# Рассмотрено на заседании Согласовано

Управляющего Совета Начальник управления образования

Председатель Управляющего Совета Ровеньского района

МБОУ «Харьковская средняя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Плугатырь В.П./

общеобразовательная школа» «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 года

# \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ю.И. Снеговской/

Протокол от 25.02.2015 №4

# Отчёт о результатах самообследования

###### муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

###### «Харьковская средняя общеобразовательная школа

###### Ровеньского района Белгородской области»

 **за 2013-2014 учебный год**

Самообследование МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа» проведено на основании приказа по МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа» от 20.02.2015 года №75 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2013-2014 учебного года» Комиссия по проведению самообследования в составе:

Мороз Н.А., директор школы, председатель комиссии

Снеговская Л.А., заместитель директора, член комиссии

Сидоренко Е.Г., заместитель директора, член комиссии

Рыбалко Т.С., руководитель МО учителей-предметников

1. **Аналитическая часть**

В 2013-2014 учебном году деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Харьковская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» осуществлялась в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Департамента образования Белгородской области, Программой развития системы общего среднего образования Ровеньского района на 2011-2015 гг., внутренними приказами, и была направлена на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», в которой определены основные направления развития общего образования:

- переход на новые образовательные стандарты;

- совершенствование учительского корпуса;

- развитие системы поддержки талантливых детей;

- изменение школьной инфраструктуры;

- сохранение и укрепление здоровья школьников;

- расширение самостоятельности школ.

В связи с этим образовательным учреждением реализовывалась **цель:** создание оптимальных условий для обеспечения доступности качественного образования, развитие личности учащихся в соответствии с образовательными потребностями и возможностями, их успешной социализации.

Для достижения этой цели решались следующие **задачи:**

- обеспечить внедрение в образовательный процесс ФГОС второго поколения;

- продолжить развитие учительского потенциала через обновление системы аттестации учителей, системы повышения квалификации учительских кадров, образовательной практики сетевого взаимодействия;

- создавать условия, обеспечивающие эффективную систему выявления и поддержки талантливых детей;

- продолжить работу по совершенствованию школьной инфраструктуры;

- развивать физическую культуру и спорт, обеспечивать досуг и занятость несовершеннолетних и молодёжи через проведение массовых мероприятий, работу с родителями, совершенствовать уровень физической подготовки детей.

В течение трёх лет школа работает в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения**

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Согласно п. 8 ФГОС основными результатами образования в начальной школе являются:

* становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
* формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе (т. е. индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, сфере саморегуляции);
* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
* укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Переход на ФГОС НОО в МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» осуществлен через:

* изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС;
* составление ООП;
* внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровым условиям реализации ООП;
* анализ соответствия кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации ООП МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» требованиям ФГОС;
* информирование родителей школьников всех ступеней обучения о подготовке к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования.

**Анализ работы по реализации ФГОС в начальной  школе по итогам 2013-2014 учебного года**

Цель анализа работы по реализации ФГОС: определить эффективность введения ФГОС в 1-3 классах, выявить проблемы и наметить пути их решения.

***Нормативно-правовое обеспечение введения и реализации ФГОС***В МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» создана **нормативно-правовая база**, которая включает документы  федерального, регионального уровня, а также локальные акты ОУ:
*федеральные и региональные нормативные документы по введению ФГОС:*– Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

– ФГОС, утв. приказом Минобрнауки России № 373;
– приказ Минобрнауки России № 373;
– письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";

*региональные локальные акты ОУ по введению ФГОС:*

– приказ об утверждении ООП;
– приказ об утверждении положения о распределении стимулирующей части фонда  оплаты труда;
– приказ об утверждении учебного плана начальной школы.

Кроме этого, проделана следующая работа, поддерживающая введение ФГОС:

* внесены изменения в коллективный договор;
* разработана ООП в соответствии с требованиями ФГОС;
* разработаны и утверждены программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
* внесены изменения в локальные акты, которые регламентируют стимулирующие и компенсационные выплаты педагогам в связи с переходом на ФГОС;
* внесены изменения в должностные инструкции педагогов и заместителей директора в связи с переходом на ФГОС;

**Выводы** по итогам анализа нормативно-правового обеспечения реализации  ФГОС в МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» в 2013-2014 учебном году:

* педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая переход ОУ на работу по ФГОС, разработаны необходимые для реализации ФГОС локальные документы;
* разработана и утверждена дорожная карта по реализации направлений ФГОС начального общего образования в МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа» на 2013-2014 учебный год;
* разработаны и утверждены рабочие программы учебных предметов 1-3 классов;
* в план внутришкольного контроля ОУ на 2013-2014 учебном году были включены мероприятия по контролю реализации ФГОС в начальной школе;
* требуют доработки локальные акты по организации внеурочной деятельности в начальных классах.

**Задачи** совершенствования нормативно-правового обеспечения реализации ФГОС в МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» в 2014-2015 учебном году:

* внести в план внутришкольного контроля ОУ в 2014-2015 учебном году мероприятия по контролю введения ФГОС в 4 классе;
* доработать локальные акты по организации внеурочной деятельности в 1-4 классах;
* внести коррективы в ООП с учетом результатов реализации ФГОС в 2013-2014 учебном году.

**Методическое сопровождение перехода ОУ на работу по ФГОС**
В 2013-2014 учебном году в МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» было организовано методическое сопровождение перехода ОУ на работу по ФГОС:

* продолжила деятельность проблемная группа по проблеме внедрения ФГОС начального общего образования;
* различные категории педагогических работников участвовали в районных семинарах по вопросам внедрения ФГОС;
* осуществлена курсовая подготовка учителей основной школы на базе Белгородского института развития образования;
* проведен анализ модельных заданий, позволяющих оценить метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися ООП;
* разработаны задания уровневого характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП обучающимися начальной школы;
* педагогами ведётся работа по отслеживанию динамики формирования УУД у младших школьников;
* проводился мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности.

**Итоговые комплексные работы** за 1, 2, 3 классы выполнили все обучающиеся. Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания (диагностики по результатам четвертей) и итоговое оценивание (в форме комплексной письменной работы) показали, что у 100% обучающихся сформированы основные умения (навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции), позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

**Выводы** по итогам реализации методического сопровождения перехода МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» на работу по ФГОС в 2013-2014 учебном году:

* в течение года проводилась работа по формированию УУДу обучающихся 1-3 классов;
* организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов освоения младшими школьниками ООП через комплексные диагностические работы, тестовые задания.

**Задачи** совершенствования организации методического сопровождения перехода МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» на работу по ФГОС в 2014-2015 учебном году:

* организация индивидуального и тематического консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС нового поколения;
* формирование умений проектирования и конструирования образовательного процесса в соответствии с требованиями компетентностного и системно-деятельностного подходов;
* формирование мотивации к повышению общекультурного уровня, психолого-педагогической и методической компетентности педагогических работников;
* изучение и обобщение опыта работы учителей по организации эффективной работы класса (оценка, контроль, коррекция, планирование, включённость всех обучающихся в образовательный процесс (в том числе и пассивных), создание и поддержание продуктивной атмосферы на уроке, использование интересных и необычных аспектов изучаемой темы, разработка и использование идей учеников на уроке);
* обучение педагогов проектированию результатов педагогической деятельности и воздействия (проектирование развития личности каждого ребёнка);
* формирование умения педагогов усложнять требования и стимулировать ход деятельности с учётом успехов и достижений воспитанников.

**Мониторинговое сопровождение внедрения ФГОС**

В 2013-2014 учебном году в МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» было организовано мониторинговое сопровождение внедрения ФГОС:

* соответствие предметных, метапредметных и личностных результатов требованиям ФГОС;
* системы контроля и оценки достижений обучающихся;
* удовлетворённости родителей обучающихся качеством образовательной подготовки в условиях реализации ФГОС нового поколения.

**Выводы** по итогам мониторингового сопровождения внедрения ФГОС:

* учителя начальных классов были обеспечены диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;
* созданы условия для проведения мониторинга внеурочной деятельности;
* создана система просвещения родительской общественности о достижениях и проблемах реализации ФГОС с использованием всех информационных ресурсов.

**Задачи** совершенствования организации мониторингового сопровождения введения ФГОС в МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» в 2014-2015 учебном году:

* формировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей начальных классов;
* разработать методические рекомендации по введению новых форм оценивания;
* ввести в структуру образовательного процесса современные методики и технологии оценивания, позволяющие увидеть динамику роста и развития ребенка.

**Кадровые условия внедрения ФГОС**

 Качественный состав педагогов, работавших в классах, реализующих ФГОС НОО, таков: Рыбалко Т.С., учитель высшей категории с 37 стажем работы, прошла курсы повышения квалификации при Белгородском институте развития образования по проблеме введения ФГОС НОО; Браташ В.А., учитель первой квалификационной категории, стаж работы 37 лет, прошла курсы повышения квалификации при Белгородском институте развития образования по проблеме введения ФГОС НОО.

 **Выводы.** Учителя начальных классов Рыбалко Т.С. и Браташ В.А. – опытные педагоги, более 10 лет работающие по УМК Л.В. Занкова, глубоко понимают принципы развивающего обучения, особенности построения учебного занятия, взаимоотношения участников образовательного процесса. Но в условиях спаренных классов сталкиваются с определёнными трудностями по организации обучения школьников с учётом их возрастных особенностей, разного уровня успеваемости, по обеспечению необходимой мотивации, при создании и поддержании продуктивной атмосферы на уроке, организации учебного взаимодействия при контроле и коррекции деятельности обучающихся.

 **Задачи** совершенствования кадровых условий введения ФГОС в МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» в 2014-2015 учебном году:

* участие педагогов в практико – ориентированных семинарах по вопросам реализации ФГОС;
* изучение опыта МБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП», участвующего в апробации введения ФГОС ООО.

**Финансовые и материально-технические условия**

**внедрения ФГОС**

На 2013-2014 учебный год для первоклассников получено 6 комплектов учебников, для второклассников – 9 комплектов, для третьеклассников – 3 комплекта рекомендованных Минобрнауки России для работы по новым стандартам по системе Л.Занкова; в два класса поставлено учебно-лабораторное, компьютерное и мультимедийное оборудование.

**Задачи:** реализация дополнительных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся и воспитанников (в соответствии с рекомендациями департамента образования, культуры и молодежной политики области) и в части материально-технического обеспечения реализации ФГОС.

**Информационное обеспечение внедрения ФГОС**

В 2013-2014 учебном году в МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» было организовано

* общественное обсуждение хода внедрения ФГОС второго поколения:

- заседания управляющего совета школы;

- открытые заседания педагогических советов;

- родительские собрания;

- публичный отчёт

* размещение на сайте образовательного учреждения информации о ходе внедрения ФГОС общего образования второго поколения в начальной школе

**Задачи** совершенствования организации информационного обеспечения реализации ФГОС:

* развитие системы информирования педагогических работников, обучающихся, родителей о ходе внедрения ФГОС второго поколения

**Результаты** работы по ФГОС НОО за три года:

- сформирована нормативно-правовая база;

- создано специально организованное образовательное пространство, обеспеченное необходимым материально-техническим, информационно-методическим и учебным оборудованием для реализации ФГОС;

- эффективно используется районный педагогический ресурс;

- организована внеурочная деятельность по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

- применяются в учебном процессе и внеурочной деятельности современные образовательные технологии деятельностного типа;

- обновлено программно-методическое, учебно-техническое обеспечение образовательного процесса;

- произошло осмысление и освоение учащимися норм и способов сотрудничества, форм оценивания, уклада школьной жизни, способов общения, с помощью которых ученики на следующем этапе начального образования будут овладевать предметным содержанием.

 **Проблемными** зонами остаются:

- реализация различных моделей организации внеурочной деятельности в соответствие с условиями ОУ (кадровыми, материально-техническими, финансовыми и др.);

- недостаточная материально-техническая база школы для реализации требований ФГОС;

- освоение учителем новых технологий системно-деятельностного подхода;

- диагностика и оценка новых образовательных результатов;

- совмещение инновационных программ с уже существующими программами и планами;

- организация коллектива учителей единомышленников, а так же организация творческого взаимодействия учителей начальной школы, учителей предметников, педагогов дошкольного образования и родителей.

 **Задачи** по дальнейшей реализации направлений введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

* содействие осмыслению происходящих в системе образования изменений и выработке собственного отношения к ним;
* формирование умений проектирования и конструирования образовательного процесса в соответствии с требованиями компетентностного и системно-деятельностного подходов;
* ознакомление с современными технологиями и методиками обучения, в том числе и с информационными;
* содействие развитию у педагогов навыков рефлексии собственной педагогической позиции, формированию ключевых профессиональных компетенций, профессионально-значимых личностных качеств, культурной толерантности;
* формирование мотивации к профессиональному росту, творческой деятельности.

В рамках выполнения плана мероприятий направления **«Совершенствование учительского корпуса»** обеспечено повышение заработной платы учителей. Кроме этого, обеспечено проведение системы мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогических работников.

Важным компонентом **системы выявления и поддержки талантливых детей** является Всероссийская олимпиада школьников. Численность обучающихся 5-11 классов, принявших в 2013- 2014 учебном году участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, составила 35 человек; численность обучающихся 8-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, составила 12 человек, двое учащихся стали победителями: Колесник А. (ОБЖ, 8 класс) и Клименко А.(физическая культура, 8 класс).

Вместе с тем недостаточно организована работа с одарёнными детьми по литературе, информатике, физической культуре, наблюдается проблема слабой материально-технической базы образовательного учреждения для проведения опытно – экспериментальной, исследовательской работы, для занятий творчеством.

Задачи по реализации направления на 2014 – 2015 учебный год: организация школьных конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) и участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней с целью выявления одарённых детей в различных сферах деятельности; подготовка и участие в конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи.

В соответствии с планом реализации инициативы проведена система мероприятий, направленных на создание в общеобразовательном учреждении **современных условий образовательного процесса**, а также на развитие современной информационно-образовательной среды.

Доступность качественного образования независимо от места жительства обеспечивалась организацией подвоза 24 (33%) обучающихся из с. Масловка.

Анализ реализации данного направления инициативы позволил зафиксировать следующие проблемы, решение которых требует совместного комплексного подхода: слабая материально-техническая база общеобразовательного учреждения, в частности, отсутствует транспортное средство для подвоза детей, существует разрыв между современными требованиями и возможностями их реализации в здании школы, построенной по старому проекту, который не соответствует современным требованиям и усложняет процесс внедрения инновационных технологических средств; низкая скорость Интернета, что существенно затрудняет развитие дистанционных образовательных технологий и негативно сказывается на развитии информационно-образовательной среды.

Задачи по реализации направления на 2014-2015 учебный год: укрепление материально-технической базы школы; улучшение условий доступа к сети Интернет; продолжение работы по созданию школьной локальной сети; развитие сетевого взаимодействия, в том числе через дистанционные образовательные технологии.

В рамках реализации направления **«Сохранение и укрепление здоровья школьников»** обеспечена эффективная организация отдыха и оздоровления детей, реализуется система физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Анализ выполнения плана по реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников, показал следующее.

Важнейшей из проблем, определяющих здоровье детей, является организация их питания. В школе имеется пищеблок, соответствующий санитарным нормам и правилам.

Структура питания в школьной столовой в целом характеризуется как удовлетворительная.

В 2013 - 2014 учебном году горячим питанием были обеспечены 100% обучающихся. Средняя стоимость питания составила 55 рублей.

