Методическая разработка урока английского языка в 3 классе по теме «Праздники и подарки»

Плахотина Надежда Николаевна,
учитель английского языка
МБОУ «Харьковская СОШ»

Данная методическая разработка является примером организации и проведения урока усвоения новых знаний в 3 классе по теме «Праздники и подарки» из раздела «Я и моя семья». Разработка составлена по учебно-методическому комплексу Кузовлева В.П., Лапа Н.М., И.П. Костина, Е.В. Кузнецова в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Урок ориентирован на формирование развития навыков и умений иноязычной речевой деятельности:

-говорения , чтения, письма;

- на овладение учащимися произношением, лексикой.

Цели и задачи урока направлены на развитие универсальных учебных действий, соответствуют его месту в учебной теме, требованию программы обучения иностранному языку и учебного плана для данного класса.

Решение учебных задач осуществляется как индивидуально, так и в группах. Разработка может быть полезна учителям начальных общеобразовательных учреждений, а также студентам, проходящим педагогическую практику.

УМК: «English» 3 класс Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова.

Тема урока: Праздники и подарки. Формирование навыков чтения буквы Uu в открытом и закрытом слогах.

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Цель урока:

Образовательная: научить учащихся читать букву Uu; рассказывать об интересах английских сверстников и своих интересах, праздничных обычаях в Британии; использовать грамматический материал The Present Perfect Tense; a puppy, a muffin.

Развивающая: развивать

познавательная: умения выводить языковые закономерности (правила чтения).

регулятивная: способности к имитации, выведению языковых закономерностей (правила чтения); мыслительные операции: анализ, обобщение, классификация, сравнение, соотнесение, делать логические выводы, работать со словарём.

коммуникативная: лексические умения в устной речи.

Воспитательные: воспитывать потребность в полезном времяпрепровождении.

Речевой материал: рецептивный: a puppy, a muffin.

Планируемые результаты:
личностные: потребность в полезном времяпрепровождении на примере семьи британского сверстника, поддержание традиционных семейных ценностей, уважение семейных традиций;
метапредметные: проявление способности к имитации, выведению языковых закономерностей (правила чтения), мыслительные операции: анализ, обобщение, классификация, сравнение, соотнесение, логические выводы, работа со словарём;
регулятивные
• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
• самостоятельный контроль своего времени и управление им;
коммуникативные
• организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
• использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
• построение устных высказываний в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
познавательные
• построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей;
предметные: чтение буквы Uu по правилам (открытый и закрытый слог, сочетание ur, буквосочетание ch), соблюдение орфографических навыков.
Межпредметные связи: русский язык, литература
Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
Методы: словесный, частично-поисковый, объяснительный, деятельностный, практический.
Технологии: Здоровьесберегающая, информационно-коммуникативная.
Ресурсы: УМК «English 5», презентация PowerPoint, CD**,** карточки со словами и звуками: [h] .[k],[t] ,[d]. [s],[z], decorate,gift , celebrate ,holiday,Christmas,cards.

Этап урока и цель	Содержание деятельности (взаимодействие)		Результат взаимодействия (сотрудничества)	Результаты (предметные, УУД)	Используемые методы, приемы, формы	Средства обучения
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся				
1.Организационный момент – введение обучающихся в атмосферу иноязычного общения. 1мин.	Цель– настроить на общение на английском языке . *Приветствие обучающихся:* *- Good morning, class!* *-1 am glad to see you too! Sit down, please!*	Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. *- Good morning! Good morning! Good morning to you!* *Good morning, dear teacher!* *We are glad to see you*!	Создать положительную эмоциональную атмосферу	**личностные –** обучающиеся выражают свое отношение, эмоции, отвечая на вопросы учителя;	Фронт. Словесные.	
Мотивация учебной деятельности учащихся. 2мин**.**	*-What date is it today ?* *- What's the weather like today?* *- How are you?*	*Today is 30 of November.* *The weather is good today.* *I am fine, thank you.* *I am OK.*	Настрой на работу на уроке, уважительное отношение к учителю, друг другу		Фронт. Словесные.	
2.Фонетическая зарядка и речевая разминка – подготовка обучающихся к общению на иностранном языке, активизация речевого материала по теме урока.2мин	Цель - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь *Повторение звуков и слов* *-Listen and repeat.* *[h] -[k] holiday - christmas,* *[t] -[d] decorate-gift* *[s]- [z] celebrate -cards*	Цель - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова. *Ученики повторяют за учителем звуки, слова*	Совершенствование произносительных навыков, аудирования	**предметные –** обучающиеся тренируются в произношении отдельных звуков. **регулятивные -** осуществляют самоконтроль правильности произношения. **коммуникативные-** уметь слушать собеседника и себя	Коллективная, индивидуальная, репродуктивный,	карточки со словами и звуками

