Рассмотрено
на заседании
управляющего совета
МБОУ «Харьковская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол № 6 от 29.07. 2015 г.

Согласовано
Начальник управления
образования
администрации муниципального
района «Ровеньский район»
Белгородской области

_____ В.П. Плугатырь

Утверждено
Приказом по МБОУ «Харьковская
средняя общеобразовательная
школа»
№ 315 от 29.08.2015 г.

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ХАРЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА РОВЕНЬСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ» ЗА 2015-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

Структура отчёта

Аналитическая часть

1. Система управления учреждения.
2. Образовательная деятельность, организация учебного процесса.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Качество кадрового состава.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования
6. Материально-техническая база.
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности

Самообследование МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа» проведено на основании приказа по школе от 25.06.2015 г. № 254 «О проведении самообследования по итогам 2014-2015 учебного года».

Рабочая группа по проведению самообследования в составе:
Председатель: Мороз Н.А.- директор школы;
Члены комиссии:
Снеговская Л.А. - заместитель директора;
Сидоренко Е.Г. – заместитель директора;
Рыбалко Т.С. – руководитель МО учителей-предметников

I. Аналитическая часть

1. Система управления образовательным учреждением

Учредителем МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа» является администрация Ровеньского района. Часть функций и полномочий Учредителя осуществляются Управлением образования администрации района в установленном администрацией Ровеньского района порядке. В школе сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом ОУ: общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

В МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа» созданы и работают профессионально-педагогические объединения: методические объединения (классных руководителей, учителей-предметников). Все работники школы являются членами профсоюзной организации, руководящий орган – профсоюзный комитет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель Учреждения (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения на основе законодательства Российской Федерации и муниципальных правовых актов, Устава ОУ и в соответствии с заключённым трудовым договором.

Заместители директора реализует оперативное управление образовательным процессом.

Контролем и самоконтролем охвачены все звенья учебно-воспитательной работы. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, обучающихся. Все подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и вырабатывая общие ценности.

Нормативно-правовая база деятельности школы

Образовательная деятельность учреждения осуществляется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности №5445, выданной Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области 15 июня 2012 г., серия РО № 039189, бессрочного действия.

В соответствии с лицензией МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; дополнительного образования.

Выдача документов об образовании государственного образца осуществляется на основании свидетельства о государственной аккредитации №3252, выдано департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, 31А01 №0000153, начало периода действия – 24 ноября 2011г., окончание периода действия – 24 ноября 2023 г.

МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа» в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральными законами, указаниями и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Белгородской области, решениями и постановлениями администрации и управления образованием Ровеньского района, Уставом учреждения.

Педагогический коллектив организует образовательный процесс на основе нормативно-правовой базы, состоящей из Устава, образовательных программ, коллективного договора, плана работы учреждения, приказов директора, положений, инструкций, графиков, которые в полной мер регламентирует деятельность МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа».

Адрес МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа»:

Юридический: 309757, Белгородская область, Ровеньский район, с. Харьковское, ул.Центральная,53

Фактический: 309757, Белгородская область, Ровеньский район, с. Харьковское, ул.Центральная,53

Телефон 8(47238)36133.

e-mail **rov-harkov@yandex.ru**

2. Образовательная деятельность, организация учебного процесса

Учебный план МБОУ «Харьковская СОШ» является документом, регламентирующим содержание образования, разработан на основе федеральной и региональной нормативно-правовой базы, рассмотрен и принят педагогическим советом школы.

Учебный план на 2014-2015 учебный год предусматривал работу по освоению Федерального государственного образовательного стандарта для 1-4 классов, Федерального компонента государственного образовательного стандарта для 5-11 классов, по повышению качества обучения, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей в соответствии с индивидуальными особенностями личности.

Структура:10 классов-комплектов

3 класса - уровень начального общего образования;

5 классов – уровень основного общего образования;

2 класса - уровень среднего общего образования.

Учебный план 1-4 классов составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), 5-11 классов на основе БУП 2004 года.

Уровень начального общего образования

Учебный план для обучающихся 1-4 классов, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения.

В ходе освоения образовательной программы при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план для обучающихся 1-4 классов состоит из обязательной (инвариантной) части.

Обязательная часть учебного плана для обучающихся 1-4 классов определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана для обучающихся 1-4 классов представлена предметными областями: «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав, обеспечивается типовыми программами для начальной школы по программе «Школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой.

Предметная область **«Филология»** представлена предметами ***«Русский язык»*** (5 часов в неделю в I-IV классах), ***«Литературное чтение»*** (4 часа в неделю в I-IV классах), **«Английский язык»** (2 часа в неделю во 2-4 классах).

В I классе предмет **«Русский язык»** представлен курсом ***«Обучение грамоте. Письмо»,*** предмет **«Литературное чтение»** - курсом ***«Обучение грамоте. Чтение».*** Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается во втором полугодии.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом ***«Математика»,*** который изучается в I-IV классах в объёме 4 часов в неделю.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** представлена предметом ***«Окружающий мир»*** (2 часа в неделю в I-IV классах).

В рамках предметной области «**Основы религиозных культур и светской этики»** обучающимися 4 класса изучается модуль данного предмета «Основы православной культуры» с согласия и по выбору родителей (законных представителей), на основании письменного заявления - в объеме 1 час в неделю.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами ***«Изобразительное искусство» и «Музыка»*** (по 1 часу в неделю в I-IV классах).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом ***«Технология»*** (1 час в неделю в I-IV классах).

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом ***«Физическая культура»*** (3 часа в неделю в I-IV классах).

Внеурочная деятельность обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность, согласно Приказа Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 года организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность осуществляется через внеклассную работу и дополнительное образование.

Уровень основного общего образования

Учебный план для муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Харьковская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области», реализующего программы общего образования, - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и классам (годам) обучения, предоставляет возможность выбора разнообразных форм организации обучения и режима функционирования с целью создания оптимальных условий для построения образовательных маршрутов учащихся при реализации ими конкретного профиля обучения.

Учебная нагрузка состоит из часов, отведенных на федеральный компонент, из часов регионального и школьного компонентов, вариативной части. В сумме она не превышает максимальный объем нагрузки, включая

учебные курсы, призванные развивать творческие способности и интересы школьников.

Содержание образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Харьковская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» определяется образовательной программой на 2014-2015 учебный год и реализуется через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие мира.

В образовательные области входят предметы, составляющие федеральный компонент и оговоренные в пояснительной записке к Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений РФ, курсы, составляющие региональный образовательный компонент:

- Основы безопасности жизнедеятельности (5-7, 9 классы);
- Православная культура (5-9 классы);
- Технология (8 класс).

А также предметы школьного компонента:

- Русский язык (5-7 классы);
- Информатика и ИКТ (5-7 классы);
- Биология (6 класс)
- География (6 класс)
- Профессиональное самоопределение (9 класс).

Учебный план для 5-9-х классов основного общего образования составлен на основе Базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Белгородской области, (приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 апреля 2012 года № 1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»).

Учебный план для 5-9 классов, в которых реализуются ФКГОС 2004 года, состоит из двух частей: инвариантной (федеральный и региональный компонент) и вариативной (компонент образовательного учреждения).

Реализация инвариантной части обеспечивает единство образовательного пространства и гарантирует овладение выпускниками базовым уровнем освоения образовательной программы, обеспечивающими возможность продолжения образования на следующей ступени обучения.

В 5-9 классах количество часов по предметам Федерального компонента соответствует Базисному учебному плану 2004 г.

Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования установлены обязательные для изучения учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Математика», Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Природоведение», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В целях овладения всеми обучающимися видами речевой деятельности и практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения в 5 классе на предмет «Русский язык» отводится 3 часа из федерального компонента и 3 часа из компонента общеобразовательного учреждения, в 6 классе - 3 часа из федерального компонента и 2 часа из компонента общеобразовательного учреждения, в 7 классе - 3 часа из федерального компонента и 2 часа из компонента общеобразовательного учреждения. Для этого в школе созданы соответствующие условия: нормативно-правовые, материально-технические, информационно-методические. Преподавание осуществляют квалифицированные специалисты, прошедшие курсовую переподготовку.

Часы компонента образовательного учреждения используются для проведения занятий по информатике и ИКТ с 5 по 7 классы по 1 часу с целью обеспечения всеобщей компьютерной грамотности.

В рамках учебного предмета «Технология» в 5-8 классах часть учебного времени используется для изучения обучающимися строительных ремонтно-отделочных работ (в соответствии с рекомендациями управления образования и науки области от 31.01.2006 года №04-187 «Календарно-тематическое планирование по технологии раздела «Строительные ремонтно-отделочные работы»).

На учебные предметы «Биология» и «География» в 6 классе отводится по 1 часу из федерального компонента и 1 часу из компонента образовательного учреждения.

Для обеспечения непрерывности в изучении образовательной области «Искусство» для обучающихся 8 класса введен учебный предмет «Искусство». Для этого созданы необходимые условия: нормативно-правовые, материально-технические, информационно-методические. Преподавание осуществляет квалифицированный педагог, прошедший курсовую переподготовку.

В целях удовлетворения познавательных интересов обучающихся и на основании проведённого анкетирования в учебный план введены за счёт часов школьного компонента учебные курсы:

- «Русская словесность. От слова к словесности» - в 5-8 классах по 1 часу;
- «За страницами учебника математики» - в 5 классе 1 час;
- «Решаем задачи по химии» - в 8 классе 1 час;
- «Абсолютная грамотность» - в 8 классе 1 час.

Часы вариативной части учебного плана для обучающихся 9 класса используются для организации предпрофильной подготовки, которая осуществляется в соответствии с приказом управления образования администрации Ровеньского района от 24 июня 2014 года № 680 «Об организации предпрофильной подготовки обучающихся в режиме сетевого взаимодействия», на основании договора о совместной деятельности МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа».

Предпрофильная подготовка в 9 классе направлена на выбор обучающимися будущего профиля обучения.

Для выбора обучающимся были предложены следующие учебные курсы: «Русская словесность. От слова к словесности», «Современная русская литература», «Способы решения задач по механике», «От «агрессивной химии» к химии здоровья», «Будь здоров!», «Физика в задачах», «Избранные вопросы геометрии: понятие и свойства педального треугольника», «Геометрия окружности», «Функции и их графики», «Профессиональное самоопределение», «Введение в избирательное право».

В результате проведённого с обучающимися анкетирования в учебный план введены учебные курсы:

- «Введение в избирательное право» - 1 часа;
- «Русская словесность. От слова к словесности» - 1 час;
- «Психология и выбор профессии» - 1 час;
- «Функции и их графики» - 1 час.

Во исполнение постановления Правительства Белгородской области от 15 декабря 2008 года №300-пп «Об областной целевой программе «Повышение правовой культуры населения Белгородской области в 2009 – 2010 годах», в целях повышения правовой культуры обучающихся, создания единой системы качественного правового просвещения в 9 классе введён учебный курс «Введение в избирательное право» (1 час).

Таким образом, общая нагрузка на обучающихся в неделю выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями СанПиН: от 32 часов до 36 часов в основной школе.

Уровень среднего общего образования

Учебный план для муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Харьковская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области», реализующего программы среднего общего образования, - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и классам (годам) обучения, предоставляет возможность выбора разнообразных форм организации обучения и режима функционирования с целью создания оптимальных условий для построения образовательных маршрутов учащихся.

Учебная нагрузка состоит из часов, отведенных на изучение учебных предметов на базовом и профильном уровнях, из часов регионального и школьного компонентов, вариативной части. В сумме она не превышает максимальный объем нагрузки, включая учебные курсы, призванные развивать творческие способности и интересы школьников.

Содержание образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Харьковская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» определяется образовательной программой общеобразовательного учреждения и реализуется через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие мира.

Для достижения названных задач в старшей школе осуществляется профильная подготовка обучаемых. На основании проведённого анкетирования обучающихся, учитывая социальный заказ, в 2014-2015 учебном году в 10-11 классах реализуется технико-технологический профиль обучения.

При формировании учебного плана в 10-11 классах за основу был взят примерный план технико-технологического профиля, который предполагает наличие трёх основных компонентов:

- базовых общеобразовательных предметов, направленных на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся;
- профильных общеобразовательных учебных предметов, определяющих специализацию профиля;
- элективных учебных предметов, удовлетворяющих познавательные интересы школьников.

Обязательными базовыми общеобразовательными предметами сетки часов технико-технологического профиля в 10-11 классах являются «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Немецкий язык», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Информатика и ИКТ», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Для обучающихся 10-11 классах определены следующие профильные предметы:

«Алгебра и начала математического анализа» - 4 часа (10 класс), 4 часа(11 класс);

«Геометрия» – 2 часа (10 класс), 2 часа (11 класс);

«Технология» - 5 часов (10 класс), 5,8 часа (11 класс).

В рамках учебного предмета «Технология» осуществляется профессиональная подготовка обучающихся по специальностям «Водитель категории «В», «Водитель категории «С».

В целях выполнения программ профессиональной подготовки в полном объёме увеличено до 5 количество часов учебного предмета «Технология» за счёт часов компонента образовательного учреждения.

Согласно приказу управления образования администрации Ровеньского района от 21.06.2014 года № «Об организации профессиональной подготовки учащихся средних общеобразовательных учреждений района в 2014-2015 учебном году» и на основании договоров об оказании образовательных услуг со школами профессиональная подготовка учащихся 10-11 классов осуществляется в рамках сетевого взаимодействия на базе ресурсного центра МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа».

Часы вариативной части учебного плана для обучающихся 10 класса используются для удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента, на основании проведенного анкетирования в 10-11 классах на предмет «Химия» отведено по 1 часу из федерального компонента и 1 часу за счёт часов школьного компонента, преподавание осуществляется по программе курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа 2010, О.С.Габриелян. Для этого в школе созданы необходимые условия: имеется нормативно-правовая, материально-техническая база, информационно-методическое и кадровое обеспечение.

В целях удовлетворения познавательных интересов обучающихся 10 класса был предложен ряд элективных курсов: «Решение расчётных задач» (химия), «Методы решения задач по физике», «Русская словесность», «Математика в экономике», «Русское правописание. Орфография и пунктуация», «Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики», «Медицинская география», «Информационные технологии и их использование в экономике», «Стилистика и культура речи», «Основы избирательного права», «Замечательные неравенства, их обоснование и применение». По результатам проведённого с обучающимися 10 класса анкетирования, в целях повышения грамотности старшеклассников в 10 классе за счёт часов школьного компонента введены элективные курсы:

- Замечательные неравенства, их обоснование и применение (1 час);
- Русское правописание: орфография и пунктуация (1 час);
- Основы избирательного права (1 час).

В целях удовлетворения познавательных интересов обучающихся 11 класса были предложены следующие элективные курсы: «Математика в экономике», «Решение математических задач повышенной трудности», «Информационные технологии и их использование в экономике», «Знакомство с биохимией», «Методы решения задач по физике», «Социология», «Школьный редактор»; «Основы избирательного законодательства»; «Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики»; «Пенсионный всеобуч»; «Решение математических задач повышенной сложности»; «Русское правописание: орфография и пунктуация». В результате анкетирования, проведенного с учащимися, в учебный план введены элективные курсы:

- «Решение математических задач повышенной сложности» (1час);
- «Русское правописание: орфография и пунктуация» (1 часа);
- «Пенсионный всеобуч» (0,2 часа).

Выбранные обучающимися элективные курсы позволят создать условия для расширения и углубления знаний по предметам, изучить методы решения задач, совершенствовать знания для сдачи государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 11 классе.

Таким образом, общая нагрузка на учащихся выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями санэпидемнадзора: для учащихся третьей ступени обучения максимальный объём учебной нагрузки составил 37 часов.

Расписание учебных занятий

Расписание учебных занятий составлено с учетом гигиенических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях согласно СанПиН 2.4.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189. В расписании занятий выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели, расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов (по шкале трудности предметов). В расписании учебных занятий предусмотрена смена характера деятельности и условия организации питания обучающихся.

Занятия в школе начинаются в 9.00, обучение проводится в одну смену.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Обучение в 1-м классе осуществляется по пятидневной учебной неделе с использованием "ступенчатого" режима обучения: в первом полугодии - по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии – по 4 урока по 45 минут каждый.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели.

Обучение во 2-4 классах осуществляется по пятидневной учебной неделе, продолжительность урока 45 минут. Продолжительность учебного года во 2-4 классах –34 недели.

Обучение в 5-11 классах осуществляется по шестидневной учебной неделе, продолжительность урока 45 минут. Продолжительность учебного года во 5-11 классах –34 недели.

Организация питания

В учреждении работает столовая (60 посадочных мест). Двухразовым горячим питанием охвачено 100% обучающихся. Завтраки (35 р 00к) для всех обучающихся бесплатные (за счет бюджетных средств), обеды (50 р 00 к) за счет средств родителей (дети из многодетных семей – за счет бюджетных средств). На завтраки ежедневно в меню включено молоко и мед.

Ведется строгий контроль за соблюдением норм питания по наборам продуктов и ассортимента основных продуктов питания. Для осуществления контроля создана бракеражная комиссия.

В учреждении проводится разъяснительная работа о необходимости получения горячего питания: классные часы, родительские собрания, индивидуальные беседы.