Со стороны школьного руководства осуществляется постоянный контроль за работой школьной столовой, пища проверяется на качество, сертификацию, калорийность.

Диаграмма №1 *Платное и бесплатное питание школьников*

Растёт процент учащихся, которые питаются бесплатно, к ним относятся дети из многодетных семей.

Позитивные изменения произошли в вопросах обеспечения школьной столовой качественными продуктами питания.

В соответствии с областной целевой программой «Школьное молоко» все обучающиеся ежедневно получают горячий молочный завтрак на сумму 40 рублей, а также мёд, в соответствии с целевой областной программой «Школьный мёд».

В текущем году в школе соблюдались требования ст.28 Федерального Закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», проводились уроки физической культуры в соответствии с учебным планом школы, секционные занятия по игровым видам спорта, проведена традиционная 56-я районная спартакиада школьников по 8 видам спорта. Во внутришкольных, зональных и финальных этапах спартакиады приняли участие 56% учащихся.

В текущем учебном году прошла детская оздоровительная кампания. Отдых детей и подростков проводился в соответствии с планом основных мероприятий. Основное внимание при организации отдыха уделялось оздоровлению детей из семей социально-незащищённых категорий населения, детей, находящихся на внутришкольном контроле.

В летний период была организована деятельность 2 оздоровительных лагерей с дневным пребыванием, в которых отдохнули 44 ребенка.

Несмотря на положительные тенденции, подтверждающие улучшение условий образовательного процесса, по-прежнему требуется принятие мер по укреплению материально-технической базы, в том числе спортивного зала и спортивной площадки, а также мер, направленных на улучшение санитарно-гигиенических условий. Остается нерешенной проблема обеспеченности кадрами, способными решать современные задачи в области охраны здоровья детей. Не все школьники имеют доступ к качественным психолого-педагогическим услугам.

Задачи по реализации направления на 2014-2015 учебный год: обновление материально-технической базы всех школьных инфраструктур, связанных с обеспечением здорового развития обучающихся, прежде всего, школьного медицинского кабинета, спортзала и спортивной площадки; расширение контингента учащихся, принимающих участие в спортивной и иных видах здоровьесберегающей деятельности, а также охваченных различными оздоровительными мероприятиями, в том числе летним отдыхом; создание системы привлечения и непрерывного профессионального роста кадров, участвующих в реализации мер, направленных на сохранение здоровья школьников.

В рамках реализации направления **«Расширение самостоятельности школ»** приняты меры по расширению экономической самостоятельности и открытости деятельности общеобразовательного учреждения.

В соответствии с новой организационно-правовой формой финансирование учреждения осуществляется за счет получения средств в виде субсидий, выделяемых на выполнение госзадания, которое рассчитывается на основе тех функций, что учреждению делегированы учредителем (обучение детей по программам начального, основного общего и полного среднего образования и т.д.).

В течение года проведена работа по развитию в системе общего образования механизмов государственно-общественного управления. Продолжена деятельность школьного управляющего совета. В его компетенцию входит содействие привлечению и распределение внебюджетных средств, укрепление и развитие материальной базы образовательного учреждения, согласование плана общешкольных мероприятий, профилактика правонарушений несовершеннолетних и другие. Руководителем общеобразовательного учреждения представлен общественности публичный доклад о результатах образовательной и финансово-хозяйственной деятельности посредством размещения на официальном сайте в сети Интернет.

Проблемные вопросы реализации направления: недостаточный уровень владения полной информацией администрации школы по вопросу обеспечения эффективного функционирования учреждения в современных условиях финансово-хозяйственной самостоятельности.

Задачи по реализации направления на 2014 - 2015 учебный год: проведение образовательной работы администрацией школы по вопросам обеспечения эффективного функционирования учреждения в современных условиях финансово-хозяйственной самостоятельности.

**1. Здоровье учащихся**

Приоритетное направление образовательной инициативы «Наша новая школа» и концепции развития системы общего среднего образования Ровеньского района - формирование здорового образа жизни и необходимой физической подготовки обучающихся, так как здоровье - залог полноценной жизни каждого ребёнка, оно является важнейшим условием социального и экономического развития общества, могущества страны.

По реализации данного направления был проведен ряд целенаправленных мероприятий, способствующих укреплению здоровья школьников, их физическому развитию.

Особое внимание в течение года уделялось организации и проведению уроков физической культуры на всех ступенях обучения, ведь урок физической культуры является основной формой физического воспитания в школе, на уроках учащиеся получают необходимый минимум знаний, умений и навыков, предусмотренных школьной программой, повышают уровень своего физического развития.

Эффективность уроков физической культуры, бесспорно, зависит от квалификации преподавателя. На основной и старшей ступенях обучения физическую культуру преподаёт учитель с пятилетним стажем работы, который не имеет квалификационной категории.

Вопрос, касающийся состояния преподавания учебного предмета «Физическая культура», был вынесен для изучения на внутришкольный контроль, в ходе которого удалось установить, что уроки физической культуры ведутся в соответствии с рабочими программами для учащихся 1-11 классов, основанных на комплексной программе физического воспитания учащихся 1-11 классов (авторы: доктор педагогических наук В.И. Лях, кандидат педагогических наук А.А. Зданевич. Москва «Просвещение», 2004-2007).

Учащиеся на уроках физической культуры осваивают программный материал с включением в каждую учебную четверть народных, подвижных и спортивных игр (за счёт третьего часа). Игры включаются учителями в каждый урок на протяжении всего учебного года независимо от базовых разделов программного материала.

В 1 - 4 классах используются преимущественно народные игры (2 - 3 игры на уроке), уже с 1 класса начинается обучение учащихся умениям и навыкам самостоятельной игровой деятельности. В 5-8 классах используются подвижные игры с элементами спортивных игр, в 9-11 классах - спортивные игры с включением элементов подвижных игр.

Учителями начальных классов создана картотека игр. Программный материал по подвижным, народным и спортивным играм сгруппирован по преимущественному воздействию на соответствующие двигательные способности и умения. Важным критерием отбора игр для учебных занятий по физической культуре в 1-4-х классах является их соответствие и доступность воспитательной, образовательной и развивающей функциям физического воспитания, условиям, в которых они проводятся, и интересам учащихся.

Традиционно в сентябре и мае учителями физической культуры осуществляется тестирование учащихся с целью выявления уровня физической подготовленности учащихся. Проверяются физические качества школьников: скоростные, координационные, скоростно-силовые, выносливость, гибкость, силовые. Оцениваются учащиеся в соответствии с нормативными требованиями и с учётом индивидуального прироста результатов.

Таблица № 1. *Уровень физической подготовленности учащихся*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Качества | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
|  | Низкий | Средний | Высокий |
| Скоростные | 15% | 11% | 59% | 62% | 26% | 27% |
| Координационные | 0% | 2% | 82% | 79% | 18% | 19% |
| Скоростно-силовые | 0% | 3% | 49% | 57% | 51% | 40% |
| Выносливость | 14% | 10% | 47% | 35% | 38% | 55% |
| Гибкость | 6% | 25% | 66% | 37% | 28% | 38% |
| Силовые | 10% | 8% | 46% | 42% | 44% | 50% |

Таблица демонстрирует, что высокий уровень физического развития зафиксирован по параметрам скоростно-силовые качества у половины учащихся, силовые – у 44%, выносливость у 38%. Средний уровень физической подготовленности по параметрам ловкость более чем у 80% школьников, по параметрам скоростные и гибкость 60% и более, у 50% по направлению скоростно-силовые качества.

Есть учащиеся, продемонстрировавшие низкий уровень физической подготовленности по таким параметрам, как скоростные качества – 16 %, выносливость – 12%, гибкость – 12%, силовые качества – 12%.

Если сравнивать показатели на начало года и конец, то заметна положительная динамика, это свидетельствует об эффективной работе учителей физической культуры.

Однако следует учесть полученные результаты и на уроках физической культуры и занятиях спортивных секций работать над развитием качеств

в 5 классе – скоростные, гибкость;

в 6 классе – силовые;

в 7 классе – гибкость;

в 8 классе – выносливость, гибкость, силовые качества;

в 9 классе – выносливость.

Учитывать результаты диагностирования при формировании спортивных команд по различным видам спорта.

Немаловажную роль в укреплении здоровья детей играет чётко спланированная физкультурно - оздоровительная деятельность в режиме дня школы. В неё входят:

*Гимнастика до учебных занятий.* Её цель - повысить работоспособность учащихся, настроить их на предстоящую умственную деятельность и предупредить негативные сдвиги в организме, связанные с длительным нахождением в неподвижной позе.

 *Физкультурные минутки на уроках.* Во время уроков значительную нагрузку испытывают органы зрения и слуха, мышцы туловища, мышцы кисти пишущей руки, поэтому вовремя проведённая физкультминутка как нельзя лучше помогает избежать процесса торможения мыслительной деятельности.

*Физические упражнения и подвижные игры на переменах* применяются с целью активного отдыха, повышения умственной и физической работоспособности, выработки привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями.

*Ежедневные физкультурные занятия в ГПД (спортивный час)* проводятся на открытом воздухе с целью закаливания организма и обеспечения активного отдыха младших школьников. В содержание спортивного часа воспитателями включаются упражнения и подвижные игры, ранее разученные детьми на уроках физкультуры.

Значительное место в работе педколлектива занимает спортивно-массовая работа. В первую очередь учителя физической культуры добиваются, чтобы все спортивные мероприятия способствовали пробуждению у школьников интереса к занятиям спортом, развитию творческой инициативы, взаимовыручки, настойчивости и выносливости.

В школе работала спортивная секция по волейболу для старших и средних классов от ДЮСШ, для которой вот уже в течение ряда лет школа является филиалом. Зафиксирован 70% охват школьников внеклассной спортивной работой. Около 27% учащихся проживает в соседнем населённом пункте, поэтому в вечернее время посещать занятия секций они не имеют возможности.

В течение года осуществлялось проведение внутришкольных соревнований между классами и участие в районных соревнованиях по программе 56 областной спартакиады школьников по 11 видам спорта:

Таблица №2. *Участие школьников в соревнованиях*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся,принявших участие всоревнованияхвнутришкольнойспартакиады | Количество учащихся,принявших участие всоревнованиях районнойспартакиады | Количество учащихся,принявших участие всоревнованиях областнойспартакиады |
| 2010-2011 | 274 | 106 | 4 |
| 2011-2012 | 208 | 96 | 3 |
| 2012-2013 | 198 | 88 | 1 |
| 2013-2014 | 202 | 76 | 0 |

Следует отметить, количество учащихся, принимающих участие в соревнованиях школьного уровня (с учётом количества детей в школе) остаётся стабильным.

 Вызывает обеспокоенность тот факт, что результативность участия учащихся в соревнованиях районной спартакиады очень низкая. Так, по результатам учебного года учащиеся не заняли ни одного призового места. И при подведении итогов районной спартакиады школьников школа занимает 10 место из 11, если учитывать результаты прошлых лет, то можно увидеть, что наметился явный сбой в работе учителя физической культуры, в предыдущие годы школа занимала 8 и 7 места. Таким образом, учителю физической культуры Приходько Е.А. в новом учебном году следует активизировать работу с учащимися на учебных занятиях и занятиях спортивных секций по подготовке их к участию в спортивных соревнованиях районного уровня, проводить систематические занятия.

Таблица №3. Результаты сдачи норм ГТО и БГТО (для 4 класса)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количествоучащихся, сдававшихнормы ГТО (БГТО) | Количество значкистов ГТО (БГТО) |
| 4 | 7 |  4 человека – 57% |
| 9 | 10 | 5 человек – 50% |
| 11  | 5 | 1 человек – 20% |

С целью реализации муниципальной целевой программы развития школьного туризма для учащихся «Моя малая Родина - Святое Белогорье. Моя Родина - Россия» в школе проводятся походы, малые туристические слёты, дни здоровья, соревнования по ориентированию.

Первостепенная задача педколлектива - позаботиться, чтобы здоровый образ жизни стал для ребёнка правилом поведения, стилем его жизни, состоянием души.

Мероприятия по борьбе с вредными привычками - курением, употреблением спиртных напитков, наркотиков - следующее звено в системе здоровьесбережения детей.

Формы и методы работы в данном направлении различны: это проведение санитарно-просветительской работы в виде лекций, бесед, просмотра научно-популярных фильмов, организации встреч с работниками ЦРБ наркологического и венерологического диспансеров, с сотрудниками органов милиции.

В рамках профилактической работы школа участвовала в районных месячниках по борьбе с курением и алкоголем, в конкурсах рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни!»

С целью предупреждения употребления спиртных напитков, курения был разработан план школьных мероприятий «Об ограничении курения табака», в рамках которого проводились беседы классными руководителями, учителем химии, воспитателями групп продлённого дня на самые различные темы: «Курить - здоровью вредить», «Алкоголь, курение и здоровье», «Курильщик - сам себе могильщик», «Береги себя». Проведён учителем рисования конкурс рисунков и плакатов«Не отравляй жизнь никотином». Вопрос о вредных привычках выносился на родительское собрание: «Поможем детям справиться с бедой».

В работу по профилактике здорового образа жизни были включены и медицинские работники Харьковской участковой амбулатории. Проводилась индивидуальная работа классных руководителей старших классов с учащимися, которые пристрастились к курению, с учащимися, склонными к курению. Школьники, которые систематически курят, поставлены на внутришкольный контроль. Отмечено, что школьники выбирают здоровый образ жизни, сторонников курения среди старшеклассников стало гораздо меньше.

Администрацией школы проводились рейды в торговые точки, беседы с продавцами с целью предупреждения о недопустимости продажи табачных изделий и спиртных напитков учащимся.

Однако проблема привития школьникам здорового образа жизни стоит очень остро. Заместителю директора по ВР, классным руководителям, вожатой, воспитателям необходимо проанализировать результативность проводимых мероприятий, использовать в дальнейшей работе наиболее эффективные методы и приёмы, обратив особое внимание на совместные с родителями, общественными организациями мероприятия, на использование современных средств подачи информации.

Для улучшения здоровья обучающихся в образовательном учреждении в течение года создавались условия, соответствующие требованиям СанПиНа:

- расписание занятий было составлено с учётом дневной и недельной сложности предметов, оно максимально приближено по времени к санитарным нормам и правилам;

- продолжительность уроков в 1 классе 35 минут, осуществлялась организация вторых зимних каникул для первоклассников;

- осуществлялась особая организация учебного процесса - рациональная организация урока;

- проведён мониторинг обеспеченности школы ростовой мебелью и соответствия искусственной освещённости санитарным нормам: высота школьных парт и освещённость кабинетов в целом соответствуют возрастным особенностям школьников;

- осуществлялся контроль за выполнением температурного режима;

- осуществлялась организация двухразового питания школьников;

- с целью улучшения питьевого режима учащиеся обеспечивались экологически чистой питьевой водой.

- в соответствии с областной целевой программой «Школьное молоко» все учащиеся ежедневно получали молочный горячий завтрак.

В школе ежегодно проводится медицинский осмотр учащихся врачами-специалистами участковой больницы, а также врачами районной стоматологической поликлиники.

Диаграмма №*2 Результаты диспансеризации школьников за три года*

Наблюдается положительная динамика здоровья детей по сравнению с прошлым годом: у 18% школьников поставлен диагноз «здоров» (показатель увеличился на 3%). Но проблема сохранения здоровья учащихся остаётся нерешённой, так, по итогам диспансеризации учащихся 82% детей имеют различные заболевания.