3.Этап целеполагания определение совместно с обучающимися темы и цели урока .5мин Проверка домашнего задания.5мин**.**	Цель- поставить познавательную задачу *-учитель просит обучающихся ответить на вопросы и высказать свои предположения о теме урока.* What holiday will we celebrate soon? What do we usually do on Christmas and New Year in the family? Do you help your mum/dad -to decorate the Christmas tree? -to buy gifts? -to send greetings cards? Well done, students! And what about Hugh? Did he like the last Christmas? What did he do? Let/s check your home task, ex.2 p.55. Good job! Дети, а как он говорит, что он делал. Прочитайте глаголы. В каком времени он рассказывает о празднике, какие это глаголы. Как образуют прошедшее время правильные глаголы, а как неправильные? Дети, кто заметил, о чем Хью не рассказал в своем письме? Что мы любим получать на	Цель –сформулировать задачу урока *-обучающиеся участвуют в коммуникации, отвечая на вопросы учителя и высказывая свои предположения о теме урока.* Ответ на поставленный вопрос на русском и английском языках с визуальной лексической опорой. New Year, Christmas .I help my mum decorate the Christmas tree\ buy gifts\ to send greetings cards. Учащиеся отвечают на поставленные вопросы. Hugh liked the last Christmas. He decorated the Christmas tree\sent greetings cards, bought gifts\cooked a cake. Зачитывают глаголы в прошедшем времени, правильные и неправильные. Gifts	Определение цели урока Умение выполнять универсальные логические действия: анализ, сравнение, соотнесение. Целеполагание.	**Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.** **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. **Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) **Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы	*Фронтальная Беседа* проблемно - поисковый	Карточки Учебник

	праздники? (holidays) Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? *What will we talk about?* Правильно! Сегодня мы поговорим о семейных праздниках, подарках. *What will we do at the lesson?*	О подарках (Gifts) *We will talk about* Holidays & Gifts. *We will read, listen, learn new words, speak about gifts.*				
4.Этап изучения нового учебного материала. 15мин	<u>Цель</u> - сформировать навыки чтения буквы Uu в открытом и закрытом слогах. Well, the topic of our lesson is «Holidays & Gifts». On Christmas Hugh got a gift. What did he get? Open your Student/s books on p.58 ex.1.1., listen to the story. Что подарили мальчику? Найдите в словаре незнакомое слово. На что ещё вы обратили внимание в этом тексте? Скажите, пожалуйста, почему буква Uu читается по-разному? Посмотрите, как распределены слова во втором упражнении. Кто может сделать вывод? Давайте проверим, все ли мы, верно поняли с. 58 у. 1.3	<u>Цель</u>- научить учащихся читать букву Uu в открытом и закрытом слогах. Учащиеся слушают рассказ Хью со зрительной опорой. Puppy (новое слово), находят в словаре. Буква Uu выделена жирным шрифтом. Правила чтения гласной буквы Uu. Слог открытый, слог закрытый. Вспоминают, как определить тип слога. Выводят правило. Слушают рассказ буквы Uu и сверяют свои предположения с правилом.	Умение работать со словарем Умение соотносить языковые закономерности, сравнивать, делать логические выводы	**Познавательные:** Применять информационный поиск с помощью словаря. Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт. **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи. **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы. **Личностные:**	фронтальная словесно-наглядные с ИКТ.	Аудиоприложение к УМК Словарь Транскрипционные знаки [ju],[λ], [ε] Памятка на с. 12

