

Рассмотрено
на заседании
управляющего совета
МБОУ «Харьковская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол № 1 от 28.08. 2014 г.

Согласовано
Начальник управления
образования
администрации
муниципального
района «Ровеньский район»
Белгородской области

Утверждено
приказ МБОУ «Харьковская
средняя общеобразовательная
школа»
№ 279 от 30. 08. 2014 г.



В.П. Плугатырь
Закончено
№ 1 от 21.08.2014 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Харьковская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района
Белгородской области»

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>ВВЕДЕНИЕ. Паспорт программы развития.....</u>	<u>3-8</u>
РАЗДЕЛ 1.	
<u>Стратегический анализ факторов развития школы</u>	<u>9-13</u>
РАЗДЕЛ 2.	
<u>Стратегические цели и задачи образовательной политики школы</u>	<u>14-15</u>
РАЗДЕЛ 3. Целевые проекты	
<u>Целевой проект «Контроль и обеспечение качества образования».....</u>	<u>16-17</u>
Целевой проект «Одаренные дети»,.....	18-21
Целевой проект «Сохранение и укрепление здоровья школьников».....	22-24
<u>Целевой проект «Развитие системы воспитания в школе».....</u>	<u>24-25</u>
<u>Целевой проект «Кадровый потенциал школы»</u>	<u>25-26</u>
РАЗДЕЛ 4.	
Важнейшие целевые индикаторы и показатели выполнения программы развития школы до 2017 года	27-29
РАЗДЕЛ 5.	
Механизм управления и контроля реализации программы развития.....	30-32

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с изменениями, происходящими в обществе, изменяется и качество социальных ожиданий по отношению к образованию, которому отводится ключевая роль в воспроизводстве человеческого потенциала страны.

В основу программы развития положена главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Назначение программы связано с обеспечением основных прав детей на образование, гарантию полноценного развития каждого учащегося в процессе получения образования.

Настоящая Программа развития как организационная основа политики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Харьковская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» (далее - школа) представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности.

Паспорт программы развития

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Харьковская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» до 2017 года
Предпосылки создания Программы	Программа развития школы - основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития. Процесс развития школы должен способствовать повышению её конкурентоспособности, обретению своего собственного лица. Цели и задачи Программы определены на основе анализа развития школы в предшествующий период, проведенной за этот период в школе ОЭР, материально-технического и социально-экономического положения школы, современного состояния и стратегии развития системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы.
Основания для разработки Программы	• Опыт реализации Национального проекта «Образование»; • План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 №Пр-271; • Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; А также локальные: - Данные опросов учителей, учащихся, родителей и выпускников школы в 2011-2013 гг.

Основные принципы Программы	• принцип концептуальности - опоры на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей, в нашем случае - принципы комплексного подхода; • принцип системности - целостности компонентов образовательной среды, логически обоснованная взаимосвязь их развития; • принцип управляемости - четкого целеполагания, адекватности стратегического и тактического планирования, оптимизации структуры управления, развития соуправляющих структур; • принцип эффективности - гарантии достижения положительного результата, усиления конкурентных преимуществ образовательного учреждения; • принцип воспроизводимости - транслируемости результатов Программы и их востребованности другими субъектами образовательной системы.
Период реализации Программы	2014-2017 г.г.
Цель Программы	Построение открытого для сотрудничества информационного образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество вариативного образования, способствующего в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа становлению свободной, успешной, социально-активной, конкурентоспособной, толерантной личности, стремящейся к самосовершенствованию и здоровому образу жизни.