Таблица №4 *Заболевания, выявленные в результате медосмотра (за два года)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Заболевание** | **Количество в 2012 - 2013** | **Количество в 2013 - 2014** |
| Анемия | 2 | 4 |
| Сколиоз, сутулость | 44 | 40 |
| Кардиопатия | 8 | 10 |
| Увеличение щитовидной железы | 17 | 15 |
| Лимфоаденопатия | 35 | 30 |
| Кариес | 53 | 60 |
| НЦД | 2 | 1 |
| Заболевания суставов | 3 | 4 |
| Синусит | 15 | 11 |
| Ожирение | 4 | 5 |
| Хронический тонзилит | 11 | 10 |

Самыми распространенными заболеваниями являются кариес (вследствие недостаточного ухода за зубами, отсутствия врача-стоматолога), лимфоаденопатия (последствия Чернобыля), сколиоз.

В связи с имеющимися заболеваниями для занятий физической культурой учащиеся были отнесены к следующим группам здоровья:

1 основная 2 основная подготовительная специальная

 12 57 3 1

Двор школы является самым благоустроенным местом села, постоянным местом отдыха детей и взрослых. Это не случайно, так как совместными усилиями коллектива эта территория является безопасной, уютной, красивой.

Несмотря на целенаправленную работу педколлектива по формированию здорового образа жизни школьников, сохранению и укреплению их здоровья, проблема остаётся актуальной, поэтому обходимо в течение нового учебного года провести ряд мероприятий, а именно:

1) вести разъяснительную работу с родителями с целью регулярного и систематического выполнения учащимися домашних заданий по физической культуре. Для этого на родительских собраниях, консультациях, в индивидуальных беседах следует раскрывать такие вопросы, как режим дня, утренняя гигиеническая гимнастика, физкультурная минутка, физкультурная пауза, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, туристские походы, экскурсии и, естественно, задания на дом;

2) классные руководители, учителя физической культуры должны обращать особое внимание родителей на оздоровительное воздействие занятий физическими упражнениями на детский организм, подчеркивая, что дети младшего школьного возраста быстро устают, часто болеют ОРЗ, нередко страдают нарушением осанки. Стремиться к тому, чтобы сами дети проявляли желание стать сильными и смелыми, учиться выполнять физические упражнения довольно правильно, достигать высоких результатов;

3) важный фактор самоутверждения - сдача норм начальной ступени комплекса БГТО и ГТО, выполнение которых требует овладения жизненно необходимыми двигательными навыками. Стимулом для занятий учащихся должен служить контроль учителя физической культуры и родителей.

Главная задача учителей физической культуры, педагогического коллектива, родителей состоит в том, чтобы выработать у детей младшего школьного возраста потребность в занятиях физическими упражнениями, увеличить двигательный режим каждого ребенка.

По проблемам сохранения и улучшения здоровья детей педагоги и воспитатели должны проводить большую работу среди родителей. Взаимодействие семьи и школы - традиционная проблема педагогики. Если обучить ребенка школа может и без помощи родителей, то эффективно осуществить процесс воспитания без поддержки со стороны семьи - крайне редко. Это касается и вопросов здоровья, при учете 2-х особенностей. Первая: здоровый образ жизни; вторая: здоровье своего ребенка - важный фактор для любого родителя.

**Обученность учащихся школы**

В 2013-2014 учебном году школа работала в системе предпрофильной и профильной подготовки.

Профильное обучение является «системой специализированной подготовки» в старших классах, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся. В школе на старшей ступени реализовывался технико-технологический профиль обучения.

В целях подготовки к профильному обучению на третьей ступени для учащихся 9 класса организована предпрофильная подготовка: введено 3 элективных курса различной направленности, предмет «Профессиональное самоопределение».

Учебный план на 2013-2014 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. 100% учащихся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс.

Таблица №5*Успеваемость за 2013-2014 учебный год*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | ФИО классного руководителя | к-во уч-ся на начало года | к-во уч-ся на конец года | к-во аттестуемыхучащихся | к-во уч-ся, выбывших в течение года | к-во уч-ся, прибывших в течение года  | успевают | не успевают | успеваемость % | качество знаний % | не аттестованы |
| на «5» | на «4»и «5» | имеют одну «3» | имеют одну «2» | имеют две и более «2» |
| 1 | Браташ В.А. | 5 | 6 | - | - | 1 | - | - | - | - | *-* | *-* | - | *-* |
| 2 | Рыбалко Т.С. | 9 | 8 | 8 | 1 | - | - | 4 | 1 | - | *-* | *100* | 50 | *-* |
| 3 | Браташ В.А. | 3 | 2 | 2 | 1 | - | - | 1 | - | - | *-* | *100* | 50 | *-* |
| 4 | Приходько О.А. | 9 | 9 | 9 | - | - | 1 | 5 | - | - | *-* | *100* | 66,7 | *-* |
| 5 | Харьковская Н.Н. | 7 | 7 | 7 | - | - | 1 | 2 | 1 | - | *-* | *100* | 42,9 | *-* |
| 6 | Коновалова Л.И. | 4 | 4 | 4 | - | - | 1 | 2 | - | - | *-* | *100* | 75 | *-* |
| 7 | Ткаченко И.Н. | 6 | 6 | 6 | - | - | 1 | 3 | - | - | *-* | *100* | 66,7 | *-* |
| 8 | Денисенко Н.Е. | 7 | 7 | 7 | - | - | - | 4 | - | - | *-* | *100* | 57 | *-* |
| 9 | Кравчук Е.В. | 10 | 10 | 10 | - | - | - | 3 | - | - | *-* | *100* | 30 |  |
| 10 | Клещева Л.А. | 9 | 9 | 9 | - | - | - | 3 | 1 | - | *-* | *100* | 33,3 | *-* |
| 11 | Беденко С.В. | 5 | 5 | 5 | - | - | -- | 5 | - | - | *-* | *100* | 100 | *-* |
| ***итого*** |  | ***74*** | ***73*** | ***67*** | ***2*** | ***1*** | ***4******6%*** | ***32******48%*** | ***5******7%*** | ***-*** | ***0*** | ***100%*** | ***54******%*** | ***0*** |

Диаграмма №3 . *Качество знаний учащихся за последние три года*

Диаграмма демонстрирует, что качество знаний учащихся по школе в 2013 – 2014 учебном году снизилось по сравнению с прошлым годом на 6% и составило при 100% успеваемости 54%.

 По итогам учебного года 4 учащихся (6%) – отличники: 4 класс – Клещева Т., 5 класс – Максиян Е.; 6 класс – Сидоренко О., 7 класс – Максименко А. Из них Клещева Т., Сидоренко О., Максименко А. награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении» На «4» и «5» учатся 32 школьника (48%). С одной «3» - 5 человек. В следующем году следует так построить работу, чтобы учащиеся, имеющие по одной тройке, реализовали в полной мере свои возможность и стали хорошистами.

# *Первая ступень обучения*

***Образовательная область «Начальное образование»***(1 ступень - 4 класса, 3 класса–комплекта). В соответствии с инструктивным письмом управления образования и науки Белгородской области от 20.09.2007 года №04-3480 «Рекомендации по формированию классов, их наполняемости и максимальном объёме учебной нагрузки» обучающиеся 1 и 3 классов были объединены в класс-комплект.

 Обучающиеся 1, 2, 3 классов занимались по программам, реализующим ФГОС второго поколения, и формирующим базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

* закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
* формируются универсальные учебные действия;
* развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающи­ми людьми.

Содержание образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

 Обучающиеся 4 класса занимались по программам и УМК развивающего обучения Л.В.Занкова, что соответствует УМК нового стандарта.

 В 2013 – 2014 учебном году качество знаний по начальной школе таково:

Таблица №6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Качество знаний по предметам (в %) | Кач.зн. поклассам |
| Русский язык | Математика | Литературное чтение | Окружающий мир |
| 2  | Рыбалко Т.С. | 50 | 75 | 75 | 88 | ***72*** |
| 3 | Браташ В.А. | 50 | 100 | 50 | 50 | ***63*** |
| 4 | Приходько О А. | 67 | 67 | 67 | 67 | ***67*** |
|  | Общее кач. зн. по предм | ***56*** | ***81*** | ***64*** | ***68*** |  |
| **Общее качество знаний по начальной школе** | **67%** |

Диаграмма №4 *Сравнительный анализ качества знаний на I ступени обучения*

Диаграмма демонстрирует, что качество знаний на первой ступени обучения резко снизилось. Однако, 67% - показатель выше среднего.

 Результат независимой комплексной работы в 3 классе (учитель Браташ В.А.)в начале года таков: из 3 учащихся двое (66%) достигли базового уровня развития метапредметных учебных действий, 1 ученик (33%) – повышенного уровня. В конце года комплексную контрольную работу выполняли два ученика. Результат тот же: 50% - базовый уровень, 50% - повышенный.

 Учащиеся 4 класса участвовали в мониторинге учебных достижений по математике и русскому языку. По русскому языку результат соответствует отметкам, полученным учениками за учебный год: «5» - 1, «4» - 4, «3» - 4, «2» - нет. По математике из 8 выполнявших работу(одна ученица отсутствовала): не справились с работой – 3 ученика (годовые они имеют «3»), «4» имеют 2 ученика, «3» - 3 ученика.

 Учащиеся 4 класса принимали участие в школьном и муниципальном этапах XII Всероссийского интеллектуального марафона учеников-занковцев. Клещева Т. стала призёром муниципального этапа марафона (учитель Приходько О.А.).

 Обучающаяся 4 класса Клещева Т участвовала во Всероссийской олимпиаде «Пятёрочка» по русскому языку, математике, окружающему миру и заняла 2 место по предмету «Окружающий мир».

 **Выводы:** Учителям начальных классов необходимо в преподавании предметов использовать технологии системно-деятельностного подхода, обучающие самостоятельному поиску ответов на вопросы, умению систематизировать, обобщать, структурировать материал, размышлять, формирующие умения применять полученные знания в изменённой и новой ситуации.

***Вторая ступень обучения***

***Основная школа*** (2 ступень – 5 классов).

Вторая ступень общего образования отражает принцип преемственности с начальной школой и является базой для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе, создаёт условия для выбора обучающимися дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

 Итоги учебного года таковы:

Таблица №7 *Сравнительная таблица качества знаний учащихся средних классов*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классный руководитель | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| Харьковская Н.Н. |  |  |  | 43% (5 кл.) |
| Коновалова Л.И. |  |  | 100% (5 кл.) | 75% (6 кл.) |
| Ткаченко И.Н. |  | 50% (5 кл.) | 67% (6 кл.) | 67% (7 кл.) |
| Денисенко Н.Е. | 80% (5 кл.) | 80% (6 кл.) | 57% (7 кл.) | 57% (8 кл.) |
| Кравчук Е.В. | 67% (6 кл.) | 67% (7 кл.) | 36% (8 кл.) | 30 % (9 кл.) |
| Клещева Л.А. | 60% (7 кл.) | 57% (8 кл.) | 45 % (9 кл.) |  |

 Состав обучающихся 5 класса (по сравнению с начальной школой) значительно изменился, прибыли из разных школ 3 человека. Качество знаний снизилось на 24%. Но процесс адаптации учащихся 5 класса к средней ступени обучения можно считать завершённым, поскольку ученики чувствуют себя на уроках разных учителей комфортно, раскрепощёно.

 Снизились процентные показатели в 6 классе, в класс добавился ученик, имеющий тройки. Стабильно занимаются ученики 7-8 классов. Стабильно низкий уровень успеваемости обучающихся 9 класса (снизился на 6%, из класса выбыл сильный ученик). В 9 классе только 3 «хорошиста», остальные 7 - слабоуспевающие ученики по причине слабой мотивации к учёбе.

 В целом качество знаний среднего звена 54,4%, что соответствует требованиям выполнения программ ФКГОС.

 Обучающиеся 5 класса участвовали в мониторинге учебных достижений по математике и русскому языку.

Таблица № 8

**математика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч - ся в классе | Выполняли работу | Выполнили работу на | Качество знаний | Уровень успеваемости |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7 | 7 | 2 | 5 | - | - | 100% | 100% |

**Выводы**: обучающиеся с работой справились. Затруднение вызвали текстовые задачи, а также задания части С, требующие умения применять знания в нестандартных ситуациях, развитого логического мышления.

Таблица № 9

**русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч - ся в классе | Выполняли работу | Выполнили работу на | Качество знаний | Уровень успеваемости |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7 | 7 | 1 | 1 | 5 | - | 29% | 100% |

**Выводы**: обучающиеся с работами справились. Причиной низкого качества знаний явилось неумение учащихся осмысливать задание, структурировать материал, чётко излагать свои мысли. Учителям Снеговской Л.А. и Клещевой Л.А. необходимо в первую очередь развивать у обучающихся метапредметные, личностные учебные действия.

Выполняя независимые контрольные работы, учащиеся 8 класса показали результаты, представленные в таблице.

Таблица № 10

**биология**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч - ся в классе | Выполняли работу | Выполнили работу на | Качество знаний | Уровень успеваемости |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| (окт)7 | 7 | - | 4 | 3 | - | 57% | 100% |
| (апр)7 | 6 | 3 | 3 | - | - | 100% | 100% |

**Выводы**: просматривается положительная динамика.

Таблица № 11

**иностранный язык (английский, немецкий)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч - ся в классе | Выполняли работу | Выполнили работу на | Качество знаний | Уровень успеваемости |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5(англ.) | 5 | чт | пис | чт | пис | чт | пис | - | 80% | 100% |
| - | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | - |
| 2(нем) | 2 | - | - | 1 | - | 1 | 2 | - | 13% | 100% |
| Итого (окт) | 47% | 100% |
| 5(англ.) | 5 | - | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 |  | 85% | 100% |
| 2(нем) | 2 | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 25% | 100% |
| Итого (апр) | 55% | 100% |

Типичные ошибки:

1. Слабо ориентируются в иноязычном тексте.
2. Не сформированы навыки чтения с извлечением основного содержания прочитанного текста.
3. Ошибки в использовании средств логической связи.
4. Фразы примитивны и однообразны по строению.
5. Не соблюдены нормы оформления письма.

Результаты таблицы указывают на средний уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся 8 классов, включающей в себя речевые, языковые и социокультурные знания, умения и навыки.

**Выводы:**

Все обучающиеся с заданиями независимых контрольных работ справились. Мониторинговые исследования выявили пробелы в знаниях учащихся. Учителям-предметникам Харьковской Н.Н., Коноваловой Л.И следует проанализировать типичные ошибки, допущенные обучающимися, и провести работу по их устранению, а также в дальнейшем проводить контрольные работы по предметам в формате предложенных мониторинговых работ.

***Качество знаний по основным предметам учебного плана на 2 ступени***

Таблица №12

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Качество знаний** |
| **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| Русский язык | 69,8 % | 59% | 54,2% |
| Математика (алгебра) | 74,5 % | 75% | 59,8% |
| Литература | 78 % | 74% | 68,6% |
| Химия | 67 % | 45% | 43,5% |
| Физика | 72 % | 63% | 59,3% |
| История | 79 % | 88% | 93% |
| География | 88,5 % | 81% | 73,8% |
| Иностранный язык | 78,6 % | 70% | 67% |
| Биология | 85,6 % | 70% | 77,3% |
| Информатика | 90,5 % | 84% | 84,6% |

Диаграмма №5

**Выводы:** наблюдается в основном отрицательная динамика успеваемости учащихся.

В целях более качественного обучения учащихся учителям-предметникам необходимо:

* использовать тестирование на уроках не только как форму контроля ЗУН учащихся, но и как основу планирования деятельности учителя по выявлению и устранению пробелов;
* разработать индивидуальные планы работы с учащимися, реализацию которых осуществлять за счет часов неаудиторной занятости части рабочего времени учителя;
* больше внимания уделять на уроках естественно-математического цикла развитию логического мышления учащихся, отработке навыка анализа задач, применения рациональных способов их решения;
* проанализировать результаты успеваемости на методическом объединении учителей-предметников, выявить причины низких результатов у отдельных обучающихся, наметить пути их устранения;
* работать над формированием устойчивого интереса к учению, ответственного отношения к любому предмету;
* организовать целенаправленную работу по подготовке девятиклассников к итоговой аттестации;
* привлекать к участию в предметных олимпиадах, исследовательских и творческих работах более широкий круг обучающихся.