Начало учебного года:

01 сентября 2014 года

Последний учебный день:

Уровень начального общего образования:

в 1-4-х классах – 25 мая 2015 года;

Уровень основного общего образования:

в 5-9-х классах – 25 мая 2015 года;

Уровень среднего общего образования:
в 10-11-х классах –25 мая 2015года

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели;
2-11 классы - 34 учебные недели

Промежуточная аттестация обучающихся 1 - 8, 10 классов Сроки проведения:

дата начала: 26.05. 2015 г.
дата окончания: 30.05. 2015 г.
1 классы - не позднее 25 апреля 2015 года (итоговая комплексная работа)

Режим работы

Продолжительность учебной недели:

1 -4 классы – 5-ти дневная неделя;
5-11 классы – 6-ти дневная неделя

Начало занятий:

Понедельник-пятница – 09.00 часов;
Суббота – 9.00 часов.

Продолжительность занятий:

1 класс – 35 минут 1 полугодие;
- 45 минут 2 полугодие;
2-11 классы – 45 минут

Сменность занятий: 1 смена

Продолжительность каникул

Осенние каникулы:

дата начала каникул – 27.10.2014 года;
дата окончания каникул – 02.11.2014 года;
продолжительность в днях: 7 календарных дней

Зимние каникулы:

дата начала каникул – 29 декабря 2014 года;
дата окончания каникул – 12 января 2015 года;
продолжительность в днях: 15 календарных дней

Весенние каникулы:

дата начала каникул – 23 марта 2015 года;
дата окончания каникул – 31 марта 2015 года;
продолжительность в днях: 9 календарных дней

Летние каникулы для обучающихся 1-го класса:

дата начала каникул – 26 мая 2015 года;
дата окончания каникул – 31 августа 2015 года;
продолжительность в днях: 98 календарных дней

Летние каникулы для обучающихся 2-8,10 классов:

дата начала каникул – 01 июня 2015 года;
дата окончания каникул – 31 августа 2015 года;
продолжительность в днях: 92 календарных дня

Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов:

дата начала каникул – 02 февраля 2015 года;

дата окончания каникул – 08 февраля 2015 года;

продолжительность в днях: 7 календарных дней

Промежуточная аттестация обучающихся 1-8,10 классов:

проводится в мае 2015 года по графику, утверждённому приказом директора школы.

дата начала: 26.05. 2015 г.

дата окончания: 30.05. 2015 г.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9,11 классов:

проводится в соответствии со сроками, установленными Департаментом образования Белгородской области, Министерством образования Российской Федерации на данный учебный год

Расписание звонков:

Начало учебных занятий – 9-00, согласно расписанию:

Для учащихся 1 класса

Первое полугодие

Понедельник – пятница

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
09.00	1 урок	9.35
09..35	1 перемена завтрак	09.50
09.50	2 урок	10.25
10.25	динамическая пауза	11.05
11.05	3 урок	11.40
11.40	3 перемена	11.50
11.50	4 урок	12.25
12.25	4 перемена обед	12.55
12.55	5 урок (только во вторник)	13.30

Второе полугодие

Понедельник – пятница

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
9.00	1 урок	9.45
9.45	1 перемена завтрак	10.00
10.00	2 урок	10.45
10.45	динамическая пауза	11.25
11.25	3 урок	12.10
12.10	3 перемена обед	12.30
12.30	4 урок	13.15
13.15	4 перемена	13.25
13.25	5 урок (только вторник)	14.10

Для учащихся 2-11 классов

Понедельник – пятница

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
9.00	1 урок	9.45
9.45	завтрак	10.00
10.00	2 урок	10.45
10.45	перемена	11.00
11.00	3 урок	11.45
11.45	перемена	11.55
11.55	4 урок	12.40
12.40	обед	13.00
13.00	5 урок	13.45
13.45	перемена	14.05
14.05	6 урок	14.50

Суббота 5-11 классы

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
09.00	1 урок	09.45
09.45	завтрак	10.00
10.00	2 урок	10.45
10.45	перемена	11.00
11.00	3 урок	11.45
11.45	перемена	11.55
11.55	4 урок	12.40
12.40	перемена	12.50
12.50	5 урок	13.35
13.35	перемена	13.45
13.45	6 урок	14.30

Продолжительность учебных четвертей

I четверть:

начало: 01 сентября 2014 года;
продолжительность учебных недель: 8 учебных недель;
окончание: 26 октября 2014 года

II четверть:

начало:03 ноября 2014 года;
продолжительность учебных недель: 8 учебных недель;
окончание: 28 декабря 2014 года

III четверть:

начало: 13 января 2015 года;
продолжительность учебных недель:
9 учебных недель для обучающихся 1 класса;
10 учебных недель для обучающихся 2-9 классов;
окончание: 22 марта 2015 года

IV четверть:

начало: 01 апреля 2015;
продолжительность учебных недель:
8 учебных недель – для обучающихся 1-9 классов;
окончание:
25 мая 2015 года - для обучающихся 1-9 классов

Продолжительность учебных полугодий
10-11 классы

1 полугодие:
начало: 01 сентября 2014 года;
продолжительность учебных недель: 16 учебных недель;
окончание: 28 декабря 2014 года
2 полугодие:
начало: 13 января 2015 года;
продолжительность учебных недель: 18 учебных недель;
окончание: 25 мая 2015 года

Воспитательная, профилактическая деятельность

В 2014–2015 учебном году воспитательный процесс в школе был организован в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, с приказами и распоряжениями управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области, Концепцией развития системы общего среднего образования Ровеньского района (приказ МУ «РОО» от 19.09.2008 № 600), ФГОС, осуществлялся согласно Образовательной программе начального общего и основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Харьковская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области».

Цель воспитательной работы в школе – создание условий для развития интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода, организации КТД во внеурочной деятельности в соответствии с планом работы школы. В связи с этим решались следующие задачи:

- осуществление системно-деятельстного и личностно-ориентированного подходов к обучению и воспитанию детей;
- формирование духовно-нравственной, развитой личности, стремящейся к правде, добру, красоте;
- воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью, вовлечение их в оздоровительные мероприятия;
- формирование гражданско-патриотического сознания обучающихся, приобщение их к историческому и культурному наследию своего родного края, Родины;
- активизация деятельности детской организации «Солнечная»;
- привлечение родителей к жизнедеятельности школы.

С 2011 года школа работает по ФГОС, в связи с чем были разработаны программы духовно-нравственного воспитания, воспитания и социализации, модель внеурочной деятельности.

В 2014-2015 учебном году воспитание в школе осуществлялось с помощью:

- уроков общеобразовательного цикла;
- внеклассной деятельности;
- внешкольной деятельности.

В 2014-2015 учебном году воспитательная деятельность включала в себя следующие направления:

- общешкольные мероприятия;
- деятельность детского объединения старшеклассников;
- дополнительное образование;
- создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся;
- социальная работа;
- совершенствование работы классных руководителей;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- работа с родителями обучающихся;
- работа с социумом (библиотека, ДК, станция юннатов, станция юных техников, ДЮСШ)

В соответствии с ФГОС начального общего образования для обучающихся 1-4 классов была организована **внеурочная деятельность,** которая позволила обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе, оптимизировать учебную нагрузку обучающихся, улучшить условия для развития ребёнка, учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Внеурочная деятельность велась по пяти направлениям. Во внеурочной деятельности были задействованы обучающиеся 1-4 классов, посещавшие выбранные по заявлению родителей (законных представителей) объединения.

№ п/п	Направление	Название	Классы	Кол-во детей	Руководитель
1.	Спортивно - оздоровительное	«Поиграй со мной»	1	6	Приходько О. А.
		«Основы безопасности жизнедеятельности»	2	8	Божко А. В.
		«Основы безопасности жизнедеятельности»	3	8	Божко А. В.
		«Основы безопасности жизнедеятельности»	4	2	Божко А. В.

2.	Духовно - нравственное	«Зёрнышки»	1	6	Сидоренко Е. Г.
		«Православная культура»	2	8	Сидоренко Е. Г.
		«Православная культура»	3	8	Сидоренко Е. Г.
		«Православная культура»	4	2	Сидоренко Е. Г.
3.	Социальное	«Общественной – полезный труд и самообслуживание»	1	6	Клещева Л. А.
		«Моя первая экология»	2	8	Рыбалко Т. С.
		«Моя первая экология»	3-4	10	Рыбалко Т. С.
4.	Общеинтеллектуа льное	«Английский с удовольствием»	1	6	Коновалова Л. И.
		«Риторика»	2	8	Браташ В. А.
		«Риторика»	3	8	Рыбалко Т. С.
		«Риторика»	4	2	Браташ В. А.
		«Гимнастика для ума»	4	2	Браташ В. А.
5.	Общекультурное	«Музыкальный фольклор»	1-2	14	Приходько О. А.
		«В мире книг»	3-4	10	Ткаченко О. А.

План внеурочной деятельности в 1 классе рассчитан на 33 учебные недели, во 2-4 классах на 34 учебные недели. В 1 классе в I полугодии продолжительность занятий 35 минут, во II полугодии – 45 минут, во 2-4 классах – 45 минут. Посещаемость внеурочных занятий составляет 100 %.

Однако педагоги встретились с определёнными трудностями по овладению методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом ФГОС начального общего образования, по использованию информационных ресурсов и собственного методического потенциала.

С целью выяснения, насколько организованный в школе процесс воспитания способствует позитивным изменениям в личности ребёнка, в течение года проводились различные диагностические исследования в соответствии с **Программой мониторинга оценки воспитательной результативности на 2014 – 2019 гг.**

Целью программы являлась оценка воспитательной результативности обучающихся.

Для достижения поставленной цели решались следующие воспитательные задачи:

Изучение уровня компетентности педагогов в вопросов воспитательной работы в школе;

Проведение систематических обследований классных коллективов, педагогических работников с целью выявления динамики изменений значений основных показателей качества воспитания;

Выявление педагогов с положительной динамикой развития воспитательной работы, изучение опыта их работы и выявление технологий организации воспитательного процесса, способствующих решению актуальных воспитательных задач;

Проектирование результатов и прогнозирование тенденций развития воспитательной деятельности;

Построение воспитательной деятельности в соответствии с государственными стандартами образования.

Анализ уровня воспитанности обучающихся
в 2014-2015 учебном году

Под уровнем воспитанности мы понимаем степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности: высокий, хороший, средний, низкий. Классным руководителям предлагается диагностическая программа изучения уровня воспитанности учащихся Шиловой М. И., Капустина Н. П. Пользуясь этой программой, на основе педагогических наблюдений, классный руководитель определяет уровень воспитанности учащихся на данный момент и заполняет сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся.

Анализ уровня воспитанности
обучающихся 1 – 11 классов на начало 2014-2015 учебного года

Класс	высокий	%	выше среднего	%	средний	%	ниже среднего	%	низкий	%
1	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100
2	1	17	-	-	4	66	2	-	1	17
3	-	-	3	37,5	5	62,5	-	-	-	-
4	1	50	-	-	-	-	1	50	-	-
5	-	-	2	16,3	4	32,7	2	16,3	1	8
6	-	-	1	12,5	-	-	7	87,5	-	-
7	1	25	1	25	2	50	-	-	-	-
8	2	33	1	17	2	33	1	17	-	-
9	-	-	-	-	4	55	-	-	3	45
10	-	-	2	33	4	66	-	-	-	-
11	-	-	2	25	6	75	1	-	-	-
Всего	**5**	**67,5**	**12**	**16,2**	**31**	**41,8**	**13**	**17,5**	**11**	**14,8**

Анализ уровня воспитанности

обучающихся 1 – 11 классов на конец 2014-2015 учебного года

Класс	высокий	%	выше среднего	%	средний	%	ниже среднего	%	низкий	%
1	-	-	-	-	1	16,6	-	-	5	83,4
2	1	13	3	37	4	50	-	-	-	-
3	-	-	4	50	4	50			-	-
4	1	50	-	-	-	-	1	50	-	-
5	-	-	2	16,3	4	32,7	2	16,3	1	8
6	-	-	1	12,5	1	12,5	6	75	-	-
7	1	25	2	50	1	25			-	-
8	2	33	1	17	2	33	1	17	-	-
9	-	-	2	28,5	2	28,5	2	28,5	1	14,5
10	-	-	3	50	3	50	-	-	-	-
11	-	-	4	44,4	5	55,5			-	-
Всего	**5**	**67,5**	**22**	**29,7**	**27**	**36,4**	**12**	**16,2**	**7**	**9**

Сравнительный анализ уровня воспитанности за 2014-2015 учебный год

Уровень воспитанности	Начало года	Конец года
высокий	5 человек – 6 %	5 человек – 6 %
выше среднего	12 человек – 16,2 %	22 человека – 29,7 %
средний	31 человек - 41, 8 %	27 человек – 36,4 %
ниже среднего	13 человек – 17, 5 %	12 человек – 16,2 %
низкий	11 человек – 14, 8 %	7 человек – 9 %

Из данных таблиц можно сделать вывод, что учащиеся школы в основном имеют средний, выше среднего, ниже среднего уровни воспитанности. Количество детей, имеющих высокий уровень воспитанности, остаётся стабильным – 5 человек. К концу года повысилось количество детей, имеющих уровень воспитанности выше среднего с 12 до 22 человек. Низкий уровень воспитанности на начало учебного года был у 11 учащихся, к концу учебного года снизился до 7. Низкий уровень у пятерых учащихся 1 класса, у ученика 5 класса Кобзарева Николая, у ученика 9 класса Гуторова Н.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа классных руководителей и воспитателей по повышению уровня воспитанности обучающихся эффективна, систематична. Обучающиеся с высоким и хорошим уровнем воспитанности в классных коллективах являются положительным примером для остальных учеников.

Классным руководителям продолжить работу по воспитанию обучающихся, привитию им навыков поведения, культуры общения.

Анализ удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения

Дата проведения: январь 2015 г.

Количество участников: 63 человека, 88,7 %, родители обучающихся 1-11 классов
Инструментарий: «Методика изучения уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения».
Цель: выявить уровень удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

1 вопрос «Класс, в котором учится ваш ребёнок, можно назвать дружным?»
4- совершенно согласен -17 человек
3-согласен – 36 человек
2-трудно сказать – 6 человек
1-не согласен – 3 человека
0 – совершенно не согласен – 1 человек

2 вопрос «В среде своих одноклассников ваш ребёнок чувствует себя комфортно?»
4-совершенно согласен – 23 человека
3 – согласен -30 человек
2 – трудно сказать -6 человек
1-не согласен – 3 человека
0 - совершенно не согласен -1 человек

3 вопрос «Педагоги проявляют доброжелательное отношение к вашему ребёнку?»
4 - совершенно согласен – 30 человек
3- согласен – 27 человек
2 – трудно сказать -6 человек

4 вопрос «Вы испытываете чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями вашего ребёнка?»
4 – совершенно согласен – 27 человек
3 – согласен -28 человек
2- трудно сказать -8 человек

5 вопрос «В классе, в котором учится ваш ребёнок, хороший классный руководитель?»
4-совершенно согласен -51 человек
3 – согласен -12 человек
2-трудно сказать – 1 человек

6 вопрос «Педагоги справедливо оценивают достижения в учёбе вашего ребёнка?»
4 – совершенно согласен – 24 человека
3 – согласен – 36 человек
2- трудно сказать – 3 человека

7 вопрос «Ваш ребёнок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями?»
4 – совершенно согласен – 19 человек
3 – согласен – 28 человек
2 – трудно сказать – 11 человек
1 – не согласен – 3 человека
0 – совершенно не согласен – 2 человека

8 вопрос «Учителя учитывают индивидуальные особенности вашего ребёнка?»
4- совершенно согласен – 17 человек
3– *согласен – 38 человек*
2 - трудно сказать – 7 человек
1-не согласен – 1 человек

9 вопрос «В школе проводятся дела, которые интересны и полезны вашему ребёнку?»
4-совершенно согласен – 22 человека
3- согласен -36 человека
2 – трудно сказать - 2 человека
1-не согласен – 3 человека

10 вопрос «В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься ваш ребёнок?»
4-совершенно согласен – 15 человек
3- согласен – 38 человек
2- трудно сказать – 8 человек
1 – не согласен – 2 человека

11 вопрос «Педагоги дают вашему ребёнку глубокие и прочные знания?»
4-совершенно согласен – 34 человека
3- согласен - 27 человек
2-трудно сказать – 2 человека

12 вопрос «В школе заботятся о физическом развитии и здоровье вашего ребёнка?»
4- совершенно согласен – 27 человек
3- согласен – 32 человека
2- трудно сказать – 4 человека

13 вопрос «Учебное заведение способствует формированию достойного поведения вашего ребёнка?»
4- совершенно согласен – 30 человек
3- согласен – 30 человек

2- трудно сказать – 3 человека

14 вопрос «Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей вашего ребёнка?»
4-совершенно согласен – 18 человек
3- согласен – 35 человека
2- трудно сказать – 9 человек
1- не согласен -1 человек

15 вопрос «Школа по – настоящему готовит вашего ребёнка к самостоятельной жизни?»
4 – совершенно согласен – 25 человек
3согласен – 31 человек
2 – трудно сказать – 5 человек
1 – не согласен – 2 человека

Выводы: Таким образом, в результате проведённого обследования родителей, можно сделать вывод, что 53 человека считают класс, в котором учится ребёнок, дружным, 4 человека считают класс недружным.