Основные задачи Программы	1. Обеспечить адаптацию школы к изменениям, инициированным процессом модернизации российского образования. 2. Оптимизировать внутришкольную систему управления качеством образования в целях достижения соответствия образовательного процесса основным направлениям инновационного развития школы. 3. Обеспечить развитие лингвистического образования как системообразующего компонента образовательной системы школы. 4. Создать условия для формирования культурно-языковой личности, способной реализовать себя в условиях полилога культур. 5. Обеспечить взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и когнитивное развитие учащихся. 6. Создать условия для внедрения: • Федеральных государственных образовательных стандартов, технологий дистанционного обучения; • здоровьесберегающих технологий организации образования и образовательной инфраструктуры, обеспечивающих сохранение психосоматического здоровья детей с переходом к построению здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС). 7. Создать условия и скоординировать работу по сетевому взаимодействию с образовательными учреждениями района для развития творческого потенциала личности школьника. 8. Создать положительный имидж школы и позиционирование её на рынке образовательных услуг района. 9. Продолжить развитие воспитательной системы школы с целью успешной социализации личности в современных условиях. 10. Совершенствовать систему психолого-педагогической и социальной поддержки учащихся на всех уровнях общего образования. 11. Организовать внедрение новых механизмов финансирования и апробации новых организационно-правовых форм деятельности образовательного учреждения. 12. Формировать методологическую культуру учителя, повышая его профессиональную компетентность. 13. Развивать систему социального партнерства.
---	---

Ожидаемые результаты	По показателям результата: • повышение качества обученности учащихся школы (полнота знаний, глубина знаний, прочность знаний, мобильность знаний, конкурентоспособность в системе высшего образования); • повышение качества воспитанности учащихся школы (социальная направленность, активность, ответственность); • повышение социальной мобильности учащихся как интегрального динамичного личностного образования, способности к саморазвитию и самореализации (учебная успешность, удовлетворенность учебной деятельностью, креативность); • повышение показателей соматического и психологического здоровья (отношение к здоровью, здоровый образ жизни, медицинские показатели, адаптация, стрессоустойчивость). По показателям процесса: • школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую ее успешное функционирование и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления ОУ; • в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; • педагоги применяют в своей практике современные технологии обучения; • в школе существует реалистичная система воспитания, адекватная потребностям времени, активно внедрено Ученическое самоуправление, усилен воспитательный потенциал урока; • школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов; Главный результат реализации Программы развития школы - это повышение конкурентоспособности каждого учащегося.
Основные разработчики Программы	Рабочая группа педагогического коллектива.
Координатор разработчика Программы	Мороз Наталья Александровна - директор МБОУ «Харьковская СОШ»

Основные исполнители подпрограмм и основных мероприятий	• Администрация школы • Педагогический коллектив школы • Родительский совет
Система организации контроля выполнения Программы	Контроль выполнения Программы развития образовательного учреждения осуществляет администрация школы и представители управляющего Совета школы, в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. По итогам каждого года реализации Программы администрация школы представляет публичный отчет об итогах выполнения программы и результатах развития школы. Отчет проводится в очной форме в присутствии представителей родительской общественности и публикуется на информационном ресурсе школы.

РАЗДЕЛ 1

Стратегический анализ факторов развития школы

Сегодня перед российской Школой стоит наиважнейшая задача выпустить в жизнь человека, готового к изменениям, происходящим в обществе и экономике, способного адаптироваться к ситуациям выбора и принимать решения, адекватные этим ситуациям. Социально-экономические изменения в обществе, формирование рыночных отношений внутри образовательной системы, требуют от администрации и педагогического коллектива нашей школы решительных действий по созданию конкурентоспособной образовательной системы, обеспечивающей положительную динамику и доступность образования. Именно школа должна соответствовать постоянно растущему уровню возможностей, ожиданий, потребностей, как всего общества, так и непосредственно нового поколения. С другой стороны, школа должна неизменно оставаться хранителем традиций российской культуры, социальной стабильности, духовных ценностей, поэтому она должна осмотрительно и мудро относиться к нововведениям, предлагаемым экономикой, политикой, обществом.

Последние три года педагогический коллектив следовал вектору развития, определенному Программой: «Через качество образования - к развитию человеческого потенциала». **В основе деятельности школы лежит комплексный подход:** администрация развивает материально-техническую базу школы, использует гибкие системы финансового и материального стимулирования учителей, поощряет инновационную активность, вводит новую систему оценки качества образования, воспитания, профессиональной деятельности педагога. Кроме того, не может быть элитарного образования без комфортных условий, созданных для учеников и учителей.