***Третья ступень обучения***

 В старшей школе два класса. 11 класс (5 человек) – коллектив с высоким интеллектуальным потенциалом, высокой работоспособностью, желанием добиться успеха. Качество знаний в этом классе составило на конец года 100%. Одиннадцатиклассники активно (100%) участвовали в предметных олимпиадах на школьном и муниципальном этапах.

 В 10 (9 учеников) классе качество знаний 33,3%. Только три ученицы учатся без троек. Остальные десятиклассники не отличаются прилежанием, усидчивостью, ответственным отношением к учёбе. Так Плужник А. имеет высокие оценки по предметам математического цикла, но по русскому и иностранному языкам, литературе имеет тройки. Слабо мотивирована к учёбе Черненко У. Обучающиеся 10 класса принимали участие в предметных олимпиадах, но призовых мест не завоевали.

Общее качество знаний на третьей ступени обучения – **66,5 %**

Диаграмма №6 *Сравнительный анализ качества знаний на III ступени обучения*

Из диаграммы видно, что качество знанийна III ступени обучения хотя и снизилось на 7%, остаётся стабильно высоким. Это обуславливается тем, что в 10 класс приходят ученики, которые будут поступать в высшие учебные заведения, а значит те, кого не страшит ЕГЭ, кто осознанно стремится к глубоким знаниям.

Обучающиеся 10 класса выполняли независимые контрольные работы по обществознанию. Результаты представлены в таблице:

Таблица №13

**обществознание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч - ся в классе | Выполняли работу | Выполнили работу на | Качество знаний | Уровень успеваемости |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| (окт)9 | 9 | - | 7 | 2 | - | 78% | 100% |
| (апр)9 | 9 | - | 9 | - | - | 100% | 100% |

Обучающиеся 10 класса принимали участие в мониторинговом исследовании по русскому языку и математике. Результаты представлены в таблицах:

Таблица №14

**русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч - ся в классе | Выполняли работу | Выполнили работу на | Качество знаний | Уровень успеваемости |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9 | 7 | - | 2 | 5 | - | 29% | 100% |

Анализ результатов проверочной работы по русскому языку и итогов первого полугодия 2013-2014 учебного года указывает на объективность оценки знаний, умений и навыков учащихся 10 класса по предмету. У 1 десятиклассника (14%) отмечается несоответствие оценки уровня обученности по русскому языку.

Таблица №15

**математика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч - ся в классе | Выполняли работу | Выполнили работу на | Качество знаний | Уровень успеваемости |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9 | 7 | 2 | 5 | - | - | 100% | 100% |

Анализ результатов проверочной работы по алгебре и итогов первого полугодия 2013-2014 учебного года указывает на необъективность оценки знаний, умений и навыков учащихся 10 класса по предмету. У 43% десятиклассников (3 человека) отмечается несоответствие оценки уровня обученности школьников по алгебре (имеют «3» за полугодие) оценке мониторингового исследования (получили оценку «4»).

**Выводы:** в новом учебном году учителям на старшей ступени необходимо обеспечить максимальную самостоятельность учащихся при выполнении заданий на этапах закрепления и применения полученных знаний, направить усилия на формирование у учащихся умения осуществлять практическую учебную деятельность, на подготовку старшеклассников к предметным олимпиадам и ЕГЭ.

Одним из направлений Концепции развития системы общего среднего образования является овладение основами рабочих профессий. В этом плане была обеспечена профессиональная подготовка старшеклассников в рамках технико-технологического профиля на базе ресурсного центра Новоалександровской средней школы. Профессиональной подготовкой были охвачены 14 обучающихся 10 - 11 классов, что составляет 100% от общего числа учащихся старшей школы.

Логическим завершением профессиональной подготовки старшеклассников является квалификационный экзамен и получение свидетельства государственного образца о присвоении квалификации. В 2014 году свидетельства о прохождении курса обучения «Водитель категории «В» и «С» получили 5 человек.

Немаловажным направлением концепции является направление «Развитие коммуникативных навыков обучающихся в части обязательного владения английским языком».

В течение года изучалось состояние преподавания английского языка на первой и второй ступенях обучения: анализ посещённых занятий позволяет сделать вывод, что они отличаются высокой коммуникативностью, направлены на овладение учащимися устной речью на функциональном уровне.

Важным направлением сегодня является и направление концепции, касающееся информационной культуры учащихся и учителей, так как она становится составляющей общей культуры человека.

Говоря об информатизации школьной среды, следует отметить, что в школе осуществлялась деятельность по таким направлениям, как: создание банка программно-методических материалов; подбор мультимедиа-программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы.

Сегодня практически все педагоги владеют компьютером, более 80% из них применяют информационно-коммуникационные технологии на своих занятиях. В новом учебном году необходимо добиваться от учителей более активного применения информационных технологий.

***Развитие познавательных интересов***

Особое внимание в течение учебного года уделялось направлению педагогической инициативы «Наша новая школа» «Создание эффективной системы выявления и поддержки талантливой молодёжи».

Так, одаренные дети в целях развития в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности были вовлечены в олимпиадное движение, соревнования и различные творческие испытания.

Учащиеся школы показывали следующие результаты на муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников:

Таблица №16 *Сравнительная таблица участия в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество призовых мест | Количество первых мест | Участие в региональном этапе |
| 2009-2010 | 4 | 3 | 1, участие, технология |
| 2010-2011 | 6 | 1 | 1, участие, технология |
| 2011-2012 | 7 | 2 | 1, участие, технология, 4 позиция в рейтинге |
| 2012-2013 | 2 | 3 | Два участника по технологии: * 1. участие,

1 - **2 место** |
| 2013-2014 | 0 | 2 | - |

 Победителями предметных олимпиад на муниципальном уровне стали: Колесник А. (8 класс) по ОБЖ (учитель Божко А.В.), Клименко А.(8 класс) по физической культуре (учитель Приходько Е.А.).

По другим предметам участие в предметных олимпиадах не дало результатов: количество призовых мест по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 60%.

Обучающееся 5, 6, 7 классов участвовали во Всероссийской олимпиаде «Пятёрочка» по русскому языку и заняли два призовых места: Сидоренко О. (6 класс) 2 место, Олейник К. (6 класс) 3 место.

Обучающееся 7, 8, 9 классов участвовали во Всероссийской олимпиаде «Пятёрочка» по физике и заняли одно призовое место: Клименко А. (8 класс) 3 место.

Обучающееся 7-9 классов участвовали во Всероссийской олимпиаде «Олимпус» по физике и информатике. Результаты таковы: Максименко А. (7 класс, физика) 10 место; Мельник А. (8 класс, информатика) 8 место; Мельник Ю. (9 класс, физика) 5 место; Колесник А. (8 класс, физика) 4 место; Нагаев А. (8 класс, физика) 3 место.

В следующем учебном году необходимо активизировать работу по подготовке учащихся к олимпиадам, своевременно выявлять и поддерживать талантливых учащихся.

 ***Итоговая аттестация учащихся*** 9 **и 11** классов проводилась **в** соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

**федерального уровня**

* 1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации».
	2. Постановление правительства Российской Федерации от 31.08.2013 г. №755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приёма граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования».
	3. Приказ Минобрнауки России от 28.06.2013 №491 «Об утверждении порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников» (зарегистрирован Минюстом России 02.08.2013, регистрационный №29234).
	4. Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 №1400 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный №31205).

**регионального уровня**

1.Приказ департамента образования Белгородской области от 20 декабря 2013 года № 3241 «О сроках и местах регистрации на государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена в 2014 году»

**муниципального уровня**

1. Приказ управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области от 20 декабря 2013 года № 1383

 «О сроках и местах регистрации на сдачу ЕГЭ в Ровеньском районе».

С этими документами были ознакомлены: педагогический коллектив, обучающиеся и их родители. На заседаниях педагогического совета и методических объединений учителей-предметников рассматривались вопросы организации и проведения экзаменов. В школе были оформлены стенды «Тебе, выпускник», «Готовимся к ЕГЭ». Учителями–предметниками проводились консультации для учащихся по подготовке к экзаменам и с целью изучения инструкции по заполнению бланков. Проведены пробные экзамены в 9, 11 классах, проанализированы результаты. Для учителей-предметников разработаны рекомендации по вопросам подготовки к ЕГЭ.

 К государственной (итоговой) аттестации были допущены все учащиеся 9, 11 классов: 10 выпускников 9 класса и 5 выпускников средней школы.

В 2013-2014 учебном году единый государственный экзамен проводился по 13 предметам. Экзамены по двум предметам – русскому языку и математике – являлись обязательными, по 11 предметам – по выбору выпускников. Перечень указанных предметов утверждён приказом Рособрнадзора. Количество экзаменов по выбору определялось выпускником самостоятельно. Результаты сдачи ЕГЭ представлены в таблице.

Таблица №17. *Результаты сдачи итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена выпускниками 11 класса в 2013-2014 учебном году*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предмет  | Всего сдавало  | Средний баллпо школе | Средний балл по району | Выдано свидетельств, % |
|  | Русский язык | 5 | 61,0 | 60,21 | 100 |
|  | Математика | 5 | 45,6 | 46,74 | 100 |
|  | Биология | 3 | 47,0 | 55,38 | 100 |
|  | История | 1 | 50,0 | 47,02 | 100 |
|  | Обществознание | 1 | 63,0 | 51,55 | 100 |
|  | Химия  | 1 | 47,0 | 64,0 | 100 |

Выше среднего балла по району учащиеся набрали по русскому языку, истории, обществознанию.

Таблица №18. *Результаты сдачи итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена выпускниками 11 класса за 3 года*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предмет  | Средние баллы2011-2012 уч. года | Средние баллы2012-2013 уч. года | Средние баллы2013-2014 уч. года |
| по школе | по району | по области | по школе | по району | по области | по школе | по району | по области |
|  | Русский язык | 64,29 | 61,33 | 62,5 | 70,0 | 64,34 | 65,16 | 61,0 | 60,21 | 61,95 |
|  | Математика | 43,86 | 53,25 | 48,2 | 51,83 | 52,24 | 56,15 | 45,6 | 46,74 | 43,35 |
|  | Физика | 69 | 62,82 | 49,6 | 79,0 | 62,86 | 59,65 | - | - | - |
|  | Химия | 76 | 68,88 | 61,7 | 75,0 | 74,18 | 75,83 | 47,0 | 64,0 | 58,07 |
|  | Биология | - | - | - | 72,0 | 65,0 | 61,86 | 47,0 | 55,38 | 53,36 |
|  | История | 58 | 58,36 | 54,1 | - | - | - | 50,0 | 47,02 | 45,92 |
|  | Обществознание | 56,25 | 55,35 | 56,4 | 62,3 | 61,08 | 63,25 | 63,0 | 51,55 | 51,76 |

Все учащиеся 11 класса подтвердили свои знания на итоговой аттестации, получили свидетельства по результатам ЕГЭ. Всем выпускникам 11 класса выданы аттестаты о среднем полном (общем) образовании.

Учителям-предметникам необходимо продолжить работу над эффективной реализацией уровневой дифференциации, наряду с традиционными методами и формами проверки знаний и умений, включать тестовые формы контроля, используя проверочные работы, сравнимые с КИМами. Разработать индивидуальные планы работы с учащимися по подготовке к итоговой аттестации за счёт часов неаудиторной занятости части рабочего времени учителя.

**Государственная итоговая аттестация** выпускников 9 класса в 2013-2014 учебном году проводилась в соответствии:

- со статьями 12, 34, 59, 71, 98 Федерального закона от 29 декабря 2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2013г. № 1394);

- Порядком проведения единого государственного экзамена (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 октября 2011 г. №2451);

- в соответствии с нормативно-правовыми документами Департамента образования Белгородской области, муниципального и школьного уровней образования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов в новой форме проводилась по девяти общеобразовательным предметам: русскому языку, математике, географии, химии, физике, биологии, истории, обществознанию, информатике и ИКТ.

Таблица №19. *Результаты сдачи экзаменов в 9 классе по предметам в 2013-2014 учебном году*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего сдавали | Оценка | Средняя оценка | Качество знаний % | Уровень успеваемости % | Средний балл |
| 2 | 3 | 4 | 5 | По школе | По району | По школе  | По району |
| **проводимые ТЭК** |
| Русский язык | 10 | - | 7 | 3 | - | 3,22 | 3,42 | 30 | 100 | 33,22 | 36,59 |
| Математика | 10 | - | 9 | 1 | - | 3,1 | 3,36 | 10 | 100 | 12 | 13,43 |
| Информатика и ИКТ | 2 | - | - | 2 | - | 4 |  | 100 | 100 | 12,5 |  |

 70 % учащихся 9 класса подтвердили свои итоговые оценки на итоговой аттестации. Не соответствует качество знаний по математике по итогам года (40%) качеству знаний по предмету на итоговой аттестации (10%). Учащимися были допущены ошибки в части «Алгебра», что не позволило им иметь оценку «4».

В следующем учебном году необходимо будет продолжить работу по повышению качества образовательных услуг, уровня образовательной подготовки обучающихся по внедрению независимых форм оценки качества образования, созданию условий для реализации профильных образовательных программ.

Методическая работа в 2012-2013 учебном году осуществлялась исходя из основных задач, определенных приказами и распоряжениямиДепартамента образования и культуры, молодёжной политики Белгородской области, управлением образования администрации Ровеньского района, методическими письмами БелРИПКППС и регламентировалась следующими нормативно – правовыми документами:

***Федеральный уровень:***

* Закон РФ от 10 июля 1992 года №3266-1 (ред. от 02.02.2011) «Об образовании»;
* Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года;
* Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. № 1662-р;
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271;
* План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года N 1507-р;
* Приказ МОиН РФ №1123 от 09.03.2004г. «Об организации опытно-экспериментальной деятельности в системе образования»;
* Материалы Всероссийского семинара – совещания руководителей органов, осуществляющих управление в сфере образования, и ректоров учреждений дополнительного профессионального педагогического образования субъектов РФ «Обеспечение порядка введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» Москва, 2010;
* «Организация введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: основные подходы» Москва, 2009.
* Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010г., №1897, зарегистрирован Минюстом РФ от 01.02.2011г.№19616.