	Делаем краткий конспект в тетради	Учащиеся записывают правило чтения буквы Uu в тетрадях.		формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях		
5.Физминутка – снятие напряжения, релаксация 2мин.	Цель- смена учебной деятельности на уроке. Учитель предлагает обучающимся ***-Stand up!*** Let's relax and do some sport exercises: Clap , clap your hands clap your hands together. Stamp, stamp your feet Stamp your feet together. Touch, touch your cheeks Touch your cheeks together. Touch, touch your nose touch your nose together. Shake, shake your hands shake your hands together. Shake, shake your legs shake your legs together .	Цель - сделать двигательный перерыв и повторить глаголы движения. Обучающиеся слушают учителя и выполняют движения. Учащиеся выполняют зарядку, показывая движения.	Умение рационально использовать смену труда и отдыха, переключать внимание, быстро включаться в работу	**Познавательные**: Повторение изученных ранее глаголов движения **Коммуникативные:** Понимать на слух речь учителя и воспроизводить действия, глаголы движения. **Регулятивные:** Выполнять учебные действия в материализованной форме.	Коллективная Здоровьесберегающие технологии Методы:практический.	Физкультминутка
6.Этап закрепления учебного материала- автоматизация чтения буквы Uu 10мин	Цель- продолжить работу по закреплению навыков чтения буквы Uu в открытом и закрытом слогах. Отдохнули? Давайте теперь вспомним о нашей букве Uu. Как мы будем читать ее в открытом слоге, в закрытом слоге и в сочетании с буквой r ? зачем нам нужно знать правила чтения? Вспомните, пожалуйста,	Цель- применять полученные знания на практике Дети еще раз проговаривают правила чтения буквы Uu. Чтобы уметь читать по-английски.	Умение работать с информацией, извлекать необходимую информ	**Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**.** **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	индивидуальная,фронтальная , Методы: Упражнения (по внешним признакам), Практический (по источнику получения знаний)	

	тему нашего урока! Кто дарит подарки в рождество в Британии? Эта традиция есть и в нашей стране. Что попросил Хью у Санта Клауса? *Open your books on page* 59 ex. 2. Ещё Хью написал стихотворение. *Open your reader books on page* 36 ex. 1. Прочитайте и расскажите, о чем это стихотворение. Выберите из стихотворения слова с буквой Uu и распределите их по правилам чтения.	Праздники и подарки. Holidays&gifts.Санта Клаус Дед Мороз Дети читают слова, используя правило чтения Читают стихотворение Хью, отвечают на поставленный вопрос. Распределяют слова: Muffins, Turkish, costumes, funny, stuff		соответствии с задачами и условиями коммуникаци **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки. **Личностные**: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность.		*Учебник* *Карточки со словами*
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. 1мин	Цель – развитие навыков чтения буквы Uu, навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания. *-объяснение д/з* Молодцы! Дома вам нужно будет выполнить похожее задание. *Open your diary, please. Your homework is ex.2, p.36, in your reader books.*	Цель – осмыслить и записать домашнее задание. Знакомятся с д/з, обращая внимание на незнакомые слова в рамочке. *-ученики записывают домашнее задание.*	Получение и осмысление д/з *Записывают* д/з Положительное отношение к обучению	**Познавательные:** Осуществлять анализ информации. **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. **Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия.	индивидуальная	Запись на доске. Книга для чтения
8. Рефлексия учебной деятельности на уроке -	Цель- подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной	Цель- осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.	Умение анализировать и объективно оценивать свою	**Познавательные:** Оценивать процесс и результат	индивидуальная Методы:	

подведение итогов урока, оценивание работы обучающихся. 1мин	цели. *What was the theme of the lesson?* *Tell me what you've learned (что вы узнали).* Какой была тема нашего урока сегодня? Что нового вы узнали? Выберите, что вам понравилось делать на уроке?	*Отвечают на вопросы учителя.* Праздники и подарки. Правила чтения гласной буквы Uu *Делают выводы.* Now I know: I can say… I can write… I can read … Прикрепляют сердечки на выбранный вид деятельности на уроке и проговаривают. I like writing I like reading I like listening и т.д.	работу в классе	деятельности. **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию. **Регулятивные:** Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату. **Личностные**: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.	объяснительный, деятельностный	***карточки***
Подведение итогов занятия. 1мин	Dear boys, are you very clever. Thank you for your work! I like it very much! Your marks…. See you on soon!			**Личностные:** освоение личностного смысла учения, формирование интереса к учению, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности **регулятивные:** оценка своей		

				работы		

Используемая литература (интернет-ресурсы)

1. Кузовлев В.П. Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. перегудова и др.]. – М. : Просвещение, 2013. – 208 с. : ил. – ISBN 978-5-09-027691-5.
2. Кузовлев В.П. Английский язык. Книга для учителя. 3 класс: пособие для общеобразоват. организаций / [В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. перегудова и др.]. – М. : Просвещение, 2012. – 223 с. – ISBN 978-5-09-025075-7.
3. Материалы Youtube https://www.youtube.com/wa