

Снеговская Лидия Анатольевна,

учитель математики

МБОУ «Харьковская СОШ» Ровеньского района

Технологическая карта

Предмет	Математика	Класс	5
Учебник	Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / (Н.Я. Виленкин и др.), - М.: Мнемозина, 2013		
Учитель	Снеговская Лидия Анатольевна, 1 квалификационная категория		
Тема урока	Среднее арифметическое		
Тип урока	Урок комплексного применения знаний и способов деятельности		
Цели	1. Образовательная: научить самостоятельно применять знания и способы деятельности при выполнении групповой работы: решать задачи, связанные с нахождением среднего арифметического, используя цифровые данные из жизни, отрабатывать навыки действий с десятичными дробями. 2. Развивающая: развивать (познавательная): умение анализировать, выделять главное, обобщать и систематизировать; (регулятивная): волевую саморегуляцию: целеполагание, планирование, прогнозирование; (коммуникативная): умение планировать учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками. 3. Воспитательная: воспитывать чувство гордости за свою Родину, признательности старшему поколению за их трудовой и военный подвиг, взаимоуважение и взаимопомощь.		
Оборудование	Компьютер, проектор для просмотра презентации, изображение эмблемы «70 лет. Отечественная война», карточки-задания для групповой работы, отчётные листы, оценочные листы.		
Планируемые образовательные результаты			
Личностные	Метапредметные	Предметные	
- осознание личностного смысла изучения учебного материала; - принятие и реализация самостоятельных решений в процессе выполнения заданий; - развитие коммуникативных навыков в	- умение самостоятельно определять задачи урока, планировать свою деятельность, прогнозировать результат; - осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.	- отрабатывать навыки нахождения средней скорости движения; - самостоятельно применять знания при выполнении коллективной работы:	

процессе совместной практической деятельности.			решать задачи, связанные с нахождением среднего арифметического, используя цифровые данные из жизни; - отрабатывать навыки действий с десятичными дробями.			
Основные понятия, изучаемые на уроке		Средняя скорость движения				
Организационная структура урока						
№ этапа	Этап урока	УУД	Деятельность		ЭОР, оборудование	Время
			учителя	учащихся		
1	Оргмомент. Мотивация учебной деятельности.	Регулятивные: волевая саморегуляция. Личностные: действие смыслообразования. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.	Здравствуйте, ребята! Все хорошо себя чувствуют? Готовы к работе? Удачи вам в этом нелёгком деле.	Приветствуют учителя. Тетради с домашней работой сданы на проверку учителю.		1 мин
2	Актуализация субъективного опыта	Познавательные: <i>общеучебные:</i> умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>логические:</i> анализ, синтез, выбор оснований для сравнения. Регулятивные: целеполагание как	1. – Домашнюю работу я проверю, а сейчас разминка «Собери рисунок» - Решите примеры, найдите среднее арифметическое полученных ответов, соберите рисунок. (Слайд 1) (Индивидуальная помощь) - Оцените свою работу. Результат – эмблема «70 лет. Отечественная война». (Слайд 2)	Выполняют задание на пазлах: найдите значение каждого выражения, найдите среднее арифметическое всех полученных ответов, приклейте фрагмент в ячейку, соответствующую полученному результату		5 мин

		постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование.	<p>2. – Какое задание выполняли на пазлах?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что при этом повторили? (Слайд3) <p><i>Повторить</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Всё ли у вас получилось? (Научиться) - Зачем изучать эту тему? (Применять) - А какую тему? Сформулируйте тему нашего урока. - Запишите её в тетрадь. (Слайд 4) 	<p>среднего арифметического.</p> <p><i>Делают отметку в «Оценочном листе».</i></p> <p><i>Критерии оценивания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> «5» - верно «4» - одна вычислительная ошибка «0» - выполнил неверно. <p>Формулируют тему и цели урока.</p>		
3	Организация деятельности учащихся по закреплению знаний	<p>Познавательные: умение структурировать знания; постановка и формулирование проблемы; <i>общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные УУД: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Справиться с поставленными задачами поможет учебник. <p>1. С.227 №1503</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что спрашивается в задаче? - Чему равна средняя скорость движения? (Слайд 5) - Как же найти весь пройденный путь? - Как найти всё время движения? - Решаем задачу самостоятельно. <ul style="list-style-type: none"> - Проверим решение задачи. Прокомментируй этапы решения задачи. - Согласны с таким порядком действий? - Сравните своё решение с решением на слайде. Обратите внимание на запись решения задачи: где можно видеть результат промежуточных вычислений? (Слайд 6) 	<p>Читают задачу, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Самостоятельно решают задачу. Один учащийся решает задачу за отворотом доски.</p> <p>Ученик комментирует решение.</p> <p>Самопроверка решения задачи</p> <p><i>Делают отметку в «Оценочном листе».</i></p> <p><i>Критерии оценивания:</i></p>		5 мин