Это же количество родителей считают, что их ребёнок чувствует в среде одноклассников себя комфортно, и так же 4 человека с этим предложением не согласны. 57 человек считают, что педагоги проявляют доброжелательность по отношению к детям. 55 человек находят взаимопонимание с администрацией и классными руководителями. 63 человека считают, что в их классе хороший классный руководитель, трудно ответить на этот вопрос 1 человеку. 60 человек считают, что достижения ребёнка в учёбе оцениваются справедливо. 5 человек считают, что их ребёнок перегружен учебными занятиями и домашними заданиями, хотя 47 человек родителей с этим не согласны. 55 человек считают, что учителя учитывают индивидуальные особенности их ребёнка. 57 человек согласны с тем, что в школе проводятся дела, интересные и полезные их ребёнку. 53 человека считают, что в школе действуют различные кружки, клубы, где может заниматься их ребёнок. 51 человек считают, что педагоги дают ребёнку глубокие знания по предметам. 57 человек уверены, что педагоги используют технологии здоровьесбережения. 60 человек считают, что учебное заведение способствует формированию достойного поведения ребёнка. 53 человека считают, что в школе созданы условия для развития способностей детей. 56 человек уверены в том, что школа готовит детей к самостоятельной жизни.

Таким образом, можно сделать вывод, что родители в основном удовлетворены работой образовательного учреждения по образованию и воспитанию детей.

Рекомендации. 1.Продолжить работу в классных коллективах по сплочению детей.

2.Учитывать индивидуальные особенности ребёнка.

3.Привлекать обучающихся к внеурочным и внеклассным занятиям.

4.Способствовать развитию творческих способностей обучающихся.

5.Привлекать родителей к участию в школьных внеклассных мероприятиях.

При организации эффективного воспитательного процесса одно из важных мест занимает **внутришкольный контроль** за процессом воспитания, целью которого являлось выявление степени отклонения реального процесса от планируемого. В 2014-2015 учебном году использовались диагностические процедуры, позволяющие отследить: уровень воспитанности, охват учащихся дополнительным образованием, профилактическую работу, деятельность классных руководителей, работу ученического самоуправления, работу с родителями. В результате выросло качество организации общешкольных мероприятий, повысился уровень активной жизненной позиции учащихся и творческий потенциал педагогов, что подтверждает наличие призовых мест в различных конкурсах на муниципальном и школьном уровнях, возросло количество учащихся, посещающих объединения дополнительного образования различной направленности.

В целях **реализации плана мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся на 2011-2015 годы** велась работа по гражданско – патриотическому воспитанию, которое является одной из основных составляющих воспитательной системы школы. Воспитание патриотизма, чувства сопричастности с судьбой своей страны, воспитание гражданского долга, формирование гражданской позиции представляет собой основную парадигму гражданско - патриотического и духовно – нравственного воспитания в школе. В ходе работы педагогический коллектив ставил следующие **задачи:**

1.Воспитывать чувство патриотизма, гражданского долга;

2.Использовать различные формы внеурочной деятельности в рамках воспитательной работы;

3. Развивать творческие способности, расширять кругозор обучающихся;

4. Формировать чувство собственного достоинства, уважения к своей стране, способствовать формированию твёрдой жизненной позиции.

1 сентября 2015 г. были проведены мероприятия «Моя малая Родина»: учащиеся 1-4 классов посетили историко – краеведческий музей, учащиеся 5-7 классов участвовали в конкурсе рисунков по данной теме, учащиеся 8-11 классов возложили цветы к памятнику Погибшим воинам.

В сентябре вожатой Кравчук Е. В. были проведены мероприятия исторической информации «Забытая великая война», посвящённые 100-летию с начала Первой мировой войны: просмотр презентации из серии «Юным защитникам Отечества посвящается…» «Божья маленькая рать» (о подростках – участниках Первой мировой войны).

В январе состоялись традиционные мероприятия, посвящённые освобождению посёлка Ровеньки и Ровеньского района от немецко – фашистских захватчиков: музейный урок «Детство, опалённое войной» в школьном историко – краеведческом музее для учащихся 5-8 классов, музейный урок «Освобождение Ровеньского района от немецко – фашистских захватчиков» в Ровеньском историко – краеведческом музее для учащихся 9-10 классов, книжная выставка «Подвигу лежит дорога в вечность…».

9 февраля состоялся общешкольный информационный час «Крым – русская земля», посвящённый годовщине принятия Крыма и города федерального значения Севастополя в состав России.

В апреле 2015 г. был проведён классный час, посвящённый 50-летию первого выхода человека в открытый космос (ответственная Денисенко Н. Е., классный руководитель 9 класса).

В мае педагоги и учащиеся участвовали в читательской конференции по произведениям М. Шолохова и открытии бюста писателя в связи с 110-летием со дня рождения.

Особая работа по гражданско – патриотическому воспитанию была проведена в связи с празднованием 70-летию Победы в Великой Отечественной войне согласно плану мероприятий (Приказ по МБОУ «Харьковская СОШ» от 26.01.2015 г. № 42).

В январе 2015 года учащиеся 11 класса приняли участие в конкурсе сочинений по роману О. Кириллова «Увидеть зарю», в районной конференции по данному произведению в мае 2015 г. приняла участие Перчун Ю. – победительница конкурса сочинений (руководиель Клещева Л. А.)

Учащиеся школы принимали участие в выставке цветочно – выгоночных растений «Приближая дыхание весны…», посвящённой Великой Победе.

В марте учащиеся 9 класса принимали участие в олимпиаде по школьному краеведению, в секции «Великая Отечественная война» призёром стала Клименко А.

В марте 2015 г. учащиеся 10 класса участвовали в конкурсе детского рисунка «Великая Отечественная война глазами детей», 3 место занял Тимофеев А.

21 марта школьный хоровой коллектив «Юность» принимал участие в конкурсе «Битва хоров», посвящённом 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Волонтёрами были проведены акции «Нам завещаны память и слава», «Письмо Победы», «Светлому празднику – чистый город», «Солдатская каша», «Вахта Памяти», «Молодёжь – ветеранам». Накануне Дня Победы ученики приняли участие в акции «Часовой у знамени Победы», в ходе которой красное знамя Победы было пронесено по улицам села, Почётный караул у знамени в школьном дворе у памятника Будённому С. М. несли все учащиеся 2-11 классов.

22 апреля 2015 года состоялась встреча учащихся 5-11 классов с труженицей тыла Левченко Марией Тихоновной, которая рассказала о нелёгкой судьбе тружеников тыла в годы войны.

В мае учащиеся 9-11 классов приняли участие в фотовыставке «Поклонимся великим тем годам…» в районном Доме Культуры.

Классными руководителями и учащимися 1-11 классов были подготовлены поздравления для ветеранов Великой Отечественной войны, вдов, тружеников тыла, пожилых жителей сёл Харьковское и Масловка.

6 мая 2015 года ребята из ансамбля «Непоседы» участвовали в муниципальном фестивале «О подвиге века я песню пою».

Учащиеся, педагоги и жители села приняли участие в акции «Бессмертный полк». В течение учебного года были собраны сведения, фотографии родственников – участников Великой Отечественной войны, изготовлены баннеры, с которыми ребята шествовали по улицам села 9 Мая 2015 года.

Учителя и учащиеся школы приняли активное участие в размещении материалов об участниках Великой Отечественной войны на сайте «Бессмертный полк», на страничке школьного сайта «Они защищали Родину» (ответственный учитель информатики Беденко С. В.)

В целях совершенствования **музейно – образовательной деятельности** в школе был разработан график проведения музейных уроков, экскурсий по местам боевой славы Ровеньского района. Уроки проводились на базе историко – краеведческого музея п. Ровеньки. Количество детей, посетивших музейные уроки составляет 41 человек (56 %), это обучающиеся 6-11 классов.

Большое значение в духовно – нравственном и гражданско – патриотическом воспитании принадлежит школьному историко – краеведческому музею – руководитель Бондарь В. И. В музее ежемесячно проводились экскурсии, музейные уроки согласно плану работы музея. Материалы, собранные в музее, стали неоценимым подспорьем в подготовке и разработке различных мероприятий: праздничного концерта ко Дню Учителя, концерта ко Дню Победы, конференции, посвящённой 110-летию со дня рождения М. Шолохова.

Нужно отметить, что в мероприятиях патриотической направленности приняли участие все обучающиеся школы. В работе использовались различные формы и методы работы. Однако основными организаторами всех мероприятий являются взрослые. Поэтому необходимо активизировать детские общественные организации при организации и проведении мероприятий.

В 2014-2015 учебном году была продолжена работа по организации и проведению **информационных часов**, задачей которых является помощь учащимся в выработке своей активной гражданской позиции, участии в общественно – культурной жизни школы, села, страны, отстаивании личных

интересов с учётом собственной социальной безопасности. Информационные часы проводились каждый понедельник по классам, в последний понедельник месяца проводился общешкольный информационный час. В проведении общешкольных информационных часов приняли участие все классные руководители и учителя школы, которые привлекали учащихся 2-11 классов. Согласно плану проведения общешкольных информационных часов (Приказ по МБОУ «Харьковская СОШ № 346 от 01.09.2014 г.) в течение 2014-2015 учебного года было проведено 9 информационных часов. Наиболее интересными были «Информационная безопасность» в январе 2015 г., ответственный учитель информатики Беденко С. В., «Часовой у знамени Победы», апрель 2015 г., ответственная классный руководитель 11 класса Клещева Л. А. «Годовщина присоединения Крыма», март 2015 г., ответственная классный руководитель 9 класса Денисенко Н. Е.

Таким образом, можно отметить, что общешкольные информационные часы охватили разные стороны жизни: политику, спорт, прессу, досуг. Информационные часы проходили в различной форме: информ – дайджест, политическая дискуссия, встречи с периодическими изданиями, годы и люди, как это было и др.

Классные информационные часы также проходили в различной форме согласно плану проведения информационных часов. Можно отметить, что дети больше стали интересоваться событиями, которые происходят в мире и за рубежом. Меньше сообщений, носящих развлекательный характер. Для подготовки информационных часов учащиеся используют газеты и журналы, просматривают телепередачи, Интернет. Классные руководители при работе с учащимися используют следующие виды деятельности: чтение газетных сообщений с последующим комментированием, пересказ событий в стране и мире, просмотр и обсуждение телепередач, обмен мнениями об увиденном и услышанном. Чаще всего проводился обзор газет «Ровеньская Нива», «Белгородские известия», журнала «Большая перемена».

Однако наиболее ответственно к проведению информационных часов относятся учащиеся начальных и средних классов. Некоторых обучающихся услышанная информация оставляет равнодушными к тому, что происходит в мире и стране.

Таким образом, необходимо продолжить работу по организации и проведению информационных часов на следующий учебный год. При подготовке информационных часов учитывать возраст учащихся, их познавательные интересы, важность выбранных тем для понимания событий и явлений окружающей жизни.

В течение года в школе проводились мероприятия по **формированию экологического сознания.** Учащиеся начальной школы в декабре – апреле приняли участие в природоохранной акции «Птицы – наши друзья», Приходько О. А. заняла 3 место за разработку мероприятия «Синичкин праздник» (День встречи зимующих птиц).

В апреле – мае 2015 года проведены экологические праздники: День водных ресурсов, День Земли (учитель географии Кравчук Е. В.), День заповедников и национальных парков (учитель биологии Харьковская Н. Н.), День экологического разнообразия (зам. директора Сидоренко Е. Г.)

В конце апреля – начале мая учащиеся школы приняли участие в акции «Алая гвоздика». Учащиеся 5-10 классов участвовали в высадке саженцев деревьев в центре села. Эти саженцы послужат основой парка, посвящённого 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Дети приняли участие в экологических субботниках (апрель 2015 г.): убирали улицы сёл Харьковское и Масловка от мусора, пластиковых отходов.

Ответственно отнеслись учащиеся школы к проведению операции «Первоцвет – 2015», развесили листовки о защите первых цветов, очистили поляну в лесу от мусора (ответственная учитель начальных классов Рыбалко Т. С.)

Таким образом, благоустройство улиц, памятников, озеленение клумб, просветительская и познавательная деятельность способствовали воспитанию экологического сознания и поведения обучающихся.

Согласно **плану мероприятий по духовно – нравственному воспитанию детей и молодёжи на 2014-2016 годы** в течение учебного года было организовано участие в муниципальных конкурсах:

ноябрь 2014 г. – конкурс по духовно – нравственному развитию и воспитанию детей «Вифлеемская звезда»,

февраль 2015 г. – конкурс «Знаток православной культуры», команда учащихся 9 класса «Добрые друзья»,

апрель 2015 г. – конкурс «Пасхальный фестиваль», приняли участие в муниципальном этапе 7 учащихся, 3 место в номинации «Изобразительное искусство» занял Тимофеев А. (10 класс), конкурс сочинений «Русь Святая», победительницей стала Сидоренко О. (7 класс),

май 2015 г. – победительницей в муниципальном этапе конкурсов «За нравственный подвиг учителя», «Великий князь выбирает веру» стала учитель православной культуры Сидоренко Е. Г.

В течение года были проведены мероприятия совместно с Харьковской сельской библиотекой: 16 марта 2015 г. – День православной книги, 21 мая 2015 – День славянской письменности и культуры. Были организованы встречи учащихся, особо интересующихся православной культурой, со священником.

В начальных классах была организована внеурочная деятельность духовно – нравственного направления: в 1 классе кружок «Зёрнышки», во 2-4 классах кружки «Православная культура», которые посещали все учащиеся начальной школы (100 %).

К участию в школьных этапах конкурсов привлекались родители (Пасхальный фестиваль).

Воспитание нравственного отношения к окружающей действительности является одним из направлений Концепции духовно – нравственного воспитания граждан России. Поэтому педагогам необходимо овладевать методами и приёмами, новыми воспитательными технологиями в области воспитания подрастающего поколения в условиях введения ФГОС.

В соответствии с приказом управления образования № 870 от 29.11.2010 г. **«Об утверждении плана районных мероприятий, направленных на искоренение сквернословия»** был составлен школьный план работы (Приказ № 258 от 25.06.2015 г.), согласно которому в 2013-2014 учебном году были проведены следующие мероприятия: беседа «Культура речи – залог успеха» в 10 классе, разыгрывание речевых ситуаций «Умеем ли мы общаться?» в 3 классе, беседа «Культура речи и общение» в 9 классе, экскурсия в библиотеку «Мы – читатели» в 3 классе, конкурс стенгазет «Мы – за чистоту речи» в 5-7 классах, выставка литературы по популяризации чистоты русского языка на примере лучших образцов литературы, единый информационный час «Наш дар бесценный – речь» для учащихся 1-11 классов.

В соответствии с приказом департамента образования Белгородской области «Об утверждении комплекса мероприятий, посвящённых Дню русского языка, на 2013-2016 годы в Белгородской области» с целью повышения уровня образования, поддержки, развития и популяризации русского языка были проведены мероприятия: в ноябре 2014 г. для учащихся 10 класса был проведён урок, посвящённый Дню русского языка «Урок Письма. Письмо – это текст», также в ноябре состоялась экскурсия для учащихся 7-8 классов в сельскую библиотеку «Культурное достояние России», посвящённая Году Культуры, в октябре были проведены мероприятия, посвящённые 200-летию со дня рождения М. Ю. Лермонтова: книжная выставка, викторина, единый урок «Гонимый миром странник, но только с русскою душой».

Организовано участие обучающихся 6-7 классов в школьном и муниципальном этапах конкурса чтецов «Живая классика.

В соответствии с планом работы библиотеки в марте 2015 г. была проведена Неделя детской книги.

Все перечисленные мероприятия направлены на приобщение обучающихся к лучшим образцам отечественной и зарубежной литературы и профилактику сквернословия. Однако всё чаще отмечается употребление ненормативной лексики не только старшими, но и младшими школьниками, которые копируют старших и родителей. Поэтому профилактическую работу нужно проводить и с родителями обучающихся.

Правовое просвещение. 1 октября состоялись выборы в органы детской общественной организации «Город Мастеров» с соблюдением технологии проведения выборов. Мэром «Города Мастеров» стала учащаяся

9 класса Клименко Алина, которая принимала активное участие в заседаниях районной детско – юношеской организации «Я – лидер» в течение года.

С 5 по 15 февраля с целью выработки активной жизненной позиции и навыков правозащитной деятельности была проведена Декада повышения правовой культуры будущих избирателей, в ходе которой было проведено социологическое исследование учащихся 9-11 классов «Ты в судьбе своей страны», выставка рисунков «Мы – будущие избиратели», час знаний «Будущее моей страны – моё будущее» совместно с библиотекарем Харьковской сельской библиотеки Мельник Н. В., выставка – информация «Мы и выборы» в школьной библиотеке, викторина «Что нужно знать о выборах», встреча с депутатами Земского собрания.

Однако проблема в том, что чаще всего источником информации о правах детей, о политической ситуации в стране для ребёнка является телевидение и Интернет. Решение данной проблемы мы видим в организации встреч с представителями избирательных комиссий, экскурсий на избирательные участки, сельские и поселковые советы, проведении деловых игр «Лидер – дело», «Мы – будущие избиратели». «Школа активистов».

С целью правового воспитания, формирования у подростков негативного отношения к коррупции как к нежелательному социальному явлению в школе был разработан план работы по **формированию антикоррупционного мировоззрения** (Приказ № 325 от 01.09.2014 г.), были проведены следующие мероприятия:

ноябрь 2014 года – классный час «Россия без коррупции»,

декабрь 2014 года – анкетирование старшеклассников «О доверии граждан к современной власти»,

оформлен стенд о работе школы по антикоррупционной политике, (ответственная – Сидоренко Е. Г.),

январь 2015 года – конкурс плакатов среди учащихся 10-11 классов «Нет коррупции!».

Однако работа в данном направлении носит в большей мере теоретический характер, и необходимо включать обучающихся школы в практическую деятельность: совместная организация порядка в классе и в школе, развитие компетентности в решении жизненных задач с учётом норм и правил, участие в заседаниях лидеров ученического самоуправления.