Школа построена в 1974 году, проектная мощность - 220 человек. Родители учащихся в подавляющем большинстве заинтересованы в качественном образовании своих детей.

Кадровая ситуация в школе характеризуется стабильностью.

В школе работает 17 педагогов. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Харьковская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» - стабильно развивающееся образовательное учреждение. Средний возраст педагогического коллектива - 44 года. В большинстве своём члены педагогического коллектива - высокообразованные, хорошо владеющие методикой преподавания специалисты.

Преподавание осуществляют 17 педагогов, 16 из них имеют высшее образование, что составляет 94 % от общего числа, 1 человек – среднее специальное (6 %). В школе 1 педагог имеет педагогический стаж работы до 5 лет, что составляет 6 % от общего числа; 1 – до 10 лет (6%), 2 педагогов – до 10 лет (12 %); 9 – до 30 лет (52 %); 5 учителей - свыше 30 лет (29 %).

Высшее профессиональное образование имеют 16 педагогов (94%). Необходимо отметить позитивную динамику педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории. 15 (88%) педагогов имеют квалификационные категории, из них высшую квалификационную категорию - 3 человека, первую - 8, вторую - 4.

За достигнутые успехи в профессиональной деятельности отраслевыми наградами Российской Федерации награждены 7 (41%) педагогов:

- 1 – Заслуженный учитель РФ;
- 3 - Почётный работник общего образования;
- 3 – Грамота Министерства образования и науки РФ;
- 1- победитель конкурса лучших учителей РФ в рамках ПНПО.

Выявлению талантливых, творчески работающих педагогов, классных коллективов, одарённых детей, роста их мастерства способствовало участие в школьных, муниципальных, областных конкурсах.

33 призовых места заняла школа в 2013-2014 учебном году.

Из них 3 места в региональных конкурсах:

Конкурс методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, посвящённый 700-летию Сергия Радонежского,

Епархиальный конкурс детского творчества в области изобразительного и литературного искусства, посвящённый 700-летию со дня рождения Сергия Радонежского,

Конкурс «Адрес детства – Россия», номинация: Литературное творчество: пишем сказки.

Муниципальные конкурсы:

Конкурс творческих работ «Учитель – профессия или призвание?»,

Конкурс на лучшее знание государственной символики РФ,

Новые имена – 2013

Конкурс творческих работ «Комсомольцы – беспокойные сердца»,

Конкурс портфолио детских общественных организаций «Ты – Белгородец»,

Конкурс творческих работ, посвящённый 400-летию Дома Романовых,

Муниципальный тур регионального этапа научной конференции «Открытие»,

Выставка – конкурс «Юные таланты Отчизны»,

Фотоконкурс к 60-летию образования Белгородской области «Белгородчина святая, трудовая, солидарная»,

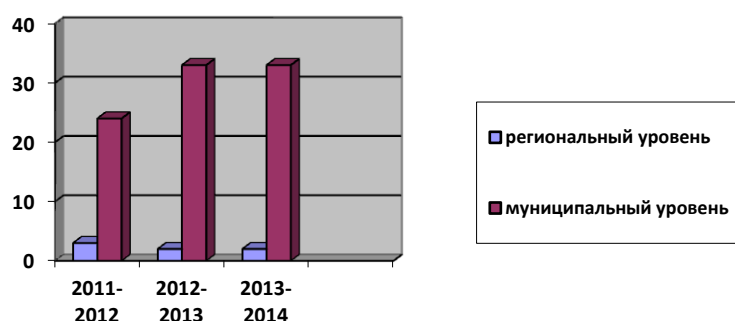
Конкурс «Видео Гид» по английскому языку,

