместно работают над прейскурантом, спикер отчитывается.		
		Познавательные: *общеучебные*: поиск и выделение необходимой информации, *логические:* построение логической цепи рассуждений, *УУД постановки и решения проблем:* самостоятельное создание способов решения проблем. **Коммуникативные УУД:** умение вступать в диалог; умение договариваться; умение	2. Презентация работы.	Презентуют свою работу: - какими данными пользовались; - что выбрали; - итог работы. *Делают отметку в «Оценочном листе».*		6 мин

		запросить недостающую информацию у учителя. **Регулятивные УУД:** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.				
5	Анализ	**Регулятивные:** оценивать собственную деятельность и деятельность своих сверстников **Познавательные:** *общенаучные:* умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности.	-Все ли задачи, поставленные вами, выполнены? Оценивание Домашнее задание **(Слайд 13)** ***Всем п.38 с.228 выучить правило, №1521*** ***По желанию №1533***	Подводят итог урока. *Оценивают свою работу путём нахождения среднего арифметического набранных баллов.*		2 мин
6	Рефлексия	**Коммуникативные:** умение выражать свои мысли. **Регулятивные:** волевая саморегуляция.	- Ребята, вы напряжённо работали на уроке. Какие чувства, переживания, знания, умения сформировались у вас в процессе этого труда? Продолжите предложение. **(Слайд 14)** ***1. Самым интересным на уроке для меня было....*** ***2. Я научился (научилась) ... .*** ***3. Я хотел(а) бы ещё узнать ....*** ***4. Мне понравилось ... .*** ***5. Мне не понравилось ... .*** ***6. Если бы не моя работа на уроке, то … .***	Рефлексия.		3 мин