			<p>2. – Зная формулу средней скорости движения, можно вывести формулу нахождения всего пути или время движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - запишите формулу средней скорости движения (<i>запись вести в правом верхнем углу доски</i>); - чем является в данной формуле «пройденный путь»? (делимым) Как найти неизвестное делимое? - чем является в данной формуле «время движения»? (делителем) Как найти неизвестный делитель? - подчёркиваю: v - <u>средняя</u> скорость движения, s – <u>весь</u> пройденный путь, t – <u>все</u> время движения. <p>C.228 №1507</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, запись условия на слайде. (Слайд 7) - Что надо найти в задаче? - Чтобы найти скорость необходимо знать...? - Что известно? - Что ещё неизвестно? - Условие задачи «подскажет», как найти расстояние на втором перегоне. Как же? - Решаем задачу. Контролируйте решение задачи на доске. 	<p>«5» - решил верно «4» - одна вычислительная ошибка «3» - две вычислительные ошибки «0» - не справился</p> <p>Один обучающийся у доски, остальные в тетрадях выполняют требования учителя</p> <p><i>Запись в тетради:</i> $v = s : t$ $s = v \cdot t$ $t = s : v$</p> <p>Один ученик озвучивает условие задачи.</p> <p>Один учащийся решает задачу у доски с</p>	7 мин
--	--	--	---	--	----------

				<p>комментированием, остальные - в тетради.</p> <p><i>Делают отметку в «Оценочном листе».</i></p> <p><i>Критерии оценивания:</i></p> <p><i>«5» - решил самостоятельно</i></p> <p><i>«4» - одна вычислительная ошибка</i></p> <p><i>«3» - две вычислительные ошибки</i></p> <p><i>«0» - решал с помощью</i></p> <p>Физкультминутка.</p>		2 мин
4	<p>Организация деятельности учащихся по применению знаний в разнообразных ситуациях</p>	<p>Коммуникативные: управление поведением партнера; умение выражать свои мысли; умение находить несколько вариантов решения проблемы.</p> <p>Личностные УУД: формировать умение способности к саморазвитию.</p>	<p>1.Групповая работа. (Слайд 8) эмблема</p> <p>- Ребята, поясните, что символизирует эмблема, которая получилась у вас в начале урока?</p> <p>- В Белгороде музей-диорама «Огненная дуга» демонстрирует танковое сражение на Прохоровском поле. Посещал ли кто из вас музей-диораму? (Слайд 9)</p> <p>- А хотели бы?</p> <p>- Белгород – это довольно далеко. Чем будем добираться? (автобусом)</p> <p>- Ребята, необходимо всё хорошенько просчитать и обдумать, прежде, чем отправляться в путь. Предлагаю поработать в группах.</p> <p>У каждой группы имеется отчётный лист с заданием, на этом листе следует выполнять все</p>			10 мин

			<p>вычисления.</p> <p style="text-align: center;">I группа</p> <p>1. Рассчитайте среднюю скорость движения школьного автобуса, записывая решение в путевом листе.</p> <p><i>Автобус двигался 6 минут по селу Масловка со скоростью 28,5 км/ч, затем 15 минут по шоссе в гору со скоростью 32,6 км/ч, наконец, 3 минуты по селу Харьковское со скоростью 30 км/ч. Найдите среднюю скорость движения автобуса на всем пути. (ответ округлите до единиц)</i></p> <p>2. Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Средняя скорость движения школьного автобуса _____. - Расстояние от Харьковского до Белгорода 250 км. Через сколько часов школьный автобус приедет в Белгород? (ответ округлите до единиц) _____. - Сможем ли мы съездить на экскурсию на школьном автобусе? <p style="text-align: center;">II группа</p> <p>1. Рассчитайте скорость движения туристического автобуса по городу, записывая решение задачи в путевом листе.</p> <p><i>Автобус ехал 3,1 ч со скоростью 48,5 км/ч, а затем ещё 1,3 ч со скоростью 72,5 км/ч. По городу автобус продвигался 0,4 ч. С какой</i></p>	<p>Делятся на группы.</p> <p>Командир группы озвучивает задание (не читает вопросы и саму задачу)</p> <p>Группа выполняет практическое задание. При необходимости обращается к учителю за помощью.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

			<p><i>скоростью ехал автобус эти 0,4 ч по городу, если его средняя скорость движения на всём пути равна 52,8 км/ч?</i></p> <p>2. Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какова скорость движения туристического автобуса по городу? _____ . - Какова средняя скорость движения туристического автобуса? _____ . - Каково время затраченное автобусом на весь путь? (ответ округлите до единиц) _____ - Чтобы посетить музей-диораму в первую половину дня, в котором часу необходимо отправиться в дорогу? _____ . 			
		<p>Познавательные: <i>общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации, <i>логические:</i> построение логической цепи рассуждений, <i>УУД постановки и решения проблем:</i> самостоятельное создание способов решения проблем.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение вступать в диалог; умение договариваться; умение запросить недостающую</p>	<p>1. Презентация работы.</p> <p>(Слайд 10) задание 1 группы (Слайд 11) задание 2 группы</p> <p>- Сможем ли мы побывать в музее за один день? (Да, если поедем на туристическом автобусе)</p>	<p>Прикрепляют отчётный лист к доске.</p> <p>Отчёт командиров групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нам следовало рассчитать... Мы поступили следующим образом... - На поставленные вопросы группа даёт следующие ответы... <p><i>Делают отметку в «Оценочном листе».</i></p> <p><i>Критерии оценивания:</i> «5» - предложил решение, делал верные расчёты</p>		6 мин