Конкурс рисунков «Рождество Христово»,

Смотр – конкурс музеев «Музей и дети»,
 Конкурс детских творческих работ «Весёлый урок о том, что вкусно и полезно»,
 Конкурс «Рукотворная краса Белогорья»,
 Выставка цветочно – выгоночных растений «Приближая дыхание весны»,
 Конкурс чтецов «Живая классика»,
 Конкурс исследовательских работ «Мой предок – участник Первой мировой войны»,
 Конкурс «Дети. Творчество. Техника»,
 Фотоконкурс «Юность России»,
 Фестиваль «Край родной – Белгородчина»,
 Выставка «Цветы как признание»,
 Конкурс «Заслон огню»,
 Конкурс «Зеркало природы»,
 Конкурс детского художественного творчества «Иллюстрируем произведения белгородских писателей»,
 Конкурс рисунков «100-летие начала Первой мировой войны»,
 Легкоатлетический кросс на приз газеты «Ровеньская Нива»,
 Районная экологическая акция «Птицы – наши друзья»,
 Экологическая акция «Дни защиты от экологической опасности», конкурс «Международный день водных ресурсов»,
 Экологическая акция «Дни защиты от экологической опасности», конкурс «Лучший организатор Акции»,
 Соревнования по многоборью ГТО в зачёт 56-ой спартакиады школьников, стрельба из ПВ.

В 2013-2014 учебном году было принято участие в конкурсах самой различной направленности: экологической, технической, художественной, спортивной и др.

Сравнительный анализ результативности участия в конкурсах за 3 года (2011-2014)



Данные диаграммы свидетельствуют, что количество призовых мест в конкурсах за последние два года остаётся стабильным.

В 2013-2014 учебном году 17 учащихся 5-11 классов (35%) стали победителями школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике, английскому языку, технологии, литературе, праву, географии, биологии, физике, экологии, ОБЖ, обществознанию, информатике, русскому языку, физической культуре, истории, химии.

Один учащийся стал победителем в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, один - по ОБЖ.

Учащиеся 4 класса результативно выступили в занковской олимпиады школьников на муниципальном уровне, одна учащаяся стала победителем, другой-призёром.

Учащиеся 4-9 классов принимали участие во всероссийских заочных предметных олимпиадах по русскому языку, физике и заняли призовые места.

Школа подключена к высокоскоростной сети Интернет, создана локальная сеть, что позволит расширить область применения ИКТ, в том числе использовать прикладные программные средства, видеотеки, электронные ресурсы образовательных порталов.

В школе реализуется комплекс мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся. В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации двигательной активности детей: гимнастика до учебных занятий, подвижные игры на переменах, динамические паузы в середине занятий, спортивные кружки и секции.

В школе обеспечена безопасность обучающихся, осуществляется пропускной режим и система автоматизированной пожарной безопасности, установлена «тревожная кнопка».

Несмотря на динамичное развитие, в школе, как в прочем и в обществе, в целом наблюдаются следующие трудности и проблемы:

1. Школа, как и все Российское образование, испытывает потребность педагогических кадрах новой формации. Эта проблема связана с низкой оценкой обществом педагогического труда. Наряду с некоторым экономическим улучшением непомерно нарастают деятельностные, временные и, прежде всего психологические нагрузки учителя. Наблюдается тенденция эмоционального выгорания учителя.

2. В школе сложилась определенная система работы с талантливыми и мотивированными к учебе детьми, однако результативность этой работы говорит о том, что необходимо пересмотреть методы и способы ее организации, разработать новые механизмы выявления одаренных детей в школе, создать в школе особую среду для их поддержки и развития.

3. Эффективное управление школой невозможно без адекватной обратной связи - системы оценки качества образования, которая придет на

смену предметной обученности, т.е. предметоцентрированности, усвоения огромного количества избыточной информации, перегрузке учащихся домашними заданиями.

4. Материально-техническое обеспечение школы остается на достаточно низком уровне, что не позволяет развивать на современном уровне техническую инфраструктуру, повышать квалификацию педагогов, затрудняет внедрение новых форм обучения и развития ребенка.

5. Школа нуждается во внедрении специальных мер, способствующих сохранению здоровья учащихся и учителей, неукоснительному соблюдению гигиенических требований к организации учебного процесса и к образовательной среде.

6. Недостаточно развиты демократические институты государственно-общественного управления школой, что вызывает необходимость их совершенствования.