***Целью*** методической работы являлось повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Реализация данной цели осуществлялась через решения ряда ***задач***:

* организовать консультационно-методическую поддержку педагогам при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
* содействовать дальнейшему развитию одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности через организацию их участия в олимпиадном движении, соревнованиях и иных творческих испытаниях;
* способствовать повышению уровня профессионального мастерства педагогов в условиях сетевого взаимодействия;
* оказывать методическую помощь при внедрении новых технологий и методик обучения:
	+ - активизировать работу по обобщению и распространению актуального передового педагогического опыта;
		- отслеживать рост педагогического мастерства путем проведения постоянного мониторинга педагогической деятельности;
		- создавать условия для формирования внутренней мотивации учения школьников и достижения устойчивой положительной динамики качества знаний и степени обученности учащихся.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1. Создана и утверждена структура методической службы школы;

2. Методические объединения имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;

3. Мониторинг в основе ВШК - одно из условий эффективности работы школы;

4. Работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;

5. Работа по обеспечению материально-технической базы кабинетов;

6. Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Деятельность школьной методической службы в прошлом учебном году была направлена на создание условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогов в условиях реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на создание условий для реализации ФГОС НОО.

В направлении *обновления образовательного Стандарта* была организована широкая разъяснительная работа среди педагогической и родительской общественности о целях и задачах Стандарта, его актуальности для системы образования, для обучающихся и их родителей, для страны в целом*.*

Основой современных образовательных стандартов становится формирование базовых компетентностей учащегося: информационной, коммуникативной, самообразовательной, самоорганизационной. Поэтому основным этапом работы по этому направлению стала работа с учителем по новому содержанию образования, по использованию новых методик и технологий в образовательном процессе, направленных на развитие рефлексии и познавательной деятельности школьника.

В направлении *поддержки талантливых детей* деятельность методической службы была направлена на создание условий для поддержки и дальнейшего развития одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; расширение практики их участия в олимпиадном движении, соревнованиях и иных творческих испытаниях. Кроме этого организована консультационно-методическая поддержка профильного обучения, реализуемого посредством сетевого взаимодействия.

В направлении *развития учительского потенциала* школьной методической службой внедряется в практику сетевое взаимодействие учителей, направленное на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку. Использование в системе непрерывного повышения квалификации современных информационных и коммуникационных технологий.

В направлении *развития школьной инфраструктуры* оказывается методическая поддержка деятельности Управляющего совета, обеспечивающего заинтересованное участие родителей и местного сообщества в управлении образовательным учреждением. Учитель занимает центральное место в системе качества образования, поэтому изучение состояния преподавания*,* профессионального развития учителя являлось важнейшей задачей школьной методической службы.

В направлении *обеспечения здоровья школьников* оказывалась методическая помощь при внедрении новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

Формами методической поддержки в этой связи стали организация и проведение семинаров, педагогических мастерских, мастер - классов, тренингов, дискуссий.

Осуществлялась в рамках реализации этих направлений работа над единой методической темой школы: ***«Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации основных направлений образовательной инициативы «Наша новая школа».***

**Единая методическая тема –** это коллективный поиск решения научно-методической проблемы, который позволяет повысить уровень подготовки и мастерства педагогов, повысить качество обучения и воспитания. Коллектив работает над темой второй год. Основная методическая задача на этом этапе - оказание помощи по внедрению новых идей:

- практическое обучение учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования по вопросам единой методической темы;

- апробация новых методов и приемов;

- организация внутришкольной модели повышения квалификации по вопросам единой методической темы (круглые столы, семинары, игры и т.д.);

- реализация плана-графика контроля (изучение уровня внедрения новых подходов и путей реализации темы в практической деятельности).

**Анализ методического сопровождения введения ФГОС второго поколения**

 **Цель методической работы в школе в условиях реализации ФГОС** – обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.

 **Задачи:**

* оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний;
* изучение, обобщение и внедрение в практику работы актуального педагогического опыта;
* овладение новым содержанием образования, использование проектных методов и информационных технологий при организации учебной и воспитательной деятельности;
* овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей.

В течение трёх лет школа работает в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения**

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Согласно п. 8 ФГОС основными результатами образования в начальной школе являются:

* становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
* формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе (т. е. индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, сфере саморегуляции);
* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
* укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Переход на ФГОС НОО в МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» осуществлен через:

* изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС;
* составление ООП;
* внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровым условиям реализации ООП;
* анализ соответствия кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации ООП МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» требованиям ФГОС;
* информирование родителей школьников всех ступеней обучения о подготовке к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования.

**Анализ работы по реализации ФГОС в начальной  школе по итогам 2013-2014 учебного года**

Цель анализа работы по реализации ФГОС: определить эффективность введения ФГОС в 1-3 классах, выявить проблемы и наметить пути их решения.

***Нормативно-правовое обеспечение введения и реализации ФГОС***В МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» создана **нормативно-правовая база**, которая включает документы  федерального, регионального уровня, а также локальные акты ОУ:
*федеральные и региональные нормативные документы по введению ФГОС:*– Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

– ФГОС, утв. приказом Минобрнауки России № 373;
– приказ Минобрнауки России № 373;
– письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";

*региональные локальные акты ОУ по введению ФГОС:*

– приказ об утверждении ООП;
– приказ об утверждении положения о распределении стимулирующей части фонда  оплаты труда;
– приказ об утверждении учебного плана начальной школы.

Кроме этого, проделана следующая работа, поддерживающая введение ФГОС:

* внесены изменения в коллективный договор;
* разработана ООП в соответствии с требованиями ФГОС;
* разработаны и утверждены программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
* внесены изменения в локальные акты, которые регламентируют стимулирующие и компенсационные выплаты педагогам в связи с переходом на ФГОС;
* внесены изменения в должностные инструкции педагогов и заместителей директора в связи с переходом на ФГОС;

**Выводы** по итогам анализа нормативно-правового обеспечения реализации  ФГОС в МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» в 2013-2014 учебном году:

* педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая переход ОУ на работу по ФГОС, разработаны необходимые для реализации ФГОС локальные документы;
* разработана и утверждена дорожная карта по реализации направлений ФГОС начального общего образования в МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа» на 2013-2014 учебный год;
* разработаны и утверждены рабочие программы учебных предметов 1-3 классов;
* в план внутришкольного контроля ОУ на 2013-2014 учебном году были включены мероприятия по контролю реализации ФГОС в начальной школе;
* требуют доработки локальные акты по организации внеурочной деятельности в начальных классах.

**Задачи** совершенствования нормативно-правового обеспечения реализации ФГОС в МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» в 2014-2015 учебном году:

* внести в план внутришкольного контроля ОУ в 2014-2015 учебном году мероприятия по контролю введения ФГОС в 4 классе;
* доработать локальные акты по организации внеурочной деятельности в 1-4 классах;
* внести коррективы в ООП с учетом результатов реализации ФГОС в 2013-2014 учебном году.

**Методическое сопровождение реализации ФГОС НОО и перехода ОУ на работу по ФГОС ООО**

Методическая работа в школе направлена на повышение психологической и профессиональной готовности учителя к реализации стандартов второго поколения.

 Педагогам школы была предложена карта самооценки готовности учителя к введению федерального государственного образовательного стандарта начального (основного) общего образования.

По результатам анкетирования учителей-предметников:

52% из них имеют высокий уровень восприимчивости. Они постоянно следуют передовым педагогическим опытам, занимаются самообразованием, придерживаются определенных педагогических идей, прогнозируют свою деятельность в рамках реализации ФГОС.

37% учителей воспринимают новшества умеренно. Не стремятся быть среди первых, но и не хотят быть последними.

11% всегда интересуется новшествами, но не идут за ними в слепую, рассчитывают целесообразность нововведений.

Основными трудностями, которые испытывает педагог, при переходе на ФГОС является:

* упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода;
* сложившаяся устойчивая методика проведения урока, необходимость отказа от поурочных разработок, накопившихся за многие годы;
* традиционный подход руководителей ОУ к анализу урока и стремление придерживаться старых подходов к оценке деятельности учителя;
* принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);
* отсутствие опыта разработки разделов основной образовательной программы (БУПа, части, формируемого участниками образовательного процесса; программы отдельных учебных предметов);
* недостаточная практическая готовность учителей в части использования системно-деятельностного и компетентностного подходов в реализации образовательной программы.

В 2013-2014 учебном году в МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» было организовано методическое сопровождение реализации ФГОС НОО и перехода ОУ на работу по ФГОС ООО:

* разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;
* продолжила деятельность проблемная группа по проблеме внедрения ФГОС начального общего образования;
* разработана программа формирования универсальных учебных действий;
* различные категории педагогических работников участвовали в районных семинарах по вопросам внедрения ФГОС;
* осуществлена курсовая подготовка учителей основной школы на базе Белгородского института развития образования;
* проведен анализ модельных заданий, позволяющих оценить метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися ООП;
* разработаны задания уровневого характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП обучающимися начальной школы;
* педагогами ведётся работа по отслеживанию динамики формирования УУД у младших школьников;
* проводился мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, в целях контроля за уровнем сформированности важнейших предметных аспектов обучения, компетентности ребенка в апреле 2014 года были проведены итоговые комплексные работы в 1-3 классах.

В ходе аналитического этапа проведена систематизация, обобщение информации и анализ результатов.

**Итоговые комплексные работы** за 1, 2, 3 классы выполнили все обучающиеся. Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания (диагностики по результатам четвертей) и итоговое оценивание (в форме комплексной письменной работы) показали, что у 100% обучающихся сформированы основные умения (навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции), позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

**Выводы** по итогам реализации методического сопровождения перехода МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» на работу по ФГОС в 2013-2014 учебном году:

* в течение года проводилась работа по формированию УУДу обучающихся 1-3 классов;
* организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов освоения младшими школьниками ООП через комплексные диагностические работы, тестовые задания.

**Задачи** совершенствования организации методического сопровождения перехода МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» на работу по ФГОС в 2014-2015 учебном году:

* организация индивидуального и тематического консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС нового поколения;
* формирование умений проектирования и конструирования образовательного процесса в соответствии с требованиями компетентностного и системно-деятельностного подходов;
* формирование мотивации к повышению общекультурного уровня, психолого-педагогической и методической компетентности педагогических работников;
* изучение и обобщение опыта работы учителей по организации эффективной работы класса (оценка, контроль, коррекция, планирование, включённость всех обучающихся в образовательный процесс (в том числе и пассивных), создание и поддержание продуктивной атмосферы на уроке, использование интересных и необычных аспектов изучаемой темы, разработка и использование идей учеников на уроке);
* обучение педагогов проектированию результатов педагогической деятельности и воздействия (проектирование развития личности каждого ребёнка);
* формирование умения педагогов усложнять требования и стимулировать ход деятельности с учётом успехов и достижений воспитанников.

**Мониторинговое сопровождение внедрения ФГОС**

В 2013-2014 учебном году в МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» было организовано мониторинговое сопровождение внедрения ФГОС:

* мониторинг здоровья обучающихся 1 класса;
* соответствие предметных, метапредметных и личностных результатов требованиям ФГОС;
* системы контроля и оценки достижений обучающихся;
* удовлетворённости родителей обучающихся качеством образовательной подготовки в условиях реализации ФГОС нового поколения.

**Выводы** по итогам мониторингового сопровождения внедрения ФГОС:

* учителя начальных классов были обеспечены диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;
* созданы условия для проведения мониторинга внеурочной деятельности;
* создана система просвещения родительской общественности о достижениях и проблемах реализации ФГОС с использованием всех информационных ресурсов.

**Задачи** совершенствования организации мониторингового сопровождения введения ФГОС в МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» в 2014-2015 учебном году:

* формировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей начальных классов;
* разработать методические рекомендации по введению новых форм оценивания;
* ввести в структуру образовательного процесса современные методики и технологии оценивания, позволяющие увидеть динамику роста и развития ребенка.

**Кадровые условия внедрения ФГОС**

 Качественный состав педагогов, работавших в классах, реализующих ФГОС НОО, таков: Рыбалко Т.С., учитель высшей категории с 37 стажем работы, прошла курсы повышения квалификации при Белгородском институте развития образования по проблеме введения ФГОС НОО; Браташ В.А., учитель первой квалификационной категории, стаж работы 37 лет, прошла курсы повышения квалификации при Белгородском институте развития образования по проблеме введения ФГОС НОО.

 **Выводы.** Учителя начальных классов Рыбалко Т.С. и Браташ В.А. – опытные педагоги, более 10 лет работающие по УМК Л.В. Занкова, глубоко понимают принципы развивающего обучения, особенности построения учебного занятия, взаимоотношения участников образовательного процесса. Но в условиях спаренных классов сталкиваются с определёнными трудностями по организации обучения школьников с учётом их возрастных особенностей, разного уровня успеваемости, по обеспечению необходимой мотивации, при создании и поддержании продуктивной атмосферы на уроке, организации учебного взаимодействия при контроле и коррекции деятельности обучающихся. Учителя повышают свой профессиональный уровень через участие в практико-ориентированных семинарах, путём самообразования.

 **Задачи** совершенствования кадровых условий введения ФГОС в МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» в 2014-2015 учебном году:

* участие педагогов в практико–ориентированных семинарах по вопросам реализации ФГОС;
* изучение опыта МБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП», участвующего в апробации введения ФГОС ООО.

**Финансовые и материально-технические условия**

**внедрения ФГОС**

На 2013-2014 учебный год для первоклассников получено 6 комплектов учебников, для второклассников – 9 комплектов, для третьеклассников – 3 комплекта рекомендованных Минобрнауки России для работы по новым стандартам по системе Л.Занкова; в два класса поставлено учебно-лабораторное, компьютерное и мультимедийное оборудование.

**Задачи:** реализация дополнительных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся и воспитанников (в соответствии с рекомендациями департамента образования, культуры и молодежной политики области) и в части материально-технического обеспечения реализации ФГОС.

**Информационное обеспечение внедрения ФГОС**

В 2013-2014 учебном году в МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» было организовано

* общественное обсуждение хода внедрения ФГОС второго поколения:

- заседания управляющего совета школы;

- открытые заседания педагогических советов;

- родительские собрания;

- публичный отчёт

* размещение на сайте образовательного учреждения информации о ходе внедрения ФГОС общего образования второго поколения в начальной школе

**Задачи** совершенствования организации информационного обеспечения реализации ФГОС:

* развитие системы информирования педагогических работников, обучающихся, родителей о ходе внедрения ФГОС второго поколения.

В соответствии с Образовательной программой МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа» на 2012-2013 учебный год для обучающихся 1, 2, 3 классов была организована внеурочная деятельность по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

В результате анкетирования, проведённого с обучающимися и их родителями (законными представителями), для обучающихся 1 и 2 классов в 2012–2013 учебном году реализовывались следующие занятия внеурочной деятельности:

*Внеурочная деятельность*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Формы организации внеурочной деятельности** | **Название****программы** | **Класс** |
| **I** | **II** | **III** |
| **Количество часов** |
| **Спортивно - оздоровительное** | **кружок** | **«Поиграй со мной!»** | **1** |  |  |
| **факультатив** | **«Я пешеход и пассажир»** |  | **1** |
| **Духовно-нравственное** | **кружок** | **«Зёрнышки»** | **1** |  |  |
| **кружок** | **«Православная культура»**  |  | **1** |  |
| **курс** | **«Праздники, традиции и ремёсла народов России»** |  |  | **1** |
| **Общеинтеллектуальное** | **объединение** | **«Английский с удовольствием»** | **1** |  |  |
| **факультатив** | **«В мире книг»** |  | **1** |
| **Общекультурное** | **кружок** | **«Музыкальный фольклор»** | **1** |  |
| **кружок** | **«Волшебный карандаш»** |  |  | **1** |
| **Социальное**  | **курс** | **«Общественно – полезный труд и самообслуживание»** | **1** |  |  |
| **факультатив** | **«Моя первая экология»** |  | **1** |
| **Всего (по классам)** |  |  | **5** | **5** | **5** |

Все обучающиеся 1-3 классов вовлечены во внеурочную деятельность. Но проблемы организации внеурочной деятельности в малокомплектной школе стоят остро: удалённость от районного центра порождает нехватку специалистов дополнительного образования. В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2013-2014 учебном году определена ***оптимизационная модель,*** предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ «Харьковская СОШ»: учителя начальных классов, учителя-предметники.