С 1 сентября 2009 года для учащихся 11 класса за счёт компонента общеобразовательного учреждения введён элективный курс «**Пенсионный всеобуч**» в объёме 0,2 часа в неделю, организована совместная деятельность с управлением Пенсионного Фонда по вопросам изучения пенсионного законодательства в общеобразовательном учреждении.

Согласно плану работы по пенсионному всеобучу (Приказ № 255 от 25.06.2015 г.) были проведены мероприятия:

ноябрь 2014 г. – беседа «Пенсионное право в правовой системе социального обеспечение РФ» (Бондарь В. И.),

апрель 2015 г. – круглый стол для старшеклассников «Современная пенсионная реформа» (Бондарь В. И.)

Однако наблюдается слабая заинтересованность обучающихся и родителей вопросами пенсионной грамотности, поэтому необходимо разнообразить формы и методы работы по данному направлению.

В школе разработана программа **профилактики злоупотребления психоактивных веществ** на 2013-2015 гг., целью которой является создание информационно – педагогических условий для развития факторов защиты, препятствующих началу употребления наркотиков в образовательном учреждении. Программой предусмотрены следующие мероприятия: просвещение учащихся по сохранению, развитию, коррекции здоровья через систему воспитательных мероприятий, организация межведомственного взаимодействия, образовательная деятельность, индивидуальная коррекционная и консультативная работа, диагностические исследования по вопросу возможной организации обучения факторам защиты, препятствующих употреблению ПАВ, сотрудничество с родителями учащихся. В августе – ноябре 2014 г. среди учащихся 8-11 классов было проведено анонимное социально – психологическое анкетирование на добровольной основе на предмет раннего выявления немедицинского употребления алкоголя, наркотических средств, психотропных веществ, в котором приняли участие 20 обучающихся.

В ходе проведения организационных мероприятий в октябре – ноябре 2014 года была организована встреча с фельдшером Харьковского ФАПа Коструб М. В. , которой была прочитана учащимся 7-11 классов лекция «Влияние алкоголя на организм подростков».

Учащиеся 1-11 классов привлекались к занятиям спортом во время проведения спортивно – оборонного месячника, посвящённого Дню защитника Отечества. Большую роль в пропаганде здорового образа жизни оказала волонтерская организация старшеклассников, которые не только участвовали в конкурсе плакатов и распространении листовок, но и своим примером показывали, что занятия спортом привлекательнее и современнее, чем злоупотреблении вредными веществами.

В течение года проводилась **профилактическая работа по снижению табакокурения** в общеобразовательном учрждении. Было составлено коллективное обращение директора школы, педагогического коллектива к учащимся школы и их родителям об отказе от курения. Однако к проведению профилактических мероприятий необходимо привлекать родителей, чтобы они были не просто слушателями на родительских собраниях, но и показывали пример своим детям в том, что без вредных привычек жизнь будет полноценнее.

Альтернативу наркомании, курению представляет занятость детей во внеурочной деятельности, главным для которых является не только количество победителей в конкурсах, но и количество подростков,

отвлеченных от улицы, нашедших себя в спорте, творчестве.

Образовательный процесс в системе **дополнительного образования детей** в МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа» строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую функции.

Основные функции дополнительного образования в МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа»:

обучающая функция - в объединениях дополнительного образования каждый учащийся общеобразовательного учреждения имеет возможность удовлетворять (или развивать) свои познавательные потребности, а также получать подготовку в интересующем его виде деятельности;

- ***социализирующая функция*** - занятия в объединениях дополнительного образования позволяют учащимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально адекватными способами;
- ***развивающая функция*** - учебно-воспитательный процесс в объединениях дополнительного образования позволяет развивать интеллектуальные, творческие и физические способности каждого ребёнка, а также корректировать некоторые отклонения в его развитии;
- ***воспитывающая функция*** - содержание и методика работы объединений дополнительного образования оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребёнка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма;
- ***информационная функция*** - в объединениях дополнительного образования каждый учащийся имеет возможность получать представление о мире во всем его многообразии, информацию о профессиях и их востребованности в наши дни, а также получать любую другую информацию, имеющую личную значимость для учащегося.

Ведущей целью дополнительного образования является создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования детей; обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности.

Задачи, стоящие перед дополнительным образованием, для достижения данной цели:

- сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий в объединениях дополнительного образования;
- совершенствование работы с одаренными и мотивированными детьми;
- поддержка и помощь учащимся с низкой мотивацией;

• помощь учащимся в выборе индивидуальной образовательной траектории и индивидуальной траектории развития творческого потенциала личности;

• использование интеграции, средств ИКТ и элементов дистанционного обучения для повышения эффективности и качества работы в объединениях дополнительного образования.

Система дополнительного образования в школе имеет разветвленную структуру и включает следующие направленности:

Художественно-эстетическая направленность:

Целью данного направления является: нравственное и художественно эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

В ходе достижения этой цели решаются следующие **задачи:**

-развивать эстетическое восприятие, вкус, творческие способности учащихся;

-воспитывать чувство радости и удовлетворения от выполненной работы;

- способствовать социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе.

Спортивно-оздоровительная направленность:

Основные положения данной направленности отвечают решению следующих **задач:**

1. Выработать у учащихся мотивационно-целостные установки на качественное выполнение требований программы и дальнейшее применение средств и методов физической культуры.
2. Укреплять здоровье учащихся, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, спортивную тренированность.
3. Прививать необходимые теоретические знания в области гигиены, медицины, физической культуры и спорта.
4. Развивать и совершенствовать физические качества, поддерживая их на высоком уровне на протяжении всех лет обучения в школе.
5. Обучать учащихся простейшим методам оценки физического, функционального и психоэмоционального состояния организма и навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Туристско – краеведческач направленность:

Цель туристско-краеведческой работы – создание условий для воспитания физически и нравственно здорового, социально адаптированного, самостоятельного гражданина России, знающего свою историю, уважающего ее традиции.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи:**

-воспитать у школьников чувство патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края;

-приобщить учащихся к самостоятельной поисково-исследовательской деятельности;

-совершенствовать нравственное и физическое развитие детей и подростков.

В 2014 – 2015 учебном году в школе функционировало 8 объединений дополнительного образования.

№ п/п 1	Направленность	Наименование объединения дополнительного образования	Количество часов	Руководитель	Количество обучающихся
	Художественно - эстетическая	Юность	2	Кравчук Е. В.	15
		Техническое моделирование	2	Бондаренко Ю. В.	15
		Волшебная кисточка	1	Сидоренко Е. Г.	15
		Юные мастерицы	2	Кравчук Е. В.	15
2.	Спортивно - оздоровительная	Общая физическая подготовка	1	Божко А. В.	15
		Танцевальная школа	2	Харьковская Н. Н.	15
3.	Туристско - краеведческая	Мой край	1	Денисенко Н. Е.	15
		Историческое краеведение	1	Бондарь В. И.	8

Всего объединения дополнительного образования посещали 100 % обучающихся. Занимались в двух и более объединениях 38 учащихся из 49, что составляет 77 %. Объединения дополнительного образования посещали дети из семей, состоящих на внутришкольном контроле: Кобзарев Н. (5 класс) – «Волшебная кисточка», «Техническое модеоирование», «ОФП», Скуридина А. (8 класс) – «Юность», «Мой край», Черненко У. – «Юность», «Танцевальная школа».

Также на базе школы действовала секция от МБУ ДО «Детско – юношеская спортивная школа Ровеньского района» - «Баскетбол» (тренер - преподаватель Приходько Е. А.)

Следует отметить плодотворную работу следующих руководителей объединений дополнительного образования: Бондарь В. И., Ганженко Т. П., Кравчук Е. В., Сидоренко Е. Г., Бондаренко Ю. В.

Основными задачами объединения дополнительного образования «Юные мастерицы» - руководитель Кравчук Е. В. были обучение детей самостоятельно создавать изделия из бисера, лент, ниток, бус, умение пользоваться схемами и самим составлять их, развивать эстетический вкус,

внимание, терпение. Программа была рассчитана на детей 10-15 лет. Формы проведения занятий: практическая работа, теоретические занятия, беседы, подготовка к праздникам, просмотр видеоматериала. Обучающиеся выполняли работы к православным праздникам, к конкурсам экологической направленности. Композиции из бисера и лент получались оригинальными, были отмечены на муниципальных выставках.

Целью работы объединения «Юность» (руководитель Кравчук Е. В.) было формирование художественной культуры детей средствами хорового пения, особое внимание уделялось развитию творческой активности и индивидуальности каждого ребёнка. Хоровой коллетив школы принимал участие в праздничном концерте, посвящённом 40-летию школы, в концерте ко Дню Матери, в муниципальном конкурсе «Битва хоров», в праздничном концерте, посвящённом 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Обучающиеся объединения «Танцевальная школа» - руководитель Харьковская Н. Н. – в течение года изучали основы танцевального искусства, развивали способности к самовыражению языком танца. Обучающиеся познакомились с разными жанрами хореографического искусства: классическим, современным, народным, получили представление о выразительности танцевальных движений. Приняли участие в общешкольных мероприятиях: Юбилей школы, «День Матери», Новогодние праздники, «8 Марта», «Осенний бал для старшеклассников», «9 Мая».

Неоднократными участниками и победителями районных выставок технического творчества становились в течение года обучающиеся объединения «Техническое моделирование» - руководитель Бондаренко Ю. В. Быховой Д., Зименс Д., Плужник А. участвовали в запусках моделей самолётов, ракет на районных мероприятиях.

Таким образом, работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организовывает досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного, и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение. Многие учащиеся, посещающие занятия по дополнительному образованию, стали победителями районных конкурсов (Мельник А., Мельник К., Максиян Е., Сидоренко О., Быховой Д.).

Однако необходимо не только обеспечить участие обучающихся и руководителей объединений дополнительного образования в различных конкурсах, но и повышение мотивации посещения объединений дополнительного образования, стремления самообразовываться, учиться новому, постигать основы различных видов деятельности.

Выявлению талантливых, творчески работающих педагогов, классных коллективов, одарённых детей, роста их мастерства способствовало участие в школьных, районных, областных конкурсах.

Результативность участия в конкурсах в 2014-2015 учебном году

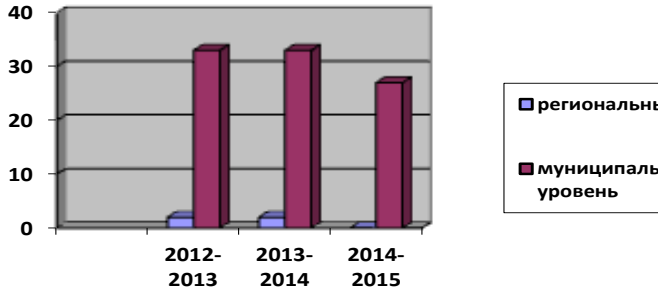
№ п/п	Название конкурса, номинация	Фамилия, имя участника, класс	ФИО руководителя, должность	Результат
Муниципальный этап				
1	Конкурс чтецов «Здесь тяга моя земная», посвящённый 60-летию образования Белгородской области	Перчун Ю., 11 кл.	Клещева Л. А., учитель русского языка и литературы	3 место
2	Выставка «Моя семья» Декоративно – прикладное творчество Фотография	Жибоедов Д., 2 кл. Перчун Ю., 11 кл.	Браташ В. А., учитель начальных классов Снеговская Л. А., зам. директора	победитель победитель
3	Месячник по проблемам семейного воспитания		Сидоренко Е. Г., зам. директора	2 место
4	Конкурс исследовательских работ «Отчество», секция «Святое Белогорье»	Перчун Ю., 11 кл.	Бондарь В. И., учитель истории и обществознания	3 место
5	Месячник по профилактике безвозмездного донорства, «Лучший диктант»	Учащиеся 3 кл.	Рыбалко Т. С., учитель начальных классов	победитель
6	«Я – исследователь»	Жибоедова Е., 3 кл.	Харьковская Н. Н., учитель химии и биологии	победитель
7	Конкурс сочинений по книге О. Кириллова «Увидеть зарю»	Перчун Ю.	Клещева Л. А., учитель русского языка и литературы	победитель
8	Рождественский учёт зимующих птиц, «Внеклассное мероприятие»		Приходько О. А., учитель начальных классов	3 место
9	«Компьютер – новый век», презентации,	Мельник А., 9 кл.	Кравчук Е. В., учитель	победитель

	посвящённые 70-летию Победы		географии	
10	Адрес детства – Россия, «Мастер – золотые руки»	Черненко У., 11 кл.	Сидоренко Е. Г., учитель изобразительного искусства	победитель
11	Олимпиада по школьному краеведению, «Великая Отечественная война»	Клименко А., 9 кл.	Бондарь В. И., учитель истории и обществознания	призёр
12	Фотоконкурс «Они защищали Отечество»		Сидоренко Е. Г., зам. директора	победитель
13	Районный конкурс детского рисунка «Великая Отечественная война глазами детей»	Тимофеев А., 10 кл.	Сидоренко Е. Г., учитель изобразительного искусства	3 место
14	Конкурс «Юность России»	Иньякова Ю., 8 кл.	Кравчук Е. В., учитель географии	победитель
15	Конкурс домашнего сочинения «История моей семьи в истории Великой Победы»	Беденко А., 10 кл. Сидоренко О., 7 кл.	Мороз Н. А., учитель литературы и русского языка	победитель 2 место
16	Конкурс сочинений «Три ратных поля России»	Клименко А., 9 кл.	Рыбалко Т. С., учитель начальных классов	3 место
17	Юный архивист	Мельник Ю., 10 кл. Перчун Ю., 11 кл.	Бондарь В. И., учитель истории и обществознания	призёр призёр
18	«Я горжусь своей Русью Святой»	Сидоренко О., 7 кл.	Сидоренко Е. Г., учитель православной культуры	победитель
19	За нравственный подвиг учителя		Сидоренко Е. Г., зам. директора	победитель
20	«Пасхальный фестиваль», «Изобразительное искусство»	Тимофеев А., 10 кл.	Сидоренко Е. Г., учитель изобразительного искусства	3 место
21	Отчётная выставка технического		Коллектив МБОУ	2 место

	творчества «Творчество юных – юбилею Победы», «Радиоэлектроника и автоматика»		«Харьковская СОШ»	
22	Районный этап экологической акции «Праздник урожая» для животных белгородского зоопарка		Коллектив МБОУ «Харьковская СОШ»	2 место
23	Красный Крест глазами детей, «Лучший рисунок»	Сидоренко О., 7 кл.	Сидоренко Е. Г., учитель изобразительного искусства	3 место

Данные таблицы свидетельствуют о том, что в 2014-2015 учебном году было принято участие в конкурсах самой различной направленности: экологической, технической, художественной и др.

Сравнительный анализ результативности участия в конкурсах за 3 года (2012-2015)



Данные диаграммы свидетельствуют, что количество призовых мест за 2014-2015 учебный год уменьшилось. Нет побед в конкурсах на региональном уровне.

Согласно плану **работы с родителями** на 2014-2015 учебный год (Приказ от 25.06.2014 г. № 254) велась работа по решению следующих задач: формирование активной педагогической позиции родителей, вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями, активное участие родителей в воспитании детей.

Формы взаимодействия с семьями были различные: проведение общешкольных родительских собраний, собраний по классам, индивидуальные консультации для родителей по вопросам итоговой аттестации, переводных экзаменов, участие родителей в выставках «Дары Осени», «Зимняя фантазия», «Пасхальный фестиваль», посещение семей (проблемные учащиеся и семьи, часто болеющие учащиеся, изучение

бытовых условий для занятий, распорядка дня). Классными руководителями были проведены классные родительские собрания согласно плану – 1 раз в четверть. В октябре 2014 г. в ходе муниципального этапа областного тематического месячника по проблемам воспитания «Пока беда не пришла…» с целью привлечение внимания родительского коллектива к социально – значимой проблеме наркомании в обществе были проведены мероприятия с родителями: родительский лекторий «Подросток и наркотики», включение вопроса «Пока беда не пришла» в повестку общешкольного родительского собрания.

В 2014-2015 учебном году было проведено 7 **общешкольных родительских собраний.**

Присутствовали на родительских собраниях родителей (всего семей – 57):

Общешкольное родительское собрание № 1	26.08.2014	27	47,3 %
Общешкольное родительское собрание № 2	16.09.2014	31	54,3 %
Общешкольное родительское собрание № 3	6.11.2014	28	49,1 %
Общешкольное родительское собрание № 4	20.11.2014	21	36,8 %
Общешкольное родительское собрание № 5	27.12.2014	39	68,4 %
Общешкольное родительское собрание № 6	11.03.2015	30	52,6 %
Общешкольное родительское собрание № 7	19.05.2015	32	56,1 %

Данные таблицы свидетельствуют о том, что более половины родителей присутствуют на общешкольных собраниях. Однако есть родители, не посетившие ни одно родительское собрание (Усманова).

На общешкольных родительских собрания решались вопросы разного характера:

учебные – школьная форма, успеваемость обучающихся, подготовка к ЕГЭ и ГИА в 11 и 9 классах, промежуточная аттестация в 1-8, 10 классах.

внеучебные – питание детей, проведение выпускных вечеров в 9 и 11 классах, профессиональная ориентация школьников, ремонт школы;

вопросы профилактики – безопасное пребывание детей на дорогах, о межведомственном месячнике по профилактике ДДТТ, профилактика терроризма и экстремизма, профилактика противоправных действий несовершеннолетних, о профилактическом месячнике по проблемам семейного воспитание «Пока беда не пришла», информационная безопасность, безопасность на водоёмах в зимний период, о профилактической операции «Каникулы», профилактика заболеваемости гриппом, профилактика курения, профилактика и предупреждение преступлений против жизни, здоровья и половой неприкосновенности несовершеннолетних.