7. В обществе наблюдается нивелирование знаний, образования и культуры, неприятие семьями учащихся культурных образцов и феноменов, отторжение классической литературы и искусства

РАЗДЕЛ 2

Стратегические цели и задачи образовательной политики школы

Основная стратегическая цель Программы - обеспечение условий для удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей в качественном образовании, а также требований государственной образовательной политики посредством обновления методик и технологий образовательной деятельности, индивидуализации процесса обучения, создания инновационных структурных подразделений школы, внедрения деятельностного подхода в образовательный процесс, оптимизации механизмов управления, формирования системы дополнительного образования.

Стратегическими задачами Программы являются: совершенствование технологий образования; внедрение системы обеспечения качества образовательных услуг; повышение эффективности управления; внедрение экономических механизмов в деятельность ОУ.

Цель Программы развития школы с углубленным изучением отдельных предметов - формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной.

Задачи:

Реализация концепции профильного обучения. Профильное обучение в школе направлено на личностно ориентированное обучение. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Развитие системы дополнительного образования, внеурочной деятельности. Дополнительное образование в школе обеспечивает социальную адаптацию, продуктивную организацию свободного времени, является одним из определяющих факторов развития способностей учащихся и интересов, их социального и профессионального самоопределения.

Развитие системы воспитания, отражающей запросы, потребности и возрастные особенности учащихся, и создание условий для самоорганизации ребенка и его подготовки к активной жизнедеятельности в гражданском обществе.

Здоровьесбережение и здоровьесозидание учителя и ученика. В этой области решается задача улучшения качества личностно – ориентированной образовательной среды, которая положительно влияет на физическое,

психическое и нравственное благополучие учащихся и учителей и формирует их правильное отношение к физической культуре и здоровому образу жизни.

Выявление и поддержка талантливых и одаренных детей. Освоение педагогическим коллективом технологии работы с одаренными учащимися.

Развитие системы оценки качества образования в школе в контексте перехода к новым образовательным стандартам.

РАЗДЕЛ 3

Целевые проекты

Целевой проект «Контроль и обеспечение качества образования»

Приоритетное значение данного проекта в программе развития обусловлено:

- возрастающей потребностью общества в качественном образовании, что отражено и в государственной политике в области образования;
- возрастающими образовательными потребностями учеников и их родителей, заинтересованных в повышенном интеллектуальном развитии обучающихся, успешной сдаче ими государственной итоговой аттестации, сохранении и укреплении их здоровья;
- в активном приобщении к культурным ценностям, в благоприятных условиях для развития и самоактуализации личности;
- необходимостью обеспечения конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг, что достигается высоким качеством образования, личностно ориентированным подходом к обучению и воспитанию, материальной и психологической комфортностью и благоприятным микроклиматом, взаимоуважением субъектов образовательного процесса;
- потребностью ВУЗов и других учреждений профессионального образования в абитуриентах, обладающих качественными базовыми и углубленными знаниями в соответствии с государственным стандартом, с высокой мотивацией освоения профессиональных образовательных программ, с осознанным выбором профессии и образовательного учреждения;
- потребностью педагогического коллектива в творческом поиске, профессиональном самосовершенствовании.

В современных условиях ведущим критерием оценки качества образования становится удовлетворённость потребителей, поэтому необходимо решить проблему комплексной оценки качества образования, основанной на универсальных инструментах. Качество образования не может быть оценено только извне или изнутри школы. Для решения данной проблемы необходимо достижение **ТРИЕДИНОЙ ЦЕЛИ**: повышение качества преподавания, повышение удовлетворенности потребителей образовательных услуг, повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг (района, региона).

Для достижения поставленной цели педагогическому коллективу школы предстоит решить следующие **задачи**:

1. Обеспечение образовательного процесса высококвалифицированными кадрами;
2. Формирование мотивации учащихся на получение качественного образования;
3. Совершенствование внешнего и внутреннего мониторинга качества знаний учащихся по предметам;
4. Совершенствование навыков самоанализа деятельности педагогов;
5. Участие школы в различных конкурсах и проектах;
6. Введение технологии портфолио для интеграции систем оценки качества общего и дополнительного образования;
7. Проведение регулярного мониторинга самооценки качества работы школы.