Координирующую роль выполняет классный руководитель (учитель начальных классов), который в соответствии со своими функциями и задачами:

-взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

-организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

-организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

-организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

**Результаты** работы по ФГОС НОО за три года:

- сформирована нормативно-правовая база;

- создано специально организованное образовательное пространство, обеспеченное необходимым материально-техническим, информационно-методическим и учебным оборудованием для реализации ФГОС;

- эффективно используется районный педагогический ресурс;

- организована внеурочная деятельность по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

- применяются в учебном процессе и внеурочной деятельности современные образовательные технологии деятельностного типа;

- обновлено программно-методическое, учебно-техническое обеспечение образовательного процесса;

- произошло осмысление и освоение учащимися норм и способов сотрудничества, форм оценивания, уклада школьной жизни, способов общения, с помощью которых ученики на следующем этапе начального образования будут овладевать предметным содержанием.

 **Проблемными** зонами остаются:

- реализация различных моделей организации внеурочной деятельности в соответствие с условиями ОУ (кадровыми, материально-техническими, финансовыми и др.);

- недостаточная материально-техническая база школы для реализации требований ФГОС;

- освоение учителем новых технологий системно-деятельностного подхода;

- диагностика и оценка новых образовательных результатов;

- совмещение инновационных программ с уже существующими программами и планами;

- организация коллектива учителей единомышленников, а так же организация творческого взаимодействия учителей начальной школы, учителей предметников, педагогов дошкольного образования и родителей.

 **Задачи** по дальнейшей реализации направлений введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

* содействие осмыслению происходящих в системе образования изменений и выработке собственного отношения к ним;
* формирование умений проектирования и конструирования образовательного процесса в соответствии с требованиями компетентностного и системно-деятельностного подходов;
* ознакомление с современными технологиями и методиками обучения, в том числе и с информационными;
* содействие развитию у педагогов навыков рефлексии собственной педагогической позиции, формированию ключевых профессиональных компетенций, профессионально-значимых личностных качеств, культурной толерантности;
* формирование мотивации к профессиональному росту, творческой деятельности.

Для полной реализации ФГОС и ресурсного обеспечения образовательных программ начального общего образования необходимо решить следующие задачи при оказании методической поддержки:

- предусмотреть своевременное обеспечение комплектом учебников всех учащихся;

- обеспечить учителей диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;

- формировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей начальных классов;

- разработать методические рекомендации по введению новых форм оценивания;

- ввести в структуру образовательного процесса современные методики и технологии оценивания, позволяющие увидеть динамику роста и развития ребенка;

- создать условия для повышения квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС;

- создать условия для проведения внеурочной деятельности;

- создать систему просвещения родительской общественности о достижениях и проблемах реализации ФГОС с использованием всех информационных ресурсов.

***Кадровый состав***

 Качественный состав педагогов таков: из 19 педагогов 16 имеют высшее образование, что составляет 84%. Учитель начальных классов Приходько О.А. заканчивает в этом году высшее учебное заведение. Среднее специальное образование - 2 учителя (11%): учитель начальных классов Рыбалко Т.С., учитель музыки Ганженко Т.П. Результаты работы этих педагогов высоки, высшее же образование они не получили в своё время по объективным причинам.

Предметы ведутся специалистами, кроме предмета «Изобразительное искусство», который ведёт учитель с высшим образованием, прошедший курсовую переподготовку.

**Аттестация педработников**

В 2013-2014 году прошли аттестацию по должности «учитель» Беденко С.В., учитель физики и информатики, (первая квалификационная категория) и по должности «воспитатель» Коновалова Л.С.(первая квалификационная категория).

На данный момент в школе из 19 учителей:

 3 педагога (16%) имеют высшую квалификационную категорию по должности «учитель»,

первую квалификационную категорию имеют 9 учителей (47%),

вторую – 5 человек (26%),

1 учитель (5%) аттестован на соответствие занимаемой должности,

 1 (5%) – не имеет категории.

Диаграмма №10

Квалификационный сравнительный анализ педкадров за последние 3 года

Диаграмма показывает, что в этом году возросло количество педагогов, получивших в результате аттестации первую квалификационную категорию. Но ещё велик процент учителей, имеющих вторую квалификационную категорию, а значит, необходимо активизировать просветительскую работу по вопросам аттестации: продолжить знакомить педагогов с новым положением по аттестации педагогических кадров, с вопросами предметного тестирования, новыми требованиями к аттестующимся педагогам, способствовать формированию у учителей мотивации к повышению квалификации, активности по обобщению и распространению опыта своей работы через вовлечение в деятельность педагогических объединений.

По-прежнему проблемой остаётся низкая самооценка своей деятельности отдельными учителями и неуверенность в себе при подаче заявления на более высокую категорию.

В образовательном учреждении сформирован стабильный коллектив, текучести кадров нет.

 7 человек имеет стаж педагогической работы более 30 лет;

 8 человек работают учителями более 20 лет;

 2 человека - более 10 лет;

 1 человека - до 10 лет.

1 человек – до 5 лет.

 Высокий образовательный уровень коллектива и наличие в нём учителей с большим стажем работы способствуют совершенствованию системы методической работы и постоянному профессиональному росту его членов.

Вместе с тем проблемой остается «старение» педагогических кадров, недостаточная активность в овладении современными образовательными и воспитательными технологиями, современными методами и формами работы с детьми.

 В коллективе работают педагоги, имеющие звания, ведомственные знаки отличия (количество награждённых составляет 32%).

Таблица №23

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Звание «Заслуженный учитель РФ» | «Почётный работник общего образования» | Награждены Почётной грамотой МП России |
| 1Бондарь В.И. | 3Снеговская Л.А.Мороз Н.А.Бондаренко Ю.В. | 2Браташ В.А.Рыбалко Т.С. |

***Курсовая переподготовка специалистов***

В течение года педагоги повышали своё профессиональное мастерство на курсах при Белгородском институте развития образования очно и дистанционно.

 Всего в 2013 – 2014 учебном году курсы повышения квалификации для работы в соответствии с ФГОС ООО прошли 6 человек (32%):

системные курсы учителей истории – Бондарь В.И.;

системные курсы учителей музыки – Ганженко Т.П.;

системные курсы учителей физической культуры – Приходько Е.А.;

системные (дистанционные) курсы учителей биологии – Харьковская Н.Н.;

системные (дистанционные) курсы учителей химии – Харьковская Н.Н.;

системные курсы учителей математики – Снеговская Л.А.;

системные курсы учителей технологии – Бондаренко Ю.В.

 В целом же, за последние 3 года по проблемам введения ФГОС второго поколения курсы повышения квалификации прошли 16 педагогов, что составило 84% от общей численности учителей школы. Возникает необходимость прохождения внеплановых курсов по темам реализации новых стандартов всеми педагогами. Наиболее приемлемый вариант – дистанционные курсы. Создан план-график повышения квалификации педагогических работников в связи с введением стандарта.

**Самообразовательная деятельность педагогов**

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах. Особенно активизируется самообразовательная работа тех учителей, которые аттестуются.

 Выборочный анализ планов самообразования педагогов позволил сделать следующие выводы:

* системно занимаются самообразованием в межкурсовой период – 70 % учителей;
* эпизодически – 20%;
* практически не занимаются самообразованием – 10 % педагогов.

 Данные свидетельствуют о том, что по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество педагогов школы, которые систематически занимаются самообразованием, уделяют достаточное внимание расширению и углублению профессионального мастерства.

 Этому способствовало включение в методическую учебу вопросов овладения педагогами навыками самодиагностики, позволяющими самостоятельно анализировать и вносить необходимые коррективы в учебно-воспитательный процесс, и организации работы по теме самообразования.

На методическом объединении учителей-предметников были заслушаны отчёты по самообразовательной деятельности педагогов школы: Беденко С.В., Коноваловой Л.С.

Однако в самообразовательной деятельности учителей есть и недостатки: некоторые учителя анализируют только конечные результаты работы (успеваемость учащихся: количество слабоуспевающих, что не усвоено учениками), не выявляют причины педагогических неудач, не продумывают систему мер по их устранению.

По результатам самообразовательной деятельности не обобщают опыт своей работы, хотя накопленного материала достаточно и есть положительные результаты.

Поэтому необходимо администрации школы и руководителю методического объединения учителей-предметников вести индивидуальную работу по формированию у педагогов умения определять вопросы, которые могут наиболее активно влиять на качество усвоения знаний учащимися, формировать потребность в обобщении опыта своей работы учителями школы.

**Обобщение и распространение опыта**

В этом учебном году в школьный банк данных внесён опыт работы воспитателя в ГПД Коноваловой Л.С. по теме «Роль игры в воспитании личности ребёнка в условиях ГПД».

На заседаниях РМО и межшкольных методических объединений выступили:

 Рыбалко Т.С. (РМО учителей изобразительного искусства, 09.04.2014) дала мастер-класс «Проектирование на уроках изобразительного искусства в начальной школе как средство формирования учебных познавательных действий»;

Рыбалко Т.С. (ММО учителей начальных классов, 13.05.2014) из опыта работы «Обучение младших школьников решению задач на геометрические построения»;

Коновалова Л.С. (августовские совещания учителей, секция воспитателей в ГПД, 19.08.2013) практикум по теме «Обучение школьников основам самоорганизации в группе продлённого дня»;

Коновалова Л.С. (РМО воспитателей в ГПД, .09.2013) практикум по теме «Информационное обеспечение работы по формированию безопасного и ответственного поведения учащихся в условиях группы продлённого дня»;

Беденко С.В. (августовские совещания учителей, секция учителей физики, 15.08 2013). В мастерской учителя «Организация работы с одарёнными детьми в условиях малокомплектной школы»;

Беденко С.В. (РМО учителей физики). Из опыта работы «Подготовка учащихся 9 класса к выполнению заданий экспериментального характера при сдаче ГИА»;

Сидоренко Е.Г. (августовские совещания учителей, секция учителей изобразительного искусства, 20.08.2013). Мастер-класс «Системно-деятельностный подход как методологическая основа художественно-эстетического образования учащихся в условиях введения ФГОС»;

Сидоренко Е.Г. (РМО учителей изобразительного искусства, 09.04.2014) открытый урок изобразительного искусства в 5 классе по теме «Роль декоративного искусства в жизни человека и общества»;

Снеговская Л.А. (августовские совещания учителей, секция учителей математики, 16.08.2013). Мастер-класс «Системно-деятельностный подход как методологическая основа математического образования учащихся в условиях введения ФГОС»;

Снеговская Л.А. (ММО учителей математики, 28.10.2013). Мастер-класс «Системно-деятельностный подход как методологическая основа математического образования учащихся в условиях введения ФГОС»;

Снеговская Л.А. (РМО учителей математики, 19.05.2014). Выступление. Об итогах прохождения курсов повышения квалификации по проблеме «Содержание и методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС общего образования»;

Ганженко Т.П. (августовские совещания учителей, секция учителей музыки, 19.08.2013). Практикум «Методические подходы к организации работы с одарёнными детьми: проблемы и поиски»;

Браташ В.А. (ММО учителей начальных классов, 13.05.2014). Выступление-презентация «Создание и использование интерактивных тестов как современного средства диагностики на уроках математики»;

Браташ В.А. (РМО учителей изобразительного искусства, 09.04.2014). Мастер-класс «Формирование художественного кругозора учащихся начальной школы посредством изображения симметричных природных форм в технике монотипия»;

Клещева Л.А. (ММО учителей русского языка и литературы, 17.10.2013). Из опыта работы «Решение лингвистических задач на уроках русского языка как средство формирования языковой компетенции учащихся 5-7 классов»;

Харьковская Н.Н. (ММО учителей биологии и географии, 26.03.2014). Мастер-класс «Использование ЭОР и ЦОР на уроках биологии как средство развития творческих способностей учащихся»;

Кравчук Е.В. (ММО учителей биологии и географии, 26.03.2014). Доклад «Развитие творческих способностей учащихся на уроках географии и во внеурочной работе»;

Бондарь В.И.(ММО учителей истории и обществознания, 15.02.2014). Круглый стол «Терроризм и молодёжный экстремизм. Пути преодоления»;

Бондарь В.И.(РМО учителей истории и обществознания, .04.2014). Из опыта работы «Подготовка учащихся к ЕГЭ».

Бондарь В.И. – участник научно-практической конференции «Последняя война Российской империи».

Сидоренко Е.Г. – победитель регионального конкурса на лучшую методическую разработку урока «В память о Сергии Радонежском. Икона «Троица» А. Рублёва», посвящённого 700-летию со дня рождения Сергия Радонежского.

На сайте управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области размещена технологическая карта внеклассного мероприятия для учащихся 2-3 классов по теме «Путешествие в осень».

На школьном сайте открыта страница Коноваловой Л.С. «Сказочный мир».

Статья Бондаря В.И. «Наш край во время Курской битвы» принята для публикации в сборник материалов региональной заочной научно-практической конференции «Курская битва – история моей страны».

 Анализ описания опыта работы учителями позволил сделать выводы о том, что еще недостаточно сформированы умения обобщать свой опыт: обосновывать его актуальность, практическую значимость, раскрывать технологию реализации ведущей педагогической идеи. В описании опыта отсутствует ориентация на определенный педагогический предмет опыта, ориентированность опыта на конкретный практический результат, недостаточно высок уровень оформления приложений, сопровождающих идею опыта.

Поэтому необходима организация целенаправленной работы на школьном уровне по обобщению и распространению опыта тех педагогов, которые имеют высокие показатели учебных достижений и внеурочной деятельности, включающая мониторинг такой категории учителей с целью дальнейшего вовлечения их в работу различных педагогических объединений, конференций, мастер-классов.

***Инновационная деятельность***

 Инновационная деятельность в школе реализуется через внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

Таблица №24

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название технологии | Кол-во педагогов, использующих в работе  | Используется частично или полностью |
| 1. | Технология модульного обучения | 4 | частично |
| 2. | Технология блочного обучения | 3 | частично |
| 3. | Технология проектного обучения | 8 | частично |
| 4.  | Технология критического мышления | 10 | частично |
| 5. | Технология проведения учебных дискуссий | 16 | частично |
| 6. | Технология использования в обучении игровых методов | 18 | полностью |
| 7. | Информационно-коммуникационные технологии | 19 | частично |
| 8. | Технология проблемного обучения | 9 | частично |
| 9. | Лекционно-семинарская зачётная система обучения | 16 | частично |
| 10. | Здоровьесберегающие технологии | 19 | полностью |
| 11. | Технология химического эксперимента с малыми количествами веществ | 1 | частично |
| 12. | Технология технизации химического эксперимента | 1 | частично |
| 13. | Технология программированного обучения | 3 | частично |
| 14.  | Технология использования опорных конспектов | 8 | частично |
| 15. | Технология развивающего обучения  | 19 | частично |
| 16.  | Технология разноуровневого обучения | 19 | частично |
| 17. | Технология группового обучения | 18 | частично |
| 18. | Творческие мастерские | 9 | частично |
| 19. | Технология встречных усилий | 3 | частично |

Как видно из приведённой таблицы, большинство новых технологий, используемых педагогами в работе, носит эпизодический характер. В новом учебном году следует добиваться системности в использовании новых методов и приёмов работы в педагогической деятельности педагогов.