В рамках родительского собрания осуществлялся родительский лекторий по темам «Профилактика детского травматизма», «Проблемы нравственности», «Телевизор, компьютер и насилие» и др.

Родители были проинформированы о деятельности информационно – образовательного портала «Сетевой класс Белогорья», им были розданы информационные буклеты.

На родительском собрании были выбраны члены родительского комитета, которые неоднократно выступали в течение года.

В течение года на общешкольных родительских собраниях присутствовали заместитель главы администрации Пальченко Е. Ф., инспекторы Зосименко С. В., Зубов Е. В., Никитина Н. Н., глава администрации Снеговской Ю. И., фельдшер Коструб М. В.

Основной целью работы **общешкольного родительского комитета** в 2014-2015 учебном году было привлечение родителей к активному взаимодействию со школой. В родительский комитет школы входили по одному человеку от каждого класса, всего 9 человек. Председателем была избрана Коструб М. В.

В течение года состоялось пять заседаний родительского комитета, на которых решались вопросы успеваемости, посещаемости, досуговой деятельности, внеурочной занятости. Родители активно участвовали в мониторинговых исследованиях: по проведению выпускных мероприятий (ноябрь 2014 г.), по выявлению степенью удовлетворённости учебно – воспитательным процессом (январь 2015 г.). Особое внимание было уделено вопросам здоровья и безопасности: проводились родительские лектории по профилактике заболеваемости гриппом, о безопасном поведении на водоёмах.

Члены родительского комитета в течение года осуществляли рейды по проверке внешнего вида обучающихся в связи с введением школьной формы, в столовую в связи с подорожанием питания с января 2015 г. Председатель родительского комитета предложила в 2015-2016 учебном году приобретать школьные костюмы чёрного цвета. По итогам осмотра школьных помещений в конце мая 2015 года членами родительского комитета было предложено оказать школе посильную помощь в ремонте школы и подготовке к новому учебному года.

На последнем заседании были подведены итоги работы родительского комитета и намечены основные задачи на 2015-2016 учебный год.

Однако в работе с семьями классные руководители встречают трудности: слабая посещаемость родительских собраний, отсутствие контроля родителей за своими детьми после учебных занятий, нахождение несовершеннолетних в общественных местах после 22.00 без сопровождения взрослых.

В 2014-2015 учебном году была проведена **социальная паспортизация классов**, изучение ситуации в семьях «группы риска», социально – педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей.

Социальный паспорт школы:
Классов – комплектов: 10
количество обучающихся: 74
Количество девочек: 35

Количество мальчиков: 39
Всего семей: 57
Многодетных семей: 12
Неполных: 5
Всего родителей: 108
Матерей: 57
Отцов: 51

Неполные семьи у учащихся: Алиференко В. (3 класс), Кобзарев Н. (5 класс), Яхнев Д. (6 класс), Иньякова Ю. (8 класс), Черненко У. (11 класс).

Многодетные семьи – Зименс, Черняк, Орленко, Коркодиловы, Дудукало, Максимовы, Чёрные, Кобзаревы, Божко, Величко, Колесник, Васильченко.

Семьи беженцев и временных переселенцев: Тимофеевы, Гуторовы.

Семьи, воспитывающие ребёнка – инвалида: Сидоренко.

Семьи, состоящие на внутришкольном контроле: Кобзаревы, Черненко, Максимовы, Усмановы, Беденко.

Особое внимание уделялось семьям учащихся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально – педагогическая защита прав ребёнка выражалась в таких формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, обеспечение за счёт средств фонда социальной защиты населения бесплатного питания обучающихся из многодетных семей и малообеспеченной семьи, посещение семей, составление актов обследования жилищно – бытовых условий, работа с семьями на комиссиях по делам несовершеннолетних.

В школе действует **детская общественная организация «Солнечная», включающая обучающихся 1-7 классов, Совет старшеклассников «Город Мастеров» - 8-11 классы.** Целью работы детских организаций являлось воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащённой научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению. Исходя из этого в 2014-2015 учебном году решались следующие воспитательные задачи: создание в школе воспитательной среды, обеспечивающей условия для общения и совместной деятельности детей под руководством старшей вожатой, условий для самоутверждения, самореализации, самостоятельности, инициативы и развития лидерских качеств учащихся; предоставление всем учащимся реальной возможности участвовать в прогнозировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса; утверждение нравственных ценностей в сознании членов детской организации. При планировании воспитательной работы учитывалась программа деятельности детской организации «Держава Детства». Программа предусматривает реализацию 6 проектов: «Я познаю мир», «Из тысячи планет земли прекрасней нет», «Спорт нам поможет силы множить», «Судьба России — моя судьба», «Заботимся о старших, помогаем младшим», «Красота спасёт мир».

В рамках проекта «Красота спасёт мир» можно выделить ряд мероприятий, посвященных воспитанию у младших школьников лучших человеческих качеств «Если добрый ты...», « День кошек», «Осенины». Для средних школьников были проведены: «День именинника», выставка декоративно - прикладного творчества «Дары осени», «Зимняя фантазия», новогодние праздники, конкурсы рисунков и др.

При реализации проекта «Из тысячи планет земли прекрасней нет» была проделана большая работа. Учащиеся школы принимали активное участие в районных акциях и в школьных мероприятиях: « Покормите птиц зимой», изготовление кормушек и заготовка корма для птиц, заготовка семян каштанов и белой акации, конкурс выгоночных растений, , «День Земли», «День воды», «Алая гвоздика», экологических фотоконкурсов и др. Также дети приняли активное участие в субботниках по благоустройству территории и уборке территории села от мусора.

Проект «Я познаю мир» был направлен на расширение кругозора детей. Для этого были проведены экскурсии в школьный и районный краеведческий музей, открытие «Книжной недели», посещение сельской библиотеки, проведения общешкольного музейного урока на базе районного музея.

«Спорт нам поможет силы множить» - самый любимы проект у учащихся, которые активно принимали участие в районных соревнования и мероприятиях школы: в легкоатлетических кроссах, Днях Здоровья, однодневных походах. Также были проведены уже ставшие традиционными спортивно - развлекательная программа для школьников «А ну - ка, мальчики!», поход ко Дню пионерии и Прощальный костёр.

В рамках проекта «Заботимся о старших, помогаем младшим» были проведены операция «Забота», акции «Поздравь ветерана» (к 23 февраля), акция «День Победы» (поздравления ко Дню Победы). Также старшеклассники активно помогают проводить мероприятия для учащихся начальных классов.

Воспитательные задачи, которые выдвигались при планировании работы детской общественной организации в школе, были решены благодаря правильности выбора основных направлений, содержания, форм и методов работы, средств педагогического влияния, приемов включения учащихся в деятельность и общение.

Были выбраны авторитетные лидеры самоуправления и обучены навыкам организаторской работы. В начале года прошли выборы Мэра «Города Мастеров». Мэром стала ученица 9 класса Клименко Алина, которая принимает активное участие в жизни школы. Клименко А. в течение года принимала участие в заседаниях районной детско – юношеской организации «Я – лидер!». На высоком уровне прошёл День самоуправления в октябре 2014 года, приуроченный по традиции школы ко Дню Учителя. Органами самоуправления были подготовлены и проведены мероприятия: День Учителя, выставка декоративно – прикладного творчества «Зимняя фантазия», Новогодний бал, месячник к 23 Февраля, Прощальный Костёр.

Среди учащихся старших классов более 70 % школьников принимали участие в волонтёрской деятельности.

Однако в следующем учебном году необходимо продолжить работу со старшеклассниками над умением проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать планы в интересах коллектива и организации.

Согласно **плану работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности школы** в 2014-2015 учебном году велась работа по следующим направлениям:

проведение мероприятий по антитеррористической безопасности;
проведение мероприятий по профилактике пожаров;
проведение мероприятий по профилактике ДДТТ;
проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни;
проведение мероприятий по пропаганде военных знаний.

Учителем ОБЖ Божко А. В. был разработан Паспорт антитеррористической безопасности, размещённый на сайте общеобразовательного учреждения. В течение года в связи с нестабильной политической ситуацией в Украине была усилена работа по обеспечению и совершенствованию контрольно – пропускного режима школы.

Общешкольные мероприятия (Первый звонок, Новый год, Последний звонок) организовывались с приглашением органов МВД (участкового) с целью обеспечения безопасности при проведении массовых мероприятий. В начале и конце года были организованы и проведены тренировки по обучению обучающихся, педагогов и персонала в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций. С сотрудниками школы Божко А. В. провёл инструктажи по пожарной и антитеррористической безопасности.

На информационных часах классные руководители регулярно проводили разъяснительную работу с обучающимися о поведении при возникновении угрозы их жизни и здоровью, а также при обнаружении посторонних предметов.

1 октября 2014 г. был проведён День безопасности, в ходе которой проведена практическая отработка навыков и действий при возникновении пожаров и чрезвычайных ситуаций.

В весеннее – летний период были проведены беседы с учащимися, направленные на снижение пожарных рисков. Особое внимание обращалось на недопустимость сжигания сухостоя, горючих материалов при уборке территории весной.

В течение года учитель ОБЖ Божко А. В. на общешкольных информационных часах зачитывал Памятки безопасного поведения «Если ты находишься на улице»», «Если ты находишься в местах массового скопления людей», «Если ты дома один», «Если ты в обществе чужих людей». В целях предупреждения и ликвидации гибели детей на водоёмах в период осеннее – зимнего сезона были проведены занятия с учащимися 1-11 классов по темам «Меры безопасности на льду», «Осторожно, тонкий лёд!», «Оказание помощи терпящим бедствие на льду». Перед весенними каникулами на

общешкольном информационном часе Божко А. В. ознакомил обучающихся с Памяткой «Осторожно, паводок!». Перед летними каникулами обучающиеся ознакомились с Памяткой безопасного поведения на водоёмах.

Воспитателями детского оздоровительного лагеря в июне 2015 г. с целью профилактики безопасности на водоёмах были проведены мероприятия: экскурсии к водоёмам с. Харьковское, ознакомление с правилами безопасного отдыха на водоёмах, обучение оказанию первой помощи.

В течение года проводились мероприятия по повышению **информационной безопасности детей,** по формированию культуры ответственного, этичного и безопасного использования информационных технологий.

27 декабря 2014 года было проведено общешкольное родительское собрание с целью информирования родителей о возможных последствиях бесконтрольного общения их детей в Интернет – сети, о существующих в социальных сетях деструктивных группах и сообществах и их влиянии на сознание и психику подростка. Родители также были ознакомлены с возможностями установки контент – фильтров и др. ресурсов, которые помогут им контролировать посещение детьми интернет – сайтов.

В феврале 2015 года были проведены мероприятия Недели безопасного Рунета: общешкольный информационный час «Интернет: плюсы и минусы», беседы в 5-11 классах «О личной безопасности в Интернете», «Сетевой этикет», ответственный учитель информатики Беденко С. В.

С 11 по 18 марта проведена Неделя «Интернет – безопасности», в ходе которой были проведены конкурсы детских работ «Мой безопасный Интернет». Дети представили свои рисунки и стихи по данной теме. Вопрос «Интернет. Территория безопасности» был включён в повестку общешкольного родительского собрания.

Однако на компьютерах детей дома нет соответствующей защиты от информации, причиняющей вред здоровью или развитию детей или запрещённой для просмотра детьми. Поэтому необходимо продолжить работу с родителями по осуществлению контроля при нахождении детей в Интернете.

С целью повышения эффективности деятельности по **профилактике детского дорожно – транспортного травматизма (**план работы утверждён приказом по МБОУ «Харьковская СОШ» от 25.06.2015 г. № 256) в течение года была проведена работа по следующим направлениям: организация встреч с работниками правоохранительных органов (май, июнь 2015 г.), организация профилактической работы с родительской общественностью по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах – включение данных вопросов в повестки общешкольных родительских собраний, заседаний родительского комитета, индивидуальные беседы с родителями с рассмотрением действующего законодательства по вопросам безопасности дорожного движения, вопросов обеспечения безопасности

несовершеннолетних, обращалось особое внимание родителей – водителей на необходимость использования ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке несовершеннолетних. На классных часах классными руководителями и преподавателем – организатором ОБЖ Божко А. В. регулярно проводились «инструктажи безопасности» с обучающимися по правилам поведения несовершеннолетних на улицах и дорогах, о необходимости использования световозвращающих элементов на верхней одежде. Световозвращающими элементами обеспечены 97 % обучающихся школы.

В школе разработан Паспорт дорожной безопасности, согласован с районным отделением ГИБДД и размещён на сайте школы.

Согласно плану с учащимися были проведены профилактические беседы, классные часы по безопасному поведению на дорогах, а также была организована работа по отработке практических умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. В течение года обновлялся уголок дорожной безопасности (ответственный Божко А. В.).

В период с 19 августа по 30 сентября 2014 г. обучающиеся школы были вовлечены в профилактическое мероприятие «Внимание – дети!».

В 4- 6 классах в течение последних лет проводятся занятия по дополнительной образовательной программе по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма «Дети – велосипед – дорога», целью которой является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам безопасности дорожного движения. В 2014-2015 учебном году занятия по данной программе проводили классные руководители Браташ В. А., Кравчук Е. В., Харьковская Н. Н.

Преподавателем – организатором ОБЖ Божко А. В. были разработаны «безопасные маршруты от школы до дома» с учётом особенностей местности, транспортной инфраструктуры, обустройства улично – дорожной сети в месте расположения школы.

В апреле 2015 года команда ЮИД «Светофорик», в которую входили учащиеся 4-5 классов, принимала участие в муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо – 2015».

В результате проделанной работы можно отметить, что учащиеся школы в 2014-2015 учебном году не стали участниками ДТП.

Таким образом, в следующем учебном году необходимо продолжить работу по формированию и развитию навыков безопасного поведения на дорогах, умений предвидеть опасные ситуации на дороге, избегать их, при необходимости быстро принимать грамотные решения и действовать в соответствии со сложившейся ситуацией.

Согласно плану работы по **профилактике экстремизма и терроризма** в течение года проводилась разъяснительная работа с учащимися, родителями, учителями, работниками школы по повышению бдительности, обеспечению личной безопасности. Учителем ОБЖ Божко А. В. был проведён инструктаж с учащимися и учителями о мерах по антитеррористической информации.

3 сентября 2014 года был проведён общешкольный информационный час, посвящённый 10-й годовщине трагических событий в г. Беслане в рамках Памяти жертв терроризма (ответственный учитель ОБЖ Божко А. В.)

В ноябре для учащихся 7-11 классов был проведён классный час «Герои мирного времени». Была проанализирована книга А. Г. Леднёва «История подвига. Открытый дневник» (ответственная Сидоренко Е.Г.).

С целью формирования толерантного сознания и поведения было проведено среди учащихся 8-11 классов (20 человек) исследование по изучению причин зарождения экстремистских проявлений в подростковом возрасте в марте 2015 года.

Вопрос «Профилактика терроризма и экстремизма» был включён в повестку общешкольного родительского собрания (Протокол № 3 от 06.11.2014 г.)

Однако, в связи с военными событиями в соседних государствах и тем, как эти события освещаются в средствах массовой информации, среди подростков формируется негативное отношение к некоторым национальностям.

В целях предупреждения причин зарождения экстремистских проявлений в подростковом возрасте в 2014-2015 учебном году проводились мероприятия по **формированию представлений о толерантной среде** проживания и общения, идеологии и культуре толерантности в целом. Были проведены мероприятия: Урок толерантности для учащихся 3-5 классов (ответственная вожатая Кравчук Е. В.), классный час «Культура разных народов» для 7-9 классов (ответственная Сидоренко Е. Г.), игра на развитие толерантности «Волшебный кристалл» для 10-11 классов (классные руководители). Основной темой мероприятий была тема единства представителей разных традиций, но в то же время уникальности каждого народа. Также с целью воспитания толерантности в течение года продолжалась работа по формированию гражданско – патриотического сознания, чему во многом способствовали мероприятия, посвящённые 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Это встреча с тружениками тыла, поздравление жителей села с Днём Победы, Вахта Памяти, участие в военно – полевых сборах, военно – спортивных играх ко Дню защитника Отечества.

Основными причинами суицидального поведения детей являются: сложные взаимоотношения и конфликты со взрослыми, социально – психологическое состояние, межличностные отношения, неблагоприятные семейно – общественные условия жизни детей, отсутствие поддержки в морально – духовном росте и понимания проблем ребёнка со стороны родителей. Для **профилактики суицидального поведения** в школе проводятся систематически мероприятия, направленные на изучение проблем подростковой и молодёжной среды, организация досуговой деятельности обучающихся, формирование у подростков активной жизненной позиции, изучение личных дел и медицинских карт ребёнка.

Мероприятия по профилактике суицида проводились согласно плану работы (Приказ № 249 от 25.06.2014 г.)

В течение года была проведена работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия и семей, находящихся в социально – опасном положении, посещение их на дому (Усманова Д., 9 класс, Скуридина А., 8 класс, Беденко А., 3 класс, Черненко У., 11 класс). Скуридина Анастасия была направлена в больницу по проблемам здоровья, прошла курс лечения. Беденко Алёна и Усманова Дарья находились в реабилитационном центре для детей и подростков в с. Советское Алексеевского района. С матерью Черненко У. были проведены беседы по поводу пропусков без уважительных причин, во втором полугодии 2014-2015 учебного года девушка школу не пропускала.