Мероприятия:

- Организация деятельности учреждения по повышению квалификации и уровня самообразования педагогических работников.
- Реализация мероприятий с обучающимися диагностической и практической направленности по формированию положительной мотивации;
- обучение педагогов школы методике проведения мониторинга качества образования;
- проведение мастер-классов, осуществление обмена опытом педагогами;
- увеличение охвата обучающихся, участвующих в конкурсах и проектах предметной направленности.
- проведение конкурсов на лучшее портфолио учащихся;
- осуществление контроля за проведением регулярного мониторинга качества знаний учащихся по предметам в соответствии с графиком, качества подготовки выпускников 9-11-х классов к итоговой аттестации.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня квалификации педагогических работников;
2. Удовлетворенность потребителей образовательных услуг качеством образования в школе;
3. Объективности оценки качества образования;
4. Повышение качества преподавания предметов, уровня мастерства педагогов.
5. Увеличение доли участия обучающихся в конкурсах и проектах, количества победителей муниципального и регионального уровней.

6. Наличие действующей накопительной системы оценки обучающихся – портфолио.

7. Положительная динамика результативности учреждения.

Проект «Одарённые дети»

Цель проекта:

1. Выявление одарённых детей и создание условий для оптимального развития детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на уверенный скачок в развитии их способностей.

Задачи:

1. Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях одаренных детей и методических приемах работы с ними.

2. Повышение уровня квалификации педагогов в области работы с одарёнными детьми.

3. Совершенствование системы работы педагогического наблюдения, диагностики.

4. Повышение результативности в конкурсах, интеллектуальных играх, олимпиадах.

5. Развитие у обучающихся самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

6. Совершенствование способностей в совместной деятельности со сверстниками.

Мероприятия:

1) Проведение семинаров о психологических особенностях одаренных детей и методических приемах работы с ними.

2) Обучение учителей через методическую учебу, педсоветы, самообразование.

3) Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики.

4) Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

5) Выбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

6) Совместная деятельность обучающихся со сверстниками через самостоятельную работу.

Направления:

- работа с учащимися;

- работа с родителями;
- работа с педагогическим коллективом.

Стратегия работы с одаренными детьми

1 этап – подготовительный

Цель:

Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе.

Задачи:

- Изучение нормативной базы.
- Планирование работы с одаренными учащимися.
- Распределение обязанностей
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации проекта.

Учащиеся диагностируются по следующим направлениям:

- творческое мышление;
- уровень самооценки;
- толерантность;
- предпочтительные виды деятельности;
- доминирование правого или левого полушария;
- сила интуиции;
- диагностика задатков и склонностей личности;
- поведенческие характеристики одаренных детей;

Диагностируются также учителя на склонность к работе с одаренными детьми. Составленный банк данных учащихся, которые учатся на «5» и имеют особые успехи в изучении отдельных предметов, соотносится с результатами диагностики психолога.

По итогам данного этапа работы можно выделить три категории одаренных детей:

1. Дети с высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области науки (подростковый возраст).

3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Выявление форм и методов организации работы с одаренными детьми.

1 уровень (1-4-й год обучения) – при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д.

Этот этап характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие таких, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик смог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природной деятельности в области художественного развития. В связи с этим необходимо организовать дополнительные занятия (кружки) с учащимися:

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах II и III ступени.

2 уровень (5-9-е классы) – на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

На II этапе нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы: («мозговые штурмы»), ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания и т.д).

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе. Основой такой системы выступают занятия хоровым пением.

3 уровень. Старшая школа является особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы ЗУНов к созданию условий для комплекса компетенций, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного коммуникационного пространства. Исходя из этого, формируются новые принципы и методология организации образовательного пространства в школе:

- выработка проектно-исследовательских навыков (проектная методика);
- самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности (профильные классы);
- четко определенное с этической точки зрения коммуникативное поле.