**Работа методического совета**

 Методический совет на этапе введения и реализации нового образовательного стандарта занимался вопросами внедрения новых образовательных технологий в учебный процесс и анализом эффективности их использования, организовывал работу по экспертизе, оценке, обобщению и распространению передового педагогического опыта, координировал деятельность школьных методических объединений. При необходимости МС создавал временные творческо-инициативные группы по различным направлениям методической работы.

 В течение 2013-2014 учебного года было четыре заседания методического совета. На заседаниях рассматривались такие вопросы как: программно-методическое обеспечение учебного плана, ФГОС НОО и ООО, новые подходы к оценке учебных достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС, о внесении актуального педагогического опыта в школьный банк.

**Работа школьных методических объединений**

В целях повышения уровня профессионального мастерства для педагогических работников школы организована деятельность 4 школьных методических объединений: МО учителей-предметников естественнонаучного цикла, МО учителей-предметников гуманитарного цикла, МО учителей начальных классов, МО классных руководителей, творческая группа.

Работа МО как части единой методической системы школы была направлена на создание условий для реализации творческого потенциала педагогов при переходе на обновленное содержания образования и эффективные педагогические технологии.

Деятельность школьного методического объединения *учителей начальных классов (руководитель Рыбалко Т.С.)* в 2013-2014 строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы:

***«Пути формирования УУД в условиях реализации нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»***

***Цель:***

совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

1. Реализация программы формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.
2. Изучение и использование в педагогической деятельности инновационных технологий обучения, а также современных приемов активизации познавательной деятельности
3. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
4. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки учителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики учебно-воспитательной работы.
5. Внедрение в работу педагогов достижений и рекомендаций технолого-педагогической науки.
6. Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающим учащимся.
7. Совершенствование приемов работы с мотивированными детьми.

 Поставленные задачи актуальны, целесообразны, так как способствовали успешному формированию универсальных учебных действий младших школьников. Они реализовались в процессе работы педагогов начальной школы в творческих группах; участия в работе РМО, заседаниях ММО, при проведении открытых уроков, изучении методической, психолого-педагогической литературы; взаимопосещении уроков; курсовой подготовки и аттестации учителей начальных классов и воспитателей ГПД.

 Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей начальных классов является участие в заседаниях школьного методического объединения. В течение 2013-2014 учебного года было организовано и проведено 4 заседания по следующим темам:

1. Современные технологии обучения как условие реализации государственных стандартов начального общего образования.
2. Влияние ИКТ технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся.
3. Компетенция учителя – самомониторинг и рефлексия.
4. Способы достижения эффективной познавательной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС.

 Тематика заседаний определялась задачами методической работы школы и требованиям ФГОС второго поколения, учитывались профессиональные запросы педагогов, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности.

 На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с повышением мотивации учащихся, выявляли целесообразность и эффективность методов и средств обучения в достижении оптимальных результатов образования, знакомились с новыми  технологиями обучения, изучали основы и теоретические аспекты новых современных образовательных технологий.

Главными направлениями ШМО учителей начальных классов стали:

1. *Внедрение в практику каждого учителя новых технологий  обучения:*

- личностно – ориентированные;

 - обучение в сотрудничестве;

 - игровые;

 - метод проектов;

 - проблемно-диалогическое;

 - информационные.

З. *Обмен опытом* по совершенствованию методики  преподавания, изучение   передового педагогического опыта. Учителями были подготовлены выступления и презентации на заседаниях ШМО:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Ф.И.О. учителя, | Тема выступления |
| 1 | Рыбалко Т. С. | Формирование УУД в рамках  ФГОС. |
| 2 | Приходько О. А.  | Стандарты нового поколения – современные ориентиры качества  обучения учащихся начальных классов. |
| 3 | Рыбалко Т. С. | Технология проблемно-диалогического обучения в начальных классах. |
| 4 | Браташ В. А. | Создание и использование интерактивных тестов как современное средство диагностики на уроках |
| 5 | Коновалова Л. С. | Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся. |
| 6 | Браташ В. А. | Профессиональная рефлексия и её место в формировании профессиональной компетентности |

На ШМО изучали нормативные документы, теоретические материалы печатных изданий, рассматривались вопросы преемственности. Учителя принимали участие в работе районных методических объединений: подготовлены и проведены мастер-классы: «Проектирование на уроках изобразительного искусства в начальной школе как средство формирования познавательных учебных действий» (Рыбалко Т.С.), «Формирование художественного кругозора учащихся начальной школы посредством изображения симметричных природных форм в технике монотипия» (Браташ В. А.).

 В течение года проводилась работа по совершенствованию учебно-методического комплекса и материальной  базы кабинетов; использованию ресурсов медиотеки (в том числе Интернета) в  учебно-образовательных целях. Были переработаны и разработаны новые дидактические материалы, тесты по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру, направленные на уровневую дифференциацию опроса учащихся. Каждый учитель работает над индивидуальной методической темой самообразования, пополняет методическую копилку

 Учителями Браташ В. А, Приходько О. А., Рыбалко Т. С., воспитателем Коноваловой Л. С. проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия. Дан самоанализ каждого урока и мероприятия и анализ проведенных уроков присутствующими коллегами. Основное внимание при самоанализе и анализе уроков уделялось выполнению требований к осуществлению деятельностного подхода в проведении развивающего урока в начальной школе.

Принимали участие в интеллектуальном марафоне учеников-занковцев (Приходько О. А.), в исследовательском конкурсе «Я - исследователь» (Браташ В. А.).

Аттестацию прошла Коновалова Л. С.

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Сроки** |
| Коновалова Л. С. | Февраль – март 2014 |

*Выводы.* Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив школы и ШМО учителей начальных классов. Поставленные на 2013-2014 учебный год задачи, в основном, выполнены. Следует признать план работы ШМО на 2013-2014 учебный год реализованным, задачи года выполненными.

***Задачи на 2014-2015 учебный год.***

На 2014-2015 учебный год методическим объединением учителей начальных классов определена тема «Мониторинг контроля и оценки результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС».

***Цель деятельности ШМО:***

создание условий для повышения профессионального уровня педагогов в организации образовательного процесса в школе, ориентированного на сохранение и укрепление взаимоотношений младших школьников, сохранение и развитие их индивидуальности, формирование готовности к самообучению и саморазвитию в условиях ФГОС.

***Задачи деятельности ШМО учителей начальных классов:***

1. обеспечение освоения и использование рациональных методов контроля и оценки учащихся начальной школы;
2. внедрение в практику учителей современных образовательных технологий;
3. совершенствование технологии подготовки и проведения личностно ориентированного урока;
4. совершенствование системы раннего выявления и поддержки одаренных детей, как на уроках, так и во внеурочное время;
5. разработка системы диагностики уровня развития личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий школьника;
6. изучение и обобщение опыта лучших учителей по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.

*МО учителей - предметников естественнонаучного цикла* *(руководитель Денисенко Н.Е.)* работало над темой: «Индивидуализация, дифференциация и профилизация обучения, как важнейшее условие активной учебной деятельности и развитие навыка самообразования и совершенствования качества обучения и воспитания».

МО ставило перед собой следующие задачи:

-совершенствовать знания педагогов в области методики преподавания предметов в условиях реализации обновленного содержания образования;

-повышать эффективность деятельности членов МО по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного основного и дополнительного образования при сохранении их здоровья;

-искать наиболее эффективные формы и методы преподавания для оптимизации образовательного процесса с целью снижения нагрузки учащихся;

- использовать возможности уроков для развития в каждом ученике патриотических, нравственных, и эстетических чувств;

-обеспечить методическую и психологическую поддержку учителей в процессе подготовки к ЕГЭ и ГИА.

Заседания МО проводились один раз в четверть. Главное в работе МО – оказание реальной и действенной помощи педагогам. Заседания МО включали в себя слушание и обсуждение докладов и сообщений по актуальным проблемам совершенствования учебно-воспитательного процесса, обзор новинок методической литературы, посещение и анализ уроков. Деятельность МО носила повседневный характер, способствовала обеспечению непрерывности процесса повышения педагогического мастерства членов МО. При планировании работы МО учитывались профессионально-личностные особенности каждого педагога, творческие возможности каждого учителя. Наряду с уроками использовались мастер - классы, деловые игры, игры-путешествия, тренинги и другие активные формы деятельности. Выступления учителей были ориентированы на практическое применение рассматриваемых вопросов.

В рамках МО посещены уроки:

Таблица №25

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. учителя,категория | предмет | класс | тема урока |
| 1 | Денисенко Н.Е.первая | алгебра | 9 | «Элементы комбинаторики. Решение задач» |
| 2 | Бондаренко Ю.В.высшая | технология | 7 | «Декоративно-прикладное творчество. Виды резьбы по дереву» |
| 3 | Харьковская Н.Н. первая | биология | 6 | «Соцветия» |
| 4 | Снеговская Л.А.первая | математика | 5 | « Десятичные дроби. Решение текстовых задач»  |

На посещенных занятиях педагогами были продемонстрированы умения рационально распределять время по этапам урока, ставить проблемные вопросы, вовлекать учащихся в активную работу, Дифференцировать обучение на различных этапах урока, применять активные формы работы, нетрадиционные уроки с использование информационных технологий.

Атмосфера на уроках была доброжелательной, чувствовалась связь и взаимопонимание между педагогами и учащимися. Речь учеников и учителей была правильной и эмоциональной. Ошибки в речи учащихся сразу исправлялись преподавателями. Делалось это ненавязчиво, четко, без ущемления самолюбия учеников.

Урок технологии показал желание и умение детей работать руками, принося пользу семье и обществу.

Все посещенные уроки были проанализированы, им была дана объективная оценка.

На заседаниях выступили:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Ф.И.О. учителя, | Тема выступления |
| 1 | Снеговская Л.А | «Инструктивно методическое письмо «О преподавании математики в 2013-2014г в образовательных учреждениях Белгородской области» в свете темы ШМО |
| 2 | Харьковская Н.Н. | Из опыта работы «Технология развития критического мышления в ходе выполнения практических работ по биологии» |
| 3 | Беденко С.В. | Из опыта работы «Подготовка учащихся 9 класса к выполнению заданий по физике и информатике повышенной трудности на ГИА» |
| 4 | Денисенко Н.Е. | « Методика диагностики направленности учебной мотивации» |
| 5 | Бондаренко Ю.В. | «Индивидуальная работа на уроках технологии» |
| 6 | Божко А.В. | Из опыта работы «Подготовка учащихся к олимпиадам по ОБЖ – теория и практика» |
| 7 | Снеговская Л.А | Мастер-класс «Системно-деятельностный подход как методологическая основа математического образования учащихся в условиях введения ФГОС» |
| 8 | Денисенко Н.Е. | Практикум «Подготовка учащихся к ГИА.» |

*Выводы.* Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив школы и ШМО естественнонаучного цикла. Поставленные на 2013-2014 учебный год задачи, в основном, выполнены. Следует признать план работы ШМО на 2013-2014 учебный год реализованным, задачи года выполненными.

***Задачи на 2014-2015 учебный год.***

На 2014-2015 учебный год методическим объединением учителей естественнонаучного цикла определена тема «Современные технологии обучения как условие реализации государственных стандартов общего образования».

***Цель деятельности ШМО:***

 обеспечение методических условий для эффективного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Задачи:**

* обеспечение освоения содержания и методики преподавания предметов в условиях введения ФГОС основного образования;
* совершенствование технологии подготовки и проведения личностно ориентированного урока;
* разработка системы диагностики уровня развития личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий школьника;
* изучение опыта лучших учителей, апробирующих ФГОС ООО.

*МО учителей-предметников гуманитарных дисциплин* *(руководитель Ткаченко И.Н.)* работало над проблемой: «***Развитие ключевых компетенций учащихся через внедрение в учебное пространство современных развивающих технологий»***.
 В ходе работы методическим объединением решались следующие задачи:
 1. Развитие таких качеств личности, как самостоятельность, деловитость, ответственность, инициативность, стремление к разумному риску, честность и порядочность.

 2. Повышение качества урока как основной формы организации учебной деятельности.

 3. Знакомство с новыми формами и методами преподавания учебных предметов и проведения внеклассных мероприятий.

 4. Применение современных педтехнологий для планирования и реализации новых развивающих технологий, включающих в себя воспитательные, развивающие и обучающие цели.

 5. Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.

 6. Взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов.

 7. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

В течение учебного года было проведено 4 заседания МО (в соответствии с планом). На заседаниях обсуждались вопросы: нетрадиционные уроки (выступали Бонарь В.И. и Сидоренко Е.Г.), современные педагогические технологии в преподавании предметов гуманитарного цикла (выступили Коновалова Л.И., Ганженко Т.П.), заслушивались и обсуждались доклады по самообразованию учителей, рассматривались новые правила аттестации учителей, утверждался экзаменационный материал для промежуточной аттестации обучающихся 5-8, 10 классов.

На первом заседании МО учителей гуманитарного цикла были рассмотрены проблемные вопросы разработки рабочих программ. При разработке рабочих программ необходимо учитывать особенности класса и учебников, найти оптимальные формы работы по изучению материала, своевременно внести коррективы в планирование. Объединение учителей справляется с этой задачей продуктивнее, нежели один педагог.

Отчеты по предметам, сданные в конце года в учебную часть, показывают, что программы по предметам гуманитарного цикла пройдены всеми учителями, в том числе и практическая часть.

Каждый учитель нашего объединения имеет индивидуальную тему самообразования. По темам самообразования учителя выступают на заседания ШМО, которые проходят в формах диспутов, круглых столов и др., делятся своим опытом с коллегами. В следующем учебном году большинство педагогов планируют продолжить работу над этими темами, но на новом уровне.

Учителя гуманитарного цикла используют инновационные технологии в обучении учащихся: проектные технологии (Сидоренко Е.Г.), технология деятельностного подхода (Клещева Л.А.), технология языковых портфелей (Коновалова Л.И.), здоровьесберегающие технологии применяются всеми педагогами в учебном процессе.

 Одно из направлений в методической работе гуманитарного цикла – организация работы с одаренными и высокомотивированными учащимися. В школе для выявления одаренных и способных детей проводились школьные олимпиады по предметам, творческие конкурсы, внеклассные мероприятия.
 Желание и способность ребенка к углубленному изучению того или иного предмета учитывается при составлении индивидуальных планов работы, графиков занятий по неаудиторной деятельности.

 В школе традиционно проводится неделя социально-гуманитарных дисциплин, цель которой: привлечение учащихся к изучению наук социально-гуманитарного цикла, а также знакомство младшего звена с окружающим миром и возможностями его изучения.
 К мероприятиям разного содержания были привлечены учащиеся 5 –11 классов.

*Выводы.* Признать план работы ШМО учителей гуманитарного цикла на 2013-2014 учебный год реализованным, задачи года выполненными.

Проанализировав деятельность методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В целом результатом работы педагогических объединений были методические рекомендации по созданию рабочих программ и моделированию уроков в условиях введения ФГОС, по организации здоровьесберегающей деятельности, по организации и проведению педсоветов в условиях обновления содержания образования и др.

Анализ работы методических объединений позволил зафиксировать следующие проблемы:

* недостаточный уровень готовности педагогических кадров системы общего образования к решению современных задач инновационного развития;
* низок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
* низок уровень освоения научно-исследовательских и экспериментальных компетенций учащихся;
* низкая активность участия учителей в профессиональных конкурсах, конкурсах исследовательских работ;
* отсутствие мотивации к обобщению опыта своей работы.