27 декабря 2014 года было проведено общешкольное родительское собрание по профилактике суицида и информационной безопасности в связи с тем, что дети и подростки посещают сайты деструктивного характера, что может привести их к совершению самоубийства, как случилось в ноябре 2014 г. на территории Белгородской области. Рекомендовано родителям обращать особое внимание на общение ребёнка в социальных сетях, появление новых неизвестных виртуальных знакомых.

В апреле и мае 2015 года в Харьковской сельской библиотеке проведены встречи со священником учащимися 5-11 классов. Темы общения «Правила жизни, данные людям», «Душа ребёнка ищет свет».

Также в течение года была организована работа по поощрению учащихся. Школьными грамотами за участие в различных мероприятиях были награждены все учащиеся на общешкольных линейках, что способствовало повышению самооценки.

Однако вызывает беспокойство увлечение младших школьников и подростков компьютерными играми, содержащими элементы насилия, жестокости, возможности приобретения «новой жизни» за набранные баллы, что обесценивает человеческую жизнь и в том числе свою собственную.

Согласно плану **спортивно – массовых мероприятий** на 2014-2015 учебный год (Приказ № 336 от 01.09.2014 г.) с целью пропаганды здорового образа жизни, привлечения учащихся к занятиям физической культурой и спортом, комплектования старшеклассников для участия в районных соревнованиях ежемесячно проводились спортивные мероприятии. Наиболее интересно и массово прошли соревнования «Весёлые старты» для учащихся 5-7 классов (сентябрь 2014 г.), «А ну-ка, парни!» для 8-11 классов (февраль 2015 г.), «День здоровья» для 1-11 классов (март 2015 г.)

В ноябре учащиеся школы приняли участие в XI Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». В ходе акции были проведены: беседа «Чтобы не стать марионеткой» (Сидоренко Е. Г.), акция «Утренняя гимнастика» (Приходько Е. А.), конкурс стихов, рассказов,

рисунков о спорте, подготовлена танцевальная композиция «Да здравствует спорт!» (лидер ученического самоуправления Клименко А.)

На базе МБОУ «Харьковская СОШ» осуществляет деятельность секция «Баскетбол», руководитель учитель физической культуры Приходько Е. А., количество обучающихся 15 человек (20 %). Кружки спортивно – оздоровительной направленности «Общая физическая подготовка» (руководитель Божко А. В.), «Танцевальная школа» (руководитель Харьковская Н. Н.) посещают 30 человек (41 %). В 1-4 классах в рамках внеурочной деятельности по спортивно – оздоровительному направлению осуществляют деятельность факультативы, которые посещают 24 человека (100 %) С 2014 года действует программа «Олимпиада начинается в школе», направленная на активизацию деятельности по развитию физической культуры и спорта.

С 2015 года учащиеся школы принимают участие в сдаче нормативов ГТО (68 человек – 90,6 %).

В 2014-2015 учебном году школьники приняли участие в 57 районной Спартакиаде школьников. Заняли 11 место среди средних школ.

Таким образом, материально – техническая база, организация образовательного процесса и внеурочной деятельности удовлетворительные, созданы все условия для активизации деятельности по развитию физической культуры и спорта в школе. Однако наблюдается снижение участия обучающихся школы в спортивно – массовых мероприятиях муниципального уровня, отсутствие призовых мест. Это связано с малой наполняемостью классов, низкой мотивацией обучающихся.

Необходимо организовать работу с обучающимися 1-11 классов по повышению уровня мотивации участия в спортивных мероприятиях муниципального уровня, воспитывать стремление к победе.

В течение года проводились мероприятия, направленные на **пропаганду здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья** учащихся согласно плану работы по сохранению и укреплению здоровья (Приказ № 259 от 25.06.2014 г.). На базе школы была организована работа объединений дополнительного образования спортивно – оздоровительной направленности: «Общая физическая подготовка», «Танцевальная школа», секция «Баскетбол». Были сформированы группы обучающихся для подготовки к участию в спортивных соревнованиях 57 Спартакиады школьников. Ежемесячно приглашались фельдшер Харьковского ФАП Коструб М. В. и медсестра ВОП Мельник Е. И. для проведения бесед с учащимися: «Двигательная активность – влияние на здоровье учащихся» для 5-8 классов (октябрь 2014 г.), «Влияние употребления алкоголя на организм подростка» (ноябрь 2014 г.), «Международный день здоровья» (8 апреля 2015 г.), «Дети и туберкулёз» (апрель 2015 г.) и др.

4 декабря 2014 г. учащиеся школы прошли расширенный медицинский осмотр врачами – специалистами Ровеньской ЦРБ: педиатром, офтальмологом, неврологом, отоларингологом, в результате были

определены группы здоровья обучающихся, учащиеся получили рекомендации на приём к специалистам.

С октября 2014 г. началась подготовка к эпидемиологическому сезону заболеваемости гриппом и ОРВИ. С обучающимися была проведена информационно – разъяснительная работа по вопросам характерных признаков заболевания гриппом, профилактических мерах, необходимости витаминизации питания детей. Оформлен стенд «Здоровье и безопасность» (признаки заболеваемости гриппом, профилактические меры). Включен вопрос по профилактике гриппа и ОРВИ в повестку общешкольного родительского собрания 27 декабря 2014 г. Была проведена работа с родителями по сбору согласий на вакцинацию против гриппа. Был усилен контроль за посещаемостью, выяснялись причины непосещения учебных занятий с января по конец марта 2015 г.

В ноябре 2014 г. были проведены мероприятия месячника семейного воспитания «Пока беда не пришла» - встреча обучающихся 8-11 классов и их родителей с медицинским работником, просмотр презентации о необходимости вести здоровый образ жизни, проведение анкетирования. Также в ноябре прошли мероприятия месячника безвозмездного донорства, в котором приняли участие 63 ученика школы в конкурсах «Лучший диктант», «Лучший лектор», «Лучший плакат», «Лучшее сочинение».

С 24 марта по 25 апреля в школе прошли мероприятия месячника по борьбе с туберкулёзом. Учащиеся приняли участие в конкурсах по теме «Профилактика туберкулёза»: «Лучший плакат», лучшая поделка «Белая ромашка», участвовали в благотворительной акции «Вместе против туберкулёза!», участвовали в фотовыставке «Просветись! Твоё здоровье в твоих руках».

В апреле были проведены мероприятия, посвящённые Международному дню здоровья: беседа для 1-4 классов «Лесенка здоровья» (Рыбалко Т. С.), беседа для учащихся 5-11 классов «Твоё здоровье в твоих руках» (медсестра ВОП Мельник Е. И.).

В марте приняли участие в конкурсе «Красный Крест глазами детей», участвовали в конкурсах «Лучшее сочинение», «Лучший рисунок» (2 место).

Целью работы **Совета профилактики** является противодействие противоправным поступкам учащихся школы. Основные задачи Совета профилактики: разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся школы, разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей, проведение индивидуально – воспитательной работы с подростками девиантного поведения, организация работы с различными категориями семей, защита прав детей из этих семей.

В своей работе Совет профилактики руководствуется Программой по профилактике безнадзорности и правонарушений на 2013-2015 гг., целью которой является комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной

реабилитации в современном обществе. Программа направлена на решение следующих задач: защиту прав и законных интересов детей и подростков, предупреждение безнадзорности несовершеннолетних, помощь неблагополучным семьям. Разработан и утверждён план работы Совета профилактики, предусматривающий следующие мероприятия: постановка и снятие обучающихся школы на внутришкольный учёт, рейды классных руководителей и членов Совета профилактики, проведение единых профилактических дней, контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле, участие в районных акциях «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Внимание – дети!», «Каникулы», «Подросток», индивидуальная работа с семьями «группы риска». В соответствии с планом работы Совета профилактики состоялось 4 заседания.

В Совет профилактики безнадзорности и правонарушений в 2014-2015 учебном году входили заместители директора Снеговская Л. А., Сидоренко Е. Г., классные руководители Рыбалко Т. С., Клещева Л. А., Ткаченко И. Н.

Согласно приказу № 226 от 02.06.2014 г. на внутришкольный контроль поставлены семьи Усмановых, Черненко, Кобзаревых, Максимовых, согласно приказу № 14 от 12.01.2015 г – семья Беденко. Также на внутришкольном контроле находятся 2 обучающихся: Усманова Д. (9 класс) и Солотков С. (10 класс). Классными руководителями Рыбалко Т. С., Ткаченко И. Н., Денисенко Н. Е., Клещевой Л. А., Кравчук Е. В., Сидоренко Е. Г. были составлены акты обследования жилищно – бытовых условий данных семей, характеристики семей и обучающихся, планы индивидуально – профилактической работы с данными семьями обучающимися.

В течение года вёлся систематический контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий учащимися из семей, состоящих на внутришкольном контроле. Успеваемость всех учащихся удовлетворительная, пропуски без уважительных причин имеют Скуридина А., Черненко У., Усманова Д.

С 25.12.2014 г. по 15.01.2015 г. была проведена операция «Каникулы», в ходе которой были посещены подучётные семьи, организованы культурно – массовые и спортивные мероприятия для школьников и их семей, обеспечена работа спортивных секций.

В течение года были проведены межведомственные рейды в составе представителей социальной защиты населения, участкового. главы администрации, заместителя директора в семьи подучётных учащихся: 12.01.2015 г. – семьи Максимовых, Усмановых, Черненко, 22.01.2015 г. – семьи Усмановых, Беденко

План индивидуально – профилактической работы предусматривает беседы с учащейся об успеваемости, поведении, наблюдение за посещаемостью, посещение семьи, привлечение к участию в культурно – массовых мероприятиях.

Таким образом, на конец 2014 - 2015 учебного года количество семей и обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле уменьшилось: из

семей остались Максимовы и Кобзаревы, из учащихся – Солотков С. (10 класс). Однако уменьшение количества связано с тем, что остальные обучающиеся не посещают школу - Черненко У. и Усманова Д. закончили 11 и 9 классы, Беденко А. находится в реабилитационном центре для трудных подростков в с. Советское Алексеевского района.

В целях улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков представляется необходимым шире использовать возможности:

-детского самоуправления, которое может стать одним из факторов социализации подростков;

-правового просвещения обучающихся, с помощью которого они получат основную информацию о законах, своих правах и обязанностях;

-активнее проводить работу по вовлечению обучающихся «группы риска» в различные кружки и секции.

Заботясь о судьбе подрастающего поколения, развитии личности, школа в течение года взаимодействовала **с социумом:**

- с сельским домом культуры – местом, где проводились традиционные школьные праздники и праздники села;
- с сельской библиотекой, совместно со специалистами которой велась летопись села, был собран материал о выдающихся людях села, проводились читательские конференции;
-с администрацией сельского поселения, совместно с которой проводились общешкольные экологические десанты в окрестностях села, велась тесная работа по благоустройству школы;
- с сельским медпунктом (ФАПом), специалисты которого осуществляли медицинскую профилактику и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся, проводили работу, направленную на сохранение здорового образа жизни учащихся, профилактику вредных привычек, выпускали санбюллетни по пропаганде здорового образа жизни.
-с детским садом, совместно с которым проводились праздники.

В ходе проблемно-ориентированного анализа состояния воспитательного процесса выявлены следующие **проблемы** и недостатки:

- отрицательная динамика прохождения курсовой переподготовки педагогов следующих категорий: заместители директоров по воспитательной работе, классные руководители, обусловленная текучестью кадров;
- низкая активность педагогов в обобщении и распространении актуального педагогического опыта;
- учебно-воспитательный процесс не в полной мере обеспечивает комплексный подход к социализации личности учащегося;
- в работе с семьями старшеклассников классные руководители встречают трудности: отсутствие контроля со стороны родителей за своими детьми после учебных занятий, вследствие чего школьники попадают в различные ситуации, угрожающие их здоровью: купание в пруду, управление

транспортными средствами несовершеннолетними подростками, нахождение в общественных местах после 22.00 без сопровождения взрослых;
- работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся должна быть систематической и включать в себя не только внеклассные мероприятия, но и постоянный контроль педагогов и родителей по предотвращению детского травматизма.

Учитывая потребности обучающихся, родителей, развитие воспитательной системы школы в **2015-2016 учебном году** необходимо решать следующие воспитательные **задачи:**
- продолжить работу по реализации концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
-укреплять школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащегося;
-способствовать развитию ученического самоуправления;
-способствовать развитию коммуникативных навыков и формированию толерантности и бесконфликтного общения;
-совершенствовать формы оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни;
- усилить работу по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению алкоголизма и наркомании среди подростков;
- сотрудничать с родителями, вовлекать их в жизнь школы;
-совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Одна из приоритетных задач школы - обеспечение системы качества образования.

На 01 сентября 2014 года в школе обучалось 74 обучающихся, было сформировано 10 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов –7 человек. На конец учебного года — 74 человек.

В 2014-2015 учебном году школа работала в системе предпрофильной и профильной подготовки.

Учебный план на 2013-2014 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. 100% учащихся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс.

Успеваемость в МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа» за 2014-2015 учебный год

класс	ФИО классного руководителя	к-во уч-ся	к-во уч-ся	к-во аттест	к-во уч-ся	к-во уч-ся	успевают	не успевают	успев емос	качес тво	не

							на «5»	на «4» и «5»	имеют одну «3»	имеют одну «2»	имеют две и более «2»			
1	Приходько О.А.	6	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Браташ В.А.	6	8	8	-	2	-	5	-	-	-	*100*	63	-
3	Рыбалко Т.С.	9	8	8	1	-	-	4	1	-	-	*100*	50	-
4	Браташ В.А.	2	2	2	-	-	-	1	-	-	-	*100*	50	-
5	Кравчук Е.В.	9	9	9	-	-	1	5	-	-	-	*100*	66	-
6	Харьковская Н.Н.	8	8	8	-	-	-	2	1	-	-	*100*	25	-
7	Коновалова Л.И.	4	4	4	-	-	1	1	1	-	-	*100*	50	-
8	Ткаченко И.Н.	6	6	6	-	-	1	2	1	-	-	*100*	50	-
9	Денисенко Н.Е.	8	8	8	-	-	-	4	-	-	-	*100*	50	-
10	Сидоренко Е.Г.	7	7	7	-	-	-	3	-	-	-	*100*	43	-
11	Клещева Л.А.	9	9	9	-	-	-	3	-	-	-	*100*	33	
итого		***74***	***73***	***67***	***1***	***2***	***3 5%***	***30 45%***	***4 6%***	***-***	***-***	***100 %***	***49 %***	***0***

Качество знаний учащихся за последние три года

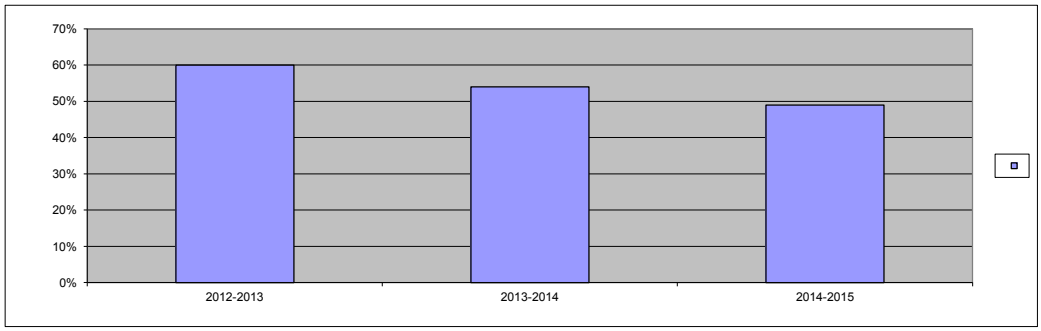


Диаграмма демонстрирует, что качество знаний учащихся по школе в 2014 – 2015 учебном году снизилось по сравнению с прошлыми годами и составило при 100% успеваемости 49%.

Уровень начального общего образования

В 2014 – 2015 учебном году качество знаний по начальной школе таково:

класс	ФИО классного руководителя	к-во уч-ся на начало четверти	к-во уч-ся на конец четверти	к-во аттестуемых учащихся	к-во уч-ся, выбывших в течение	к-во уч-ся, прибывших в	успевают			не успеваю т		успеваемость %	качество знаний %	не аттестованы
							на «5»	на «4» и «5»	имеют одну «3»	имеют одну «2»	имеют две и более «2»			
1	Приходько О.А.	6	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Браташ В.А.	6	8	8	-	2	-	5	-	-	-	*100*	63	-
3	Рыбалко Т.С.	9	8	8	1	-	-	4	1	-	-	*100*	50	-
4	Браташ В.А.	2	2	2	-	-	-	1	-	-	-	*100*	50	-

Качество знаний на уровне начального общего образования составило 54%.