Условия успешной работы с одаренными учащимися

Намечены принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества

Ожидаемые результаты

1. Увеличение числа детей с интеллектуальной и творческой одарённостью.
2. Увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками работы с одаренными детьми.
3. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся (в том числе, хоровым пением).
4. Организация проектно-исследовательских работ учащихся.
5. Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.
6. Разработка и апробация новых образовательных технологий для работы с одаренными детьми.

Целевой проект «Сохранение и укрепление здоровья школьников»

Создание в школе условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, является приоритетным, его внедрение вызвано рядом существующих проблем, к числу которых относятся такие, как:

- снижение двигательной активности учащихся;
- ухудшение здоровья школьников;
- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- неблагоприятное воздействие информационных, социально-психологических факторов.

Цель проекта:

Создание системы по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Задачи проекта:

1. Формирование в сознании школьников представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье.
2. Систематизация методов и приемов рациональной организации учебного процесса.
3. Проведение системной работы по реализации здоровьесберегающих технологий.
4. Проведение просветительской работы с родителями учащихся по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей.
5. Проведение мониторинговых исследований, позволяющих отслеживать создание в школе условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов, формированию здорового образа жизни.

Мероприятия:

- проведение бесед на классных часах, линейках о здоровье как первостепенном богатстве человека
- организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье детей, составление расписания уроков, расписания кружков согласно требованиям СанПиНа;
- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.
- проведение общешкольных родительских собраний по актуализации ценности здоровья, проведение Дней здоровья с привлечением родителей;

- мониторинг физического здоровья по итогам медосмотра, анализ качества педагогического процесса, обеспечивающего сохранение и укрепление здоровья.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня физического, психического и социального здоровья учащихся;
- осознанное отношение учащихся и их родителей к состоянию здоровья как основному фактору успеха;
- создание оптимально-комфортной образовательной среды;
- осознание важности здоровьесберегающего отношения к организации своей деятельности.

Целевой проект «Развитие системы воспитания в школе»

Недостаточное развитие единого социокультурно-образовательного пространства школы затрудняет целенаправленное формирование уклада жизни детей за границами урока, тормозит их социальную адаптацию в условиях социальных перемен.

Цель проекта - оптимальное развитие единой социокультурной образовательной среды школы с учетом современных потребностей и возможностей общеобразовательного учреждения.

В связи с этим коллектив школы считает необходимым решение следующих **задач**:

1.Реализация воспитательной компоненты, мониторинг оценки воспитательной результативности.

2.Духовно – нравственное воспитание и социализация обучающихся

3.Сочетание программ основного и дополнительного образования, создание условий для непрерывного развития потенциала учащихся.

4.Антикоррупционное, патриотическое и гражданское воспитание в условиях социальных перемен.

5.Организация воспитательной поддержки родителей через совершенствование форм образования и воспитания родителей, помощь родителям в организации отдыха учащихся во время каникул и досуга.

6.Обеспечение участия детей и молодежи в создании современных социальных проектов.

7.Разработка и внедрение новых форм взаимодействия с социальными партнерами по профилактике негативных явлений в подростковой среде.

8.Разработка и реализация системы мер, направленных на укрепление установок толерантного сознания среди детей и молодежи.

Мероприятия:

- создание программы воспитательной компоненты и реализация её направлений, мониторинг реализации мероприятий воспитательной компоненты школы;
- создание программ духовно – нравственного воспитания и социализации обучающихся на уровнях начального, общего, среднего образования;
- создание условий для функционирования внеурочной и дополнительной деятельности обучающихся;
- выполнение планов по антикоррупционному, гражданско – патриотическому воспитанию обучающихся;
- организация работы с родителями, проведение родительского лектория в рамках общешкольных родительских собраний;
- активизация органов ученического самоуправления по созданию социальных проектов патриотической направленности;
- организация работы с социальными партнёрами (наркологом, инспектором детской комнаты милиции, медицинскими работниками и т. д.) по профилактике негативных явлений в подростковой среде;
- выполнение плана работы по формированию толерантного сознания и поведения обучающихся школы.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня физического, психического и социального здоровья учащихся;
- осознанное отношение учащихся и их родителей к состоянию здоровья как основному фактору успеха;
- создание оптимально-комфортной образовательной среды;
- развитие инициативы, творческих способностей учащихся и педагогов;
- осознание важности здоровьесберегающего отношения к организации своей деятельности.