Задачи методических объединений на 2014-2015 учебный год:

* внедрение персонифицированной модели повышения квалификации учителей;
* в работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ в условиях введения ФГОС, самоконтроль своей деятельности, применение новых технология и их элементов;
* распространение педагогического опыта, участие в создании сборников «Учитель-учителю»;
* мотивация педагогов к росту своей профессиональной компетентности, к участию в профессиональных конкурсах, конкурсах исследовательских работ.

**Работа творческих групп**

В школе была создана творческая группа по введению ФГОС НОО. Членами группы была разработана нормативно-правовая база введения ФГОС НОО, разработана образовательная программа, программа формирования универсальных учебных действий, программа методического сопровождения введения ФГОС нового поколения. Проведено 6 заседаний.

Традиционно временные творческие группы создаются для разработки планов проведения педагогических советов, планов проведения предметных недель и различных мероприятий, для разработки методических рекомендаций учителям по актуальным вопросам.

 Однако члены творческих групп не проявляют инициативы и заинтересованности при подготовке материалов к вопросам, над которыми работает группа. Инициатива исходит в основном от администрации.

Поэтому необходимо создавать условия для мотивации педагогов, включённых в творческие группы.

**Семинары**

 Тематика семинаров определялась на основе запросов педагогов, выявленных путем анкетирования. В 2013-2014 учебном году в рамках школьных методических объединений прошли семинары: «Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога», «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

 В рамках семинара «Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога» была показана презентация «Формы организации самообразования», подготовленная заместителем директора по УВР Снеговской Л.А., прослушаны отчёты аттестующихся педагогов по темам самообразования.

В рамках семинара «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» учителем начальных классов Браташ В.А., работающим по новым стандартам, был дан урок обучения грамоте в 1 классе по теме «Гласные буквы. Слог***».***

Планируя методическую работу на 2014-2015 учебный год, следует учесть стратегические направления развития федеральной и региональной систем образования и включить в тематику проведения семинаров следующие вопросы: «Проблемы перехода на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения»; «Воспитание и дополнительное образование детей»; «Здоровое поколение»; «Одаренные дети».

Исходя из выявленных проблем, методическая служба школы в 2014- 2015 учебном году продолжит работу над методической темой:

***«Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации основных направлений образовательной инициативы «Наша новая школа»***

 В связи с этим будут решаться следующие цели и задачи:

**Цель:** обеспечение методических условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и эффективного введения ФГОС основного общего образования.

**Задачи:**

* обеспечить подготовку педагогических работников к введению ФГОС ООО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально- психологического потенциала личности ребенка;
* обеспечить освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

**Финансовая база школы. Бюджетное финансирование.** Финансирование школы осуществляется через бухгалтерию управления образования администрации Ровеньского района.

Бюджет школы складывается из бюджетных ассигнований, направленных на:

- заработную плату работников и начисления (индивидуальное штатное расписание и индивидуальный учебный план);

- организацию каникулярных оздоровительных кампаний;

- оплату за услуги (связь, транспорт, коммунальные услуги, на содержание имущества и прочие услуги);

- приобретение учебно – наглядных пособий;

- хозяйственные расходы;

- прочие, текущие расходы.

**Внебюджетное финансирование.** Школа не оказывает платных дополнительных услуг. Основными источниками формирования внебюджетных средств являются добровольные пожертвования родителей, предпринимателей села Харьковское.

Расходы из внебюджетных средств включают оплату расходов на укрепление и развитие материально-технической базы школы, приобретение оборудования, благоустройство школы.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, законодательством Российской Федерации и Уставом, и строится на принципах единоначалия и самоуправления. За время реализации программы развития осуществлено обновление организационной структуры управляющей системы, обеспечивающей целенаправленное развитие школы, в основе которой лежит пятиуровневая структура управления. Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляется администрацией школы, которую возглавляет директор школы. Ему подчиняются заместитель директора по учебно- воспитательной работе и заместитель директора по воспитательной работе. Формами самоуправления школы являются управляющий совет, педагогический совет.

**Структура управления**

**УО**

**Директор**

**Профсоюзный комитет**

**Управляющий Совет школы**

**Педсовет**

**Зам. директора по УВР**

**Зам. директора по ВР**

**Старшая вожатая**

**МО учителей-предметников**

**Детские организации**

**Учащиеся школы**

**Педагоги дополнительного образования**

**Заведующий**

**хозяйством**

**Библиотека**

**ТОМОШ**

**МО классных руководителей**

**Творческая группа учителей**

**Родительский комитет**

**Межшкольный методический совет**

**Методический совет**

Управленческая деятельность учреждения имеет свою собственную автономную систему, требующую непрерывного совершенствования с учётом меняющихся условий.

 Ведущее место в системе управления в 2012-2013 учебном году занимала мотивационно-управленческая деятельность. Наряду с моральным фактором поощрения в работу вовлекались и факторы материального поощрения.

**Управляющий совет** обеспечивает демократичность принятия управленческих решений, направленных на развитие школы, совершенствование образовательного пространства, содействие повышению качества образования. Основные функции Управляющего совета определяются положением о совете, зафиксированным в уставе школы; согласовываются с учредителем и администрацией, директором школы; делегируются директором школы Управляющему совету и наоборот; делегируются при организации деятельности комиссиям, общественным организациям и другим органам школьного самоуправления. В состав Управляющего совета, входят представители общественности, руководитель и работники школы, учащиеся, родители, а также назначенный представитель учредителя. Деятельность Управляющего совета регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

* Устав школы.
* Положение об Управляющем совете школы.
* Положение о порядке выборов членов Управляющего совета.
* Положение о кооптации в члены Управляющего совета.

 Созданы постоянные комиссии по основным на­правлениям деятельности Управляющего совета:

* учебная комиссия **–** осуществляетсогласование школьного компонента образовательного стандарта, профилей обучения, программы развития школы, учебников, режима работы школы, рассмотрение жалоб и предложений;
* комиссия по финансам ***-*** содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, согласование на сдачу в аренду школой закреплённых за ней объектов собственности;
* комиссия по здоровым и безопасным условиям обучения и воспитания - рассматривает вопросы создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе, организация питания;
* временные комиссии создаются по мере необходимости.

 В течение 2013-2014 учебного года было проведено четыре заседания Управляющего совета, на которых рассматривались вопросы:

1. Питание учащихся.

 2. Распределение стимулирующей части ФОТ между работниками школы.

 3. Выдвижение кандидатов на награждение ведомственными наградами.

 4.Выполнение единых требований школы учащимися и их родителями.

 5.Работа школы с детьми группы «риска».

 6. Подготовка школы к новому учебному году.

 7. Организация летнего отдыха.

 В 2014 – 2015 учебном году необходимо продолжить работу Управляющего совета школы, направленную на оптимизацию всей школьной деятельности.

 Следует сказать, что посредством Управляющего совета невозможно решить все проблемы школы. Школьный Управляющий совет не может заменить деятельность директора, завучей и учителей. В прошедшем учебном году он её конструктивно дополнял в плане именно стратегического управления школой.

Однако главный вопрос остаётся открытым - придание этому органу не только советующих и консультативных, но и реальных управленческих властных полномочий.

Функции коллегиального органа самоуправления педагогических работников выполнял в течение года педагогический совет.

**Педагогический совет** под председательством директора школы определяет направления образовательного процесса школы в соответствии с Уставом, его цель - помочь разобраться педагогам в происходящих переменах, совместными усилиями решать актуальные проблемы школы. Решая педагогическую проблему школы, педагогический совет объединял усилия всех участников образовательного процесса, направленные на инновационные преобразования в школе. В связи с этим на заседаниях педагогического совета были рассмотрены такие вопросы, как «Педагогическое мастерство учителя», «Активизация работы с родителями как фактор успешного достижения цели воспитания в общеобразовательном учреждении».

Систематически на педсоветах рассматривались вопросы, касающиеся успеваемости учащихся школы, результатов контрольных срезов, мониторинговых исследований в области воспитания, результатов пробных экзаменов в 9 и 11 классах.

Новое содержание функций управления становится движущей силой, обеспечивающей режим устойчивого развития. Существенно изменился в последние годы характер контроля. Контроль «сверху» частично перешёл в режим самоконтроля.

Использование новых методик проведения педсоветов, делегирование управленческих полномочий каждому учителю позволили отметить позитивные тенденции в проведении педсоветов:

- активное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов;

- заинтересованность педагогов в выработке мотивационной сферы учения;

- создание благоприятного климата при подготовке и проведении педсоветов.

 Между тем, в связи с недостаточной мотивацией деятельности педагогов, недостаточно четким и продуманным планированием системы методической работы школы наблюдаются пассивное участие некоторых педсоветов - в подготовке и проведении педсоветов.

 Поэтому, в следующем учебном году необходимо принять меры по решению этих проблем:

1. Более тщательно осуществлять отбор технологий и методов проведения педсовета с опорой на личностную ориентацию в организации и проведении.

2. При планировании работы на следующий год необходимо определить приоритетные направления деятельности школы в рамках реализации программы развития и воспитательной системы.

**Внутришкольный контроль.** Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установления соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников. Ежегодно разрабатывается план внутришкольного контроля, график промежуточной аттестации, которыми дидактически обусловлено отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем предметам федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана.

Внутришкольный контроль уровня учебных достижений обучаемых проводился в форме текущего, рубежного, итогового контроля промежуточной и государственной (итоговой) аттестации.

В течение 2013-2014 учебного года осуществлялся в школе внутришкольный мониторинг. Внутришкольный контроль носил системный характер, мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Основными направлениями посещений и контроля учебно-воспитательного процесса в 2013- 2014 учебном году явились:

* Состояние учебных программ педагогов
* Уровень знаний учащихся программного материала
* Уровень педагогической деятельности вновь пришедших учителей, классных руководителей
* Успеваемость обучающихся
* Состояние учебно-воспитательного процесса в профильных 10-11 классах
* Подготовка учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации
* Организация работы с учащимися группы риска
* Адаптационный период учащихся 1 класса
* Организация работы объединений дополнительного образования
* Изучение состояния преподавания математики, биологии, английского языка, физики
* Применение новых технологий в учебном процессе
* Формирование культуры здоровья учащихся
* Реализация задач здоровьесбережения посредством проведения классных часов
* Организация работы по охране жизни, здоровья и техники безопасности учащихся
* Состояние работы группы продленного дня
* Ход аттестации учителей
* Выполнение образовательной программы школы
* Ведение классных журналов
* Ведение тетрадей учащихся
* Состояние ведения дневников учащихся
* Переводная аттестация учащихся 5-8, 10 кл

Методы контроля: наблюдение, изучение документации, проверка знаний учащихся, анкетирование, анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересны, разнообразны. Были даны рекомендации: планировать при конструировании урока деятельностные формы обучения, направленные на развитие метапредметных результатов. Рекомендации в основном учителями учитываются. Учителя, имеющие высшую и первую квалификационные категории, находятся на сервисном контроле, их уроки являются открытыми для всех учителей. Вновь прибывшие учителя, молодые специалисты стоят на особом контроле.

В течение года регулярно проверялись классные журналы. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 85% учителей. Есть учителя, которые записывают темы уроков задним числом, оформляют журналы небрежно, нарушают инструкцию по заполнению журналов.

 Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради. В основном домашние работы выполняются, объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует нормам, указанным в методических письмах БелИПКППС, и календарно-тематическому планированию. Даны рекомендации: проводить работу над ошибками после каждого вида работы, давать учащимся дифференцированные задания, в тетрадях для контрольных и практических работ должны быть выполнены все работы каждым учеником.

 Итоги контроля подводились на заседаниях методического совета, методического объединения учителей-предметников, на совещаниях при директоре и заместителе директора по учебно-воспитательной работе.

Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год. Анализ результатов различных видов внутришкольного контроля позволил обнаружить положительные моменты в работе школы в 2013-2014 учебном году. Однако имеются недочёты в работе учителей и учащихся. В новом учебном году необходимо работать над вышеуказанными проблемами, включить их в ВШК. Необходимо стремится, чтобы в процессе внутришкольного контроля сочеталась проверка исполнения с оказанием практической помощи учителю, классному руководителю, чтобы контроль был стимулом к повышению качества и эффективности работы.

Таким образом, **с**истема внутришкольного управления в основном обеспечила достижение запланированных результатов. Уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации в основном достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год. Однако имеются и недочёты в работе школы. Для достижения соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи по дальнейшему развитию школы необходимо решать следующие задачи:

1. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель-ученик», «руководитель-учитель».
2. Формировать у учащихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.
3. Обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативных, индивидуальных занятий и дополнительного образования.
4. Повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.
5. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Таким образом, исходя из проблемного анализа работы школы, в 2014-2015 учебном году предстоит работать над решением следующих целей и задач:

организовать работу по реализации новых стандартов и обеспечению преемственности между ступенями обучения:

**в направлении поддержки талантливых детей**:

* Создать условия для культивирования талантов из общей школьной среды, выстраивания индивидуальной образовательной программы одарённого ребёнка, вовлечения в творческие мероприятия, конкурсы, олимпиады.
* Использовать информационно-коммуникационные технологии и Интернет-технологии для данной категории детей.
* Обновлять методы работы по развитию творческого потенциала и адресной поддержке одарённых детей.
* Реализуя образовательную инициативу «Наша новая школа» и вводя ФГОС нового поколения, формировать у учащихся компетентности современного человека: информационную, коммуникативную, самообразовательную, самоорганизационную;

**в направлении развития учительского потенциала**:

* Создать условия для обновления системы методической поддержки учителя, основанной на планировании траектории развития каждого педагога, включающей его самообразование, знакомство с опытом работы коллег.
* Продолжить изучение учителями нового содержания образования, использование новых методик и технологий в образовательном процессе, направленных на развитие рефлексии и познавательной деятельности учащихся.
* Организовать работу с педагогами по подготовке к овладению государственными стандартами нового поколения.
* В системе непрерывного повышения квалификации учителей использовать современные информационные и коммуникационные технологии;

**В направлении развития школьной инфраструктуры**:

* Обеспечить образовательную деятельность, направленную на изменение качества условий:

-создавать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения;

-использовать информационную среду школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого;

-реализовать личностно-ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

**В направлении обеспечения здоровья школьников**:

* Внедрять новые технологии и методики здоровьесберегающего обучения, обеспечивающие формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;
* Активизировать деятельность по внедрению нестандартных форм работы с семьёй, направленных на повышение ответственности родителей за воспитание детей, пропаганде положительного опыта семейного воспитания.

**В направлении обеспечения воспитанности школьников**:

* продолжать работу по формированию деятельной духовно-нравственной личности школьника, его успешной социализации и интеграции в национальную и мировую культуру на основе Образа выпускника МБОУ «Харьковская СОШ»;
* продолжать работу правовому воспитанию учащихся и их родителей с целью формирования социальной активности и профилактики правонарушений в подростковой среде;
* продолжать работу по повышению эффективности системы ученического самоуправления в школе на уровне классов, вопрос проверки работы органов ученического самоуправления внести в план внуртишкольного контроля;
* способствовать усилению роли семьи в организации учебно-воспитательного процесса в школе;
* осуществлять взаимопосещение классных часов и внеклассных мероприятий коллегами с целью обмена опытом по формированию воспитательной системы класса;
* повышать участие педагогов в профессиональных конкурсах, конкурсах исследовательских работ.