Сравнительный анализ качества знаний на уровне начального общего образования

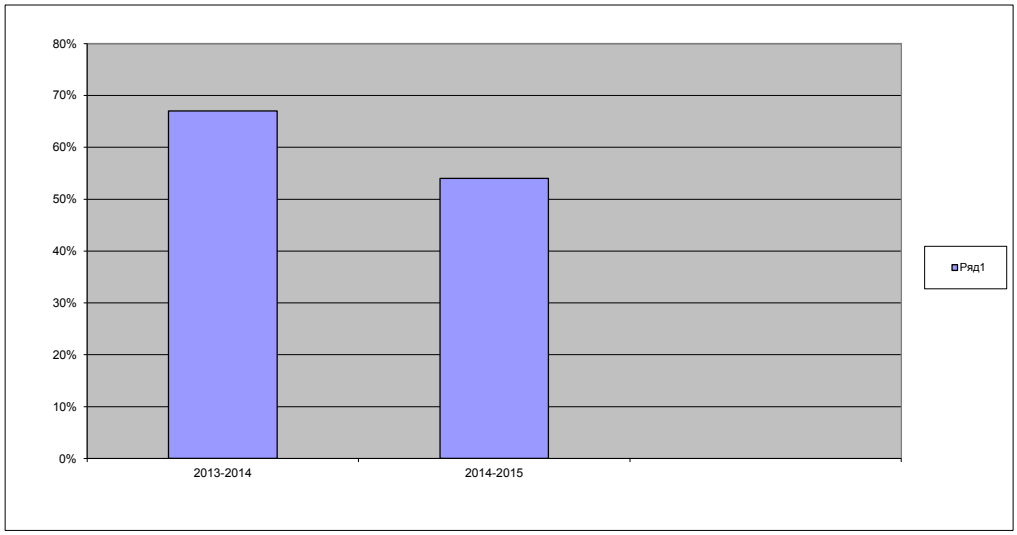


Диаграмма демонстрирует, что качество знаний на уровне начального общего образования обучения резко снизилось.

Учащиеся 4 класса участвовали в мониторинге учебных достижений по математике и русскому языку.

Результат независимых региональных тестирований по математике и русскому языку в 4 классе за три года

Предмет	**Учебный год**	**Качество знаний**	**Среднее качество знаний**

Русский язык	2012-2013	100 %	69%	64%
	2013-2014	56 %		
	2014-2015	50 %		
Математика	2012-2013	100 %	58%	
	2013-2014	25 %		
	2014-2015	50 %		

Результат соответствует отметкам, полученным учениками за учебный год. Качество знаний составило 50%. Учащиеся 4 класса принимали участие в школьном и муниципальном этапах XII Всероссийского интеллектуального марафона учеников-занковцев.

Уровень основного общего образования

Основная школа (2 ступень – 5 классов).

Вторая ступень общего образования отражает принцип преемственности с начальной школой и является базой для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе, создаёт условия для выбора обучающимися дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

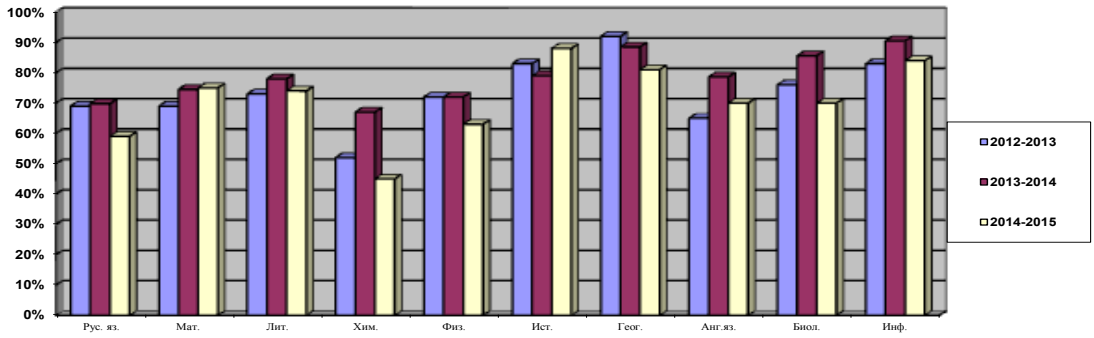
Итоги учебного года таковы:

класс	ФИО классного руководителя	к-во уч-ся на начало четверти	к-во уч-ся на конец четверти	к-во аттестуемых учащихся	к-во уч-ся, выбывших в течение	к-во уч-ся, прибывших в	успевают			не успеваю т		успеваемость %	качество знаний %	не аттестованы
							на «5»	на «4» и «5»	имеют одну «3»	имеют одну «2»	имеют две и более «2»			
5	Кравчук Е.В.	9	9	9	-	-	1	5	-	-	-	*100*	66	-
6	Харьковская Н.Н.	8	8	8	-	-	-	2	1	-	-	*100*	25	-
7	Коновалова Л.И.	4	4	4	-	-	1	1	1	-	-	*100*	50	-
8	Ткаченко И.Н.	6	6	6	-	-	1	2	1	-	-	*100*	50	-
9	Денисенко Н.Е.	8	8	8	-	-	-	4	-	-	-	*100*	50	-
														48%

Качество знаний на уровне по сравнению с прошлым годом повысилось на 2%.

Качество знаний по основным предметам учебного плана на уровне основного общего образования

Предмет	Качество знаний		
	2012-2013	**2013-2014**	**2014-2015**
Русский язык	69,8 %	59%	54,2%
Математика (алгебра)	74,5 %	75%	59,8%
Литература	78 %	74%	68,6%
Химия	67 %	45%	43,5%
Физика	72 %	63%	59,3%
История	79 %	88%	93%
География	88,5 %	81%	73,8%
Иностранный язык	78,6 %	70%	67%
Биология	85,6 %	70%	77,3%
Информатика	90,5 %	84%	84,6%



Выводы: наблюдается в основном отрицательная динамика успеваемости учащихся.

В целях более качественного обучения учащихся учителям-предметникам необходимо:

- использовать тестирование на уроках не только как форму контроля ЗУН учащихся, но и как основу планирования деятельности учителя по выявлению и устранению пробелов;
- разработать индивидуальные планы работы с учащимися, реализацию которых осуществлять за счет часов неаудиторной занятости части рабочего времени учителя;
- больше внимания уделять на уроках естественно-математического цикла развитию логического мышления учащихся, отработке навыка анализа задач, применения рациональных способов их решения;

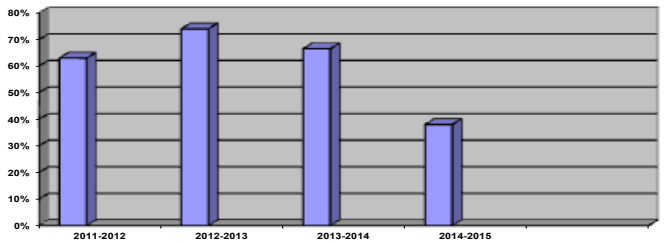
- проанализировать результаты успеваемости на методическом объединении учителей-предметников, выявить причины низких результатов у отдельных обучающихся, наметить пути их устранения;
- работать над формированием устойчивого интереса к учению, ответственного отношения к любому предмету;
- организовать целенаправленную работу по подготовке девятиклассников к итоговой аттестации;
- привлекать к участию в предметных олимпиадах, исследовательских и творческих работах более широкий круг обучающихся.

Уровень среднего общего образования

Качество знаний на конец учебного года составило

класс	ФИО классного руководителя	к-во уч-ся на начало четверти	к-во уч-ся на конец четверти	к-во аттестуемых учащихся	к-во уч-ся, выбывших в течение	к-во уч-ся, прибывших в	успевают			не успеваю т		успеваемость %	качество знаний %	не аттестованы
							на «5»	на «4» и «5»	имеют одну «3»	имеют одну «2»	имеют две и более «2»			
10	Сидоренко Е.Г.	7	7	7	-	-	-	3	-	-	-	*100*	43	-
11	Клещева Л.А.	9	9	9	-	-	-	3	-	-	-	*100*	33	
														38%

Сравнительный анализ качества знаний на уровне среднего общего образования



Из диаграммы видно, что качество знаний на уровне снизилось.

Одним из направлений Концепции развития системы общего среднего образования является овладение основами рабочих профессий. В этом плане была обеспечена профессиональная подготовка старшеклассников в рамках технико-технологического профиля на базе ресурсного центра Новоалександровской средней школы. Профессиональной подготовкой были охвачены 15 обучающихся 10 - 11 классов, что составляет 100% от общего числа учащихся старшей школы.

Логическим завершением профессиональной подготовки старшеклассников является квалификационный экзамен и получение свидетельства государственного образца о присвоении квалификации. В 2015 году свидетельства о прохождении курса обучения «Водитель категории «В» и «С» получили 5 человек.

Результаты государственной итоговой аттестации

К государственной (итоговой) аттестации были допущены все учащиеся 9, 11 классов: 8 выпускников 9 класса и 9 выпускников средней школы.

Результаты сдачи ЕГЭ учащимися в 2014-2015 учебном году представлены в таблице.

№ п/п	Предмет	Всего сдавало	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
1.	Русский язык	9	64	57	64,4
2.	Математика базовый уровень	6	3,5	3,92	3,96
3.	Математика профильный уровень	3	38	45,7	47,14
4.	Биология	2	60,5	45,1	52,1
5.	История	2	61,5	43,5	48,1
6.	Обществознание	3	61,33	48,9	53,86
7.	Химия	2	58,5	46	57,1
8.	Физика	2	43,5	44,3	49,6

Выше среднего балла по области учащиеся набрали по русскому языку, биологии, истории, обществознанию, химии; на уровне результаты по физике.

Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ за три года

Год	**Предмет**	**Количество сдававших**	**Количество учащихся, получивших балл выше**	**Средний %**

			среднеобластного балла (%)		
2013	Русский язык	6	50	78%	63%
	Математика	6	67		
	Физика	1	100		
	Биология	2	50		
	Обществознание	3	100		
	Химия	1	100		
2014	Русский язык	5	40	60%	
	Математика	5	60		
	Биология	3	0		
	История	1	100		
	Обществознание	1	100		
2015	Русский язык	9	44	51%	
	Математика профильная	4	33		
	Биология	2	50		
	Химия	2	50		
	История	2	100		
	Обществознание	3	100		
	Физика	2	0		
	Математика базовая	6	33		

Все учащиеся 11 класса подтвердили свои знания на итоговой аттестации. Всем выпускникам 11 класса выданы аттестаты о среднем полном (общем) образовании.

Учителям-предметникам необходимо продолжить работу над эффективной реализацией уровневой дифференциации, наряду с традиционными методами и формами проверки знаний и умений, включать

тестовые формы контроля, используя проверочные работы, сравнимые с КИМами. Разработать индивидуальные планы работы с учащимися по подготовке к итоговой аттестации за счёт часов неаудиторной занятости части рабочего времени учителя.

Результаты итоговой аттестации в форме ОГЭ за три года

Год	**Предмет**	**Количество сдававших**	**Качество знаний (%)**	**Средний %**	
2013	Русский язык	11	73	41	50%
	Математика	11	9		
2014	Русский язык	9	22	22	
	Математика	9	22		
2015	Русский язык	8	88	88	
	Математика	8	88		

Результаты сдачи экзаменов в 9 классе по предметам в 2014-2015 учебном году

Предмет	Всего сдавали	Оценка				Средняя оценка		Качество знаний %	Уровень успеваемости %	Средний балл	
		2	3	4	5	По школе	По району			По школе	По району
Русский язык	8	-	1	4	3	4,25		88	100	33,88	
Математика	8	-	4	4	-	3,5		50	100	17,38	

Все обучающиеся 9 класса подтвердили свои годовые оценки на итоговой аттестации.

Все обучающиеся 1–8, 10 классов участвовали в промежуточной годовой аттестации. Итоги таковы:

1класс

Обучающиеся 1 класса писали диагностическую работу с целью выявления уровня сформированности предпосылок к освоению продуктивной учебной деятельности.

Диагностическая работа составлена на основе материалов для проведения диагностики первоклассников (конец года) Московского центра оценки качества образования, материалов газеты «Начальная школа» (приложение к газете «Первое сентября») №16, 2007год, материалов педагогической диагностики Е.Э. Кочуровой, М.И. Кузнецовой.

Диагностика позволяет установить:

- уровень владения основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для её достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень её произвольности;
- интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;
- фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на…», «меньше на…»), представление о счёте, упорядочивании, геометрических фигурах

Работа содержала 7 заданий по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру. С работой справились все 6 учеников.

Максимальное количество баллов – 42 балла.

Шкала перевода набранных баллов в уровни готовности

0 - 14 баллов – низкий уровень готовности;
15 - 28 балла – средний;
29 - 42 балла – высокий.

Проблемные зоны: умение находить несколько оснований для классификации, умение анализировать условие предложенной задачи, включающей отрицание, умение ориентироваться на плоскости, умение правильно представить условие задачи.

Высокий уровень достигнут – 0 человек;
Средний – 5 человек (84%);
Низкий – 1 человек (16%).

2класс

Обучающиеся 2 класса проходили аттестационные испытания по математике и литературному чтению. По математике была выполнена письменная контрольная работа. Работа содержала 6 заданий базового и повышенного уровней.
Выполнили: 8 человек (100%). Результаты:
«5»-0чел.
«4»-5 чел.(63%)
«3»- 3 чел.(37%)
«2»- 0
Уровень успеваемости – 100%, качество знаний – 63%.
Типичные ошибки:
- сложение многозначных чисел – 4 чел. (50%);
- выбор действия в задаче -1 чел. (13%);
- нахождение периметра прямоугольника -1чел. (13%);
- преобразование величин – 6чел. (75%);
- сравнение выражений – 4 чел. (50%);
- умножение на нуль – 3 чел. (38%).

Проверочная работа по чтению включала задания на проверку: техники чтения, понимания прочитанного, умения отвечать на поставленные вопросы, умения делать выводы, опираясь на аргументы автора.
Выполнили: 8 человек (100%). Результаты:
- читают со скоростью 60 слов в минуту и более (при норме 50 слов) – 8 чел. (100%);
- определяют жанр текста -7 чел. (88%);
- выделяют абзацы – 7 чел. (88%);
- озаглавливают текст -8 чел. (100%);
- отвечают на вопросы по прочитанному -8 чел. (100%).

«5»-5чел.(63%)
«4»-3 чел.(37%)
«3»- 0 чел.
«2»- 0
Уровень успеваемости – 100%, качество знаний – 100%.

Типичные ошибки при чтении:
- интонационные;
- искажение слов;
- логическое ударение;
- искажение окончания слов.

Типичные ошибки при выполнении заданий:
- односложные ответы на вопросы.

Аттестационные испытания на промежуточной аттестации прошли все обучающиеся 2 класса, академических задолженностей нет.

3класс

Обучающиеся 3 класса проходили аттестационные испытания по математике и русскому языку. По математике была выполнена письменная контрольная работа. Работа содержала 6 заданий базового и повышенного уровней.

Выполнили: 8 человек (100%). Результаты:
«5»-0чел.
«4»-6 чел.
«3»- 2 чел.
«2»- 0
Уровень успеваемости – 100%, качество знаний – 75%.
Типичные ошибки:
- нумерация многозначных чисел;
- порядок выполнения действий в сложном выражении;
- сравнение величин;
- построение прямоугольника.

По русскому языку третьеклассники писали диктант.
Выполнили: 8 человек (100%). Результаты:
«5»-2 чел.
«4»-3 чел.
«3»- 3 чел.
«2»- 0
Уровень успеваемости – 100%, качество знаний – 62,5%.
Типичные ошибки:
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- удвоенные согласные;
- непроизносимый согласный в корне слова;
- непроверяемые безударные гласные в корне слова;
- ***ь*** на конце существительных после шипящих.

Экзаменационные отметки соответствуют отметкам, полученным обучающимися за год, аттестационные испытания на промежуточной аттестации прошли все обучающиеся 3 класса, академических задолженностей нет.

4класс

Обучающиеся 4 класса проходили аттестационные испытания по литературному чтению и окружающему миру. По литературному чтению была выполнена письменная проверочная работа. Работа содержала как тестовые задания, так и задания, требующие развёрнутого ответа на вопрос.
Выполнили: 2 человека (100%). Результаты:
«5»-1 чел.(50%);
«4»-0 чел.

«3»- 1 чел.(50%)
«2»- 0
Уровень успеваемости – 100%, качество знаний – 50%.
Типичные ошибки:
- определение жанра произведения;
- выбор литературного приёма;
- логические ошибки в высказываниях.

По окружающему миру учащиеся выполняли тестовые задания.
Выполнили: 2 человека (100%). Результаты:
«5»-1 чел.(50%)
«4»-0 чел.
«3»- 1чел.(50%)
«2»- 0
Уровень успеваемости – 100%, качество знаний – 50%.
Типичные ошибки: недостаточно полные и точные ответы.

Аттестационные испытания на промежуточной аттестации прошли все обучающиеся 4 класса, академических задолженностей нет.

5класс

Обучающиеся 5 класса проходили аттестационные испытания по русскому языку и природоведению. По русскому языку пятиклассники писали диктант без грамматических заданий.
Выполняли: 9 человек (100%). Результаты:
«5»-1 чел.
«4»-5 чел.
«3»- 3 чел.
«2»- 0
Уровень успеваемости – 100%, качество знаний – 67%.
Типичные ошибки:

Орфографические:

- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- удвоенные согласные;
- мягкий знак на конце существительных после шипящих;
- чередующиеся гласные в корнях.

Пунктуационные:

- запятая в сложных предложениях;
- тире между подлежащим и сказуемым, выраженным именем существительным.

По природоведению учащиеся выполняли тестовые задания.
Выполнили: 9 человек (100%). Результаты:
«5»-5 чел.
«4»-4 чел.
«3»- 0 чел.

«2»- 0
Уровень успеваемости – 100%, качество знаний – 100%.
Типичные ошибки допущены в ответах на вопросы:
- вещество называется «сложным», если…;
- фотосинтез – это…;
- докажите, что природа едина.

Аттестационные испытания на промежуточной аттестации прошли все обучающиеся 5 класса, академических задолженностей нет.

6 класс

Обучающиеся 6 класса проходили аттестационные испытания по математике и основам безопасности жизнедеятельности. По математике была выполнена письменная контрольная работа, которая состояла (по типу КИМов на ГИА) из трёх частей. Часть ***А*** содержит 13 заданий с выбором ответов, часть ***В*** – 2 задания с записью ответов, часть ***С*** – с записью решения.
Выполнили: 8 человек (100%). Результаты:
«5»-3чел.(37,5%)
«4»-2 чел.(25%)
«3»- 3 чел.(37,5%)
«2»- 0
Уровень успеваемости – 100%, качество знаний – 63%.
Типичные ошибки:
- решение геометрических задач (нахождение неизвестной стороны по площади и другой стороне; по объёму и двум измерениям);
- решение уравнения в виде пропорции;
- решение текстовых задач.

По ОБЖ обучающиеся выполняли тестовые задания с выбором ответов.
Выполнили: 8 человек (100%). Результаты:
«5»-0 чел.
«4»-7 чел.
«3»- 1 чел.
«2»- 0
Уровень успеваемости – 100%, качество знаний – 88%.
Типичные ошибки:
- нарушен порядок действий при оказании ПМП;
- ответ на вопрос: «Какие цели стоят перед человеком в добровольной автономии?».

Экзаменационные отметки соответствуют отметкам, полученным обучающимися за год, аттестационные испытания на промежуточной аттестации прошли все обучающиеся 6 класса, академических задолженностей нет.

7 класс

Обучающиеся 7 класса проходили аттестационные испытания по русскому языку и географии. Тест по русскому языку состоял из 30 заданий с выбором ответа.

Выполняли: 4 человек (100%). Результаты:

«5»-1 чел.(25%)

«4»-1 чел.(25%)

«3»- 2 чел.(50%)

«2»- 0

Уровень успеваемости – 100%, качество знаний – 50%.

Типичные ошибки:

Орфографические:

- правописание суффиксов причастий;
- правописание частиц;
- правописание ***не*** с наречиями;
- ***н*** и ***нн*** в разных частях речи.

Пунктуационные:

- выделение причастного оборота в предложении.

По географии учащиеся выполняли работу, которая включала в себя часть ***А*** – 14 заданий базового уровня (выбрать ответ), часть ***В*** – более сложный уровень часть (написать ответ), ***С*** – уровень повышенной сложности (расширенный ответ на вопрос: «Объясни…»).

Выполнили: 4 человек (100%). Результаты:

«5»-1 чел.(25%)

«4»-3 чел. (75%)

«3»- 0 чел.

«2»- 0

Уровень успеваемости – 100%, качество знаний – 100%.

Типичные ошибки:

- соотнести названия столиц и стран;
- выбрать из перечисленных объектов…
- логические ошибки в развёрнутых ответах.

Аттестационные испытания на промежуточной аттестации прошли все обучающиеся 7 класса, академических задолженностей нет.

8 класс

Обучающиеся 8 класса проходили аттестационные испытания по математике и обществознанию. По математике была выполнена письменная контрольная работа, которая состояла (по типу КИМов на ГИА) из трёх частей. Часть ***А*** содержит 13 заданий с выбором ответов, часть ***В*** – 2 задания с записью ответов, часть ***С*** – 1 задание с записью решения.

Выполнили: 6 человек (100%). Результаты:

«5»-3 чел.
«4»-1 чел.
«3»- 2 чел.
«2»- 0
Уровень успеваемости – 100%, качество знаний – 67%.
Типичные ошибки:
- вычислительные;
- применение формул сокращённого умножения для преобразования выражений;
- работа с функциями и их графиками.

Обществознание обучающиеся 8 класса сдавали по билетам.

№п/п	ФИО экзаменующегося	Номер взятого билета	Экзаменационная оценка
1	Васильченко Алина	8	4
2	Змушко Михаил	2	4
3	Иньякова Юлия	3	5
4	Максименко Анна	12	5
5	Рыбальченко Иван	11	4
6	Скуридина Анастасия	16	4

Уровень успеваемости – 100%, качество знаний – 100%.

Аттестационные испытания на промежуточной аттестации прошли все обучающиеся 8 класса, академических задолженностей нет.

10 класс

Обучающиеся 10 класса проходили аттестационные испытания по русскому языку и английскому языку. По русскому языку десятиклассники выполняли тестовые задания.

Выполняли: 7 человек (100%). Результаты:
«5»- 0 чел.
«4»- 4 чел.
«3»- 3 чел.
«2»- 0
Уровень успеваемости – 100%, качество знаний – 57%.
Типичные ошибки:
- определение значения фразеологизмов;
- подбор синонимов;
- определение знаков препинания в бессоюзном предложении;
- определение стиля текста.

По английскому языку обучающиеся выполняли контрольную работу. Работа состояла из двух частей: целью первой части являлась проверка умения читать с извлечением необходимой информации, задание второй части – написать личное письмо по заданной ситуации.

Работу выполняли 6 обучающихся (100%).

	Контроль навыков чтения	Контроль навыков письма
«5»	5	2
«4»	-	4
«3»	1	-
«2»	-	-
Качество знаний	83%	100%
Уровень успеваемости	100%	100%
Средний показатель качества знаний	91%	
Средний показатель уровня успеваемости	100%	

1) *По итогам контроля навыков чтения*

Цель – проверить уровень развития навыков чтения с выборочным пониманием прочитанного, извлечением нужной информации.

Пять обучающихся (83%) использовали различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, выборочный перевод, анализ. ***Один*** обучающийся (17%) слабо ориентируется в иноязычном тексте.

2) *По итогам контроля навыков письма*

Все обучающиеся разрешили коммуникативную задачу. Содержание ответов отражает все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата.

Два обучающихся (33%) показали высокий уровень запаса лексики и использования её с учётом норм иностранного языка. У ***четырёх*** учащихся (66%) имеются орфографические ошибки и ошибки в использовании средств логической связи.

Аттестационные испытания на промежуточной аттестации прошли все обучающиеся 10 класса, академических задолженностей нет.

Все обучающиеся 1–8, 10 классов освоили все предметы учебного плана не ниже уровня обязательных требований. Все учащиеся 1-8, 10 классов, согласно «Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» успешно прошли промежуточную аттестацию, академической задолженности не имеют.

Результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года

№ п/п	Учебный год	Количество участников	Количество призёров	Количество победителей
1.	2012-2013	18	2	3
2.	2013-2014	25	-	2
3.	2014-2015	20	2	-

Анализируя результаты участия учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за три года, можно сделать выводы о том, что результативность участия в предметных олимпиадах снизилась. Поэтому в следующем учебном году необходимо педагогам активизировать работу с одарёнными детьми через часы неаудиторных занятий.

4. Качество кадрового состава

Педагогический коллектив МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа» - опытный, стабильный коллектив учителей-единомышленников.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Кадровая характеристика учителей Харьковской средней школы

Образовательную политику в школе осуществляли 17 педагогических работников, один из них является внешним совместителем.

		2012-2013	2013-2014	2014-2015
Условия труда	Штат совмест.	19	17	17
Образовательный ценз	Высшее Н/высшее Средне-специальное	16 - 3	15 - 2	16 - 1
категории	высшая первая вторая соответствие занимаемой должности без категории	3 8 6 1 1	3 8 4 1 1	3 8 4 1 1
Уровень профессионального мастерства	Заслуженный учитель РФ Отличник народ. обра-. Почетный работник общего образования РФ Грамота Министерства образования РФ	1 1 3 2	1 1 3 2	1 1 3 3
Педагогический стаж	До 5 лет От 5 до 20 лет Свыше 20 лет	1 2 16	1 2 14	0 3 14

94 % педагогов школы имеют высшее образование.

В рамках выполнения плана мероприятий направления «Совершенствование учительского корпуса» обеспечено проведение системы

мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогических работников.

Мероприятия по повышению квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников проводились на базе Белгородского института развития образования согласно школьному графику курсовой переподготовки учителей.

В 2014-2015 учебном году 2 педагогический работника прошли курсовую переподготовку при Белгородском ИРО.

Таким образом, в течение учебного года было переподготовлено 12 % педагогов от общего количества педагогических работников школы.

Данные прохождения
курсовой переподготовки педагогических кадров
за 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 учебные годы

ФИО педагога	Должность	Тема курсовой переподготовки	Кол-во часов	Год прохождения
Мороз Наталья Александровна	учитель русского языка и литературы	«Совершенствование преподавания русского языка и литературы в современной школе»	144 ч	ноябрь 2012
Снеговская Лидия Анатольевна	учитель математики	«Содержание и методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС общего образования»	108 ч.	2014
Сидоренко Елена Геннадьевна	учитель ОРКСЭ, изобразительного искусства	«Организационно педагогические условия повышения качества преподавания изобразительного искусства в ОУ» «Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников в свете ФГОС второго поколения. Вопросы преподавания курса	144ч 72 ч.	2012 2012

		«Основы религиозных культур и светской этики»		
Беденко Сергей Владимирович	учитель физики и информатики	«Автоматизация трёхмерного проектирования в образовательных организациях» «Содержание и методика преподавания физики в условиях реализации ФГОС общего образования»	40 ч 108 ч.	2015 2013
Бондаренко Юрий Владимирович	учитель технологии	«Педагогические основы деятельности преподавателя по подготовке водителей автотранспортных средств»	80 ч.	2014
Бондарь Валерий Иванович	учитель истории и обществознания	«Преподавание обществоведческих дисциплин в условиях введения ФГОС общего образования»	144 ч	2013
Божко Андрей Витальевич	учитель ОБЖ	«Преподавание ОБЖ в современной школе: особенности содержания и новые методологические подходы»	144 ч	2012
Браташ Валентина	учитель начальных	«Обновление содержания начального образования в условиях	144ч	2010

Алексеевна	классов	реализации ФГОС второго поколения»		
Денисенко Надежда Егоровна	учитель математики	«Содержание и методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС общего образования»	108 ч.	2013
Коновалова Любовь Ивановна	учитель английского языка	«Совершенствование иноязычного образования в современной школе»	144ч	2013
Приходько Евгений Александрович	учитель физической культуры	«Содержание и методика преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС общего образования»	108 ч.	2013
Рыбалко Татьяна Сергеевна	учитель начальных классов	«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: нормативные документы, содержание, технологии»	72ч	2011
Ткаченко Инна Николаевна	учитель русского языка и литературы	«Совершенствование преподавания русского языка и литературы в современной школе»	144 ч	2012
Харьковская Наталья	учитель химии и биологии	«Содержание и методика преподавания биологии в условиях реализации ФГОС	108ч	2013

Николаевна		общего образования» «Содержание и методика преподавания химии в условиях реализации ФГОС общего образования»	108ч	2013
Кравчук Елена Владимировна	учитель географии	«Содержание и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС общего образования»	108ч	2013
Клещева Лариса Алексеевна	учитель русского языка и литературы	«Совершенствование преподавания русского языка и литературы в современной школе»	144 ч	2012
Приходько Ольга Александровна	учитель начальных классов	Окончила педагогический университет		2014

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

Показатель		**Фактический показатель**	**% оснащённости**
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечные и информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;		
	- укомплектованность печатными или электронно-информационными образовательными ресурсами по всем предметам учебного	3517	100

	плана;		
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	3191	100
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	-	-
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой	285	100

Вывод: школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

6. Материально-техническая база

Харьковская средняя школа построена в 1974 году, находится в сельской глубинке, расположена в 60 км от районного центра, в 270 км – от областного.

Это двухэтажное здание, общей площадью 2000 кв.м. Проектная мощность здания – 200 человек. На сегодняшний день в школе обучается 75 человек из двух сёл – Харьковского и Масловки. Для обучающихся из соседнего села обеспечен подвоз детей автобусом марки ПАЗ.

В школе имеются следующие помещения:

14 учебных кабинетов (кабинеты русского языка, литературы, математики, иностранного языка, истории, физики и информатики, химии и биологии, три кабинета начальных классов, ОБЖ, географии, православной культуры, музыки и изобразительного искусства);

спортивный зал общей площадью 162 кв.м.;

столовая на 60 посадочных мест;

варочный цех, оснащённый технологическим оборудованием;

комбинированная мастерская, оснащённая необходимым оборудованием и станками;

тёплые туалеты;

просторные коридоры оформлены в народном стиле, в целях воспитания у учащихся чувства сопричастности к истории малой родины.

Имеются необходимые коммуникации – канализация, водопровод, система отопления функционирует без сбоев.

В целях организации безопасности жизнедеятельности обучающихся и работников в здании образовательного учреждения имеется 5 запасных выходов, организован пропускной режим.

Общая территория, на которой расположена школа – 19000 кв.м. Кроме основного здания школы, на ней расположены здание бывшего интерната, в

котором на сегодняшний день располагаются складские помещения, здание котельной, являющейся опасным производственным объектом.

На территории школы располагается стадион (общей площадью 6000 кв.м.), баскетбольная и волейбольная площадки, имеются беговые дорожки, сектор для метания, прыжковая яма.

Территория школы ограждена по периметру.

Школьный двор – самое благоустроенное место сельского поселения. Прекрасный школьный парк, в котором более 50 видов деревьев и кустарниковых растений; клумбы и цветники, насчитывают более 100 кустов роз; этнографический уголок.

Ресурсы библиотеки

Общий фонд библиотеки школы составляет 15000 единиц. Учебников 3500 штук. Учебная литература приобретается за государственные средства через школьный фонд учебного обеспечения. Учебниками обеспечены 100% учеников.

Уровень информатизации образовательного процесса школы постоянно растет. В кабинете информатики имеется выход в Интернет, это дает возможность своевременно получать и обрабатывать информацию, принимать активное участие в Интернет-олимпиадах, конкурсах. Формы использования ресурсов сети интернет: работа с ЭОР, поиск информации.

Разработан и действует сайт школы.

Материально-технические условия в основном соответствуют условиям для реализации ФГОС, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся. Вместе с тем необходимо АРМ в кабинеты русского языка и литературы, математики, истории.

Количество спортивного инвентаря и учебно-методических пособий достаточно для реализации учебных программ.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

• создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

• получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

• проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;

• наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;

• физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

• планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;

• размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;

• проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Цели внутришкольного контроля:

1) Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования.

2) Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи контроля:

1) Периодическая проверка выполнения требований учебных программ по предметам;

2) Формирование у обучающихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.

3) Систематический контроль качества преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.

4) Контроль процесса усвоения знаний обучающимися, уровня их развития, владения методами самостоятельного приобретения знаний.

5) Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса.

6) Совершенствование системы контроля состояния и ведения школьной документации.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2014/2015 учебном году явились:

- выполнение учебного плана и практической части образовательных программ;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы;
- выполнение решений педагогических советов.

Формы контроля, использованные в 2014/2015 учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 5, 10 классах (контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, уровень ЗУН обучающихся);

- тематический контроль
- административный контроль за уровнем знаний и умений
- фронтальный

Методы контроля:
- наблюдение;
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и практические работы);
- анкетирование;
- анализ.

Программы по всем предметам учебного плана выполнены полностью.

Анализ посещённых уроков показал, что в целом уроки проводятся на хорошем методическом уровне, учителя школы владеют теоретическими основами предмета. Многие педагоги (Денисенко Н.Е., учитель математики, Беденко С.В., учитель физики, Коновалова Л.И., учитель иностранного языка, Клещева Л.А., учитель русского языка и литературы, Бондарь В.И., учитель истории, Браташ В.А., Рыбалко Т.С., Приходько О.А., учителя начальных классов) демонстрируют высокий уровень владения методиками, творчески применяют технологии личностно-ориентированного обучения, информационные технологии. На уроках используются здоровьесберегающие технологии, происходит смена видов деятельности.

Каждый учитель стремится поддерживать в течение урока благоприятный психологический климат.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения:

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный (рубежный) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год.

Результаты большинства административных контрольных срезов, результаты промежуточной аттестации по предметам позволяют сделать вывод о том, что ЗУН обучающихся соответствуют требованиям государственного стандарта.

Контроль за ведением школьной документации имел целью организовать работу педагогического коллектива, направив её на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи обучающихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей; сформировать у обучающихся

ответственное отношение к ведению дневников и тетрадей. Анализ проверенной документации, показывает, что типичными замечаниями к ведению журналов были - исправление записей; дневников и тетрадей обучающихся – неаккуратные записи.

Все сделанные замечания учителями приняты к сведению, недочёты устранены.

Общие выводы по итогам самообследования:

Деятельность ОУ строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

1. Общеобразовательное учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

2. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

3. Общеобразовательное учреждение планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

4.В общеобразовательном учреждении созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах.

5.Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, методические объединения, творческие встречи.

6.Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

7. Проблемные поля в деятельности учреждения:

а) в овладении формами и методами работы в условиях новых образовательных стандартов;

б) неполное соответствие требованиям к условиям реализации ФГОС материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе;

в) недостаточное обеспечение научно-методическими пособиями.

г) в подготовке участников школьных и муниципальных олимпиад;

д) недостаточная активность учителей в участии в муниципальных, региональных, общероссийских педагогических конкурса;

е) в организации системы работы по обобщению актуального педагогического опыта учителей;

8. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

- Создание необходимых условий для целенаправленного процесса по реализации «Концепции модернизации российского образования», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»,

направленных на обучение и воспитание обучающихся, повышение уровня качества знаний.

- Оказание методической поддержки педагогам в реализации нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

- Развитие творческой среды для выявления особо одарённых детей посредством создания условий для обеспечения доступности дополнительного образования детей, способствующих более гармоничному развитию личности.

- Совершенствование форм мониторинга качества образования в школе.

- Расширение зоны использования ИКТ в образовательном процессе.

- Формирование навыков здорового образа жизни обучающихся.

Директор МБОУ «Харьковская СОШ» Н.А. Мороз