Целевой проект «Кадровый потенциал школы»

Наша школа испытывает потребность в современных кадрах, наблюдается тенденция старения педагогических кадров.

Цель проекта:

формирование кадрового потенциала школы, готового к работе в новых социально-экономических условиях, открытого инновационной деятельности, свободно владеющего современными средствами коммуникации.

Задачи:

1. Прогнозирование и планирование потребности в кадрах.
2. Управление карьерой и профессиональным ростом педагогов.

3. Расширение профессиональной компетенции учителя и повышение уровня его творческой активности и исполнительности.
4. Информационная поддержка каждого педагога школы.
5. Социальная, материальная и моральная поддержка педагогов.

Мероприятия:

1. Анализ кадрового потенциала общеобразовательного учреждения, проведение профориентационной работы среди выпускников школы по поступлению ими в педагогические учебные заведения.
2. Создание банка профессионального роста педагогов.
3. Проведение педагогических советов, методических совещаний по вопросам новаций в области образования, организация и проведение школьных конкурсов педагогического мастерства.
4. Формирование положительного имиджа педагогических работников через страницы школьного сайта.
5. Создание комплекса мер по социальной и моральной поддержке педагогов.

Ожидаемые результаты:

- формирование коллектива, готового к работе в новых социально-экономических условиях, открытой инновационной деятельности;
- конкурентоспособность школы, формирование её положительного имиджа.

РАЗДЕЛ 4

<u>Важнейшие целевые индикаторы и показатели выполнения программы развития школы до 2017 года: Целевые индикаторы выполнения программы развития</u>	Стартовые условия (конец 2014 г.)	2015	2016	2017
Количество семей, удовлетворенных качеством образовательных услуг	Мониторинг проводится частично	70 %	80%	90%
Наличие электронной системы управления качеством образования	нет	проект	есть	Есть
Реализация комплексной системы мониторинга здоровья детей и учителей	частично	30%	70 %	100%
Доля победителей и призеров конкурсов и олимпиад	2%	3%	4%	5%
Доля учащихся, осваивающих программы для одаренных и талантливых детей и получающих консультации специалистов ВУЗов	1%	5%	6%	7%
Доля учащихся, участвующих в научных и творческих мероприятиях Наличие системы работы по поддержке талантливых детей	50% частично	60% частично	80% есть	80% есть

Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам	нет	5%	10%	15%
Обеспечение дистантными формами обучения нуждающихся в данном виде образования учащихся	частично	частично	100%	100%
Доля учащихся, участвующих в школьном самоуправлении	6%	15%	40%	65%
Доля учащихся состоящих на внутришкольном учете	0,7%	0,5%	0,5%	0%
Доля учащихся, состоящих на учете в органах внутренних дел	0,5%	0%	0%	0%
Наличие долгосрочных разнонаправленных программ дополнительного образования	нет	есть	есть	есть
Наличие системы учета потребностей в дополнительном образовании	частично	есть	есть	есть
Доля учащихся, охваченных правовым просвещением	40%	60%	70%	80%
Доля учителей с высшей квалификационной категорией	18%	20%	30%	40%
Реализация комплексной системы мониторинга здоровья обучающихся	нет	частично	частично	есть
Динамика удовлетворенности родителей качеством	Мониторинг проводился	70%	80%	90%

организации воспитательного процесса	я частично			
Наличие системы работы по обеспечению преемственности дошкольного и начального образования	частично	частично	есть	есть
Доля кабинетов, удовлетворяющих современным требованиям условиям осуществления образовательного процесса	13%	40%	90%	90%
Доля учащихся школы, вовлеченных в социальную жизнь села, района	50%	55%о	60%	75%

РАЗДЕЛ 5.

SWOT - анализ - выполнения программы (метод стратегического планирования) - включает определение цели проекта и выявления внутренних и внешних факторов, способствующих ее достижению или осложняющих его.

ПРЕИМУЩЕСТВА (ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ)	НЕДОСТАТКИ (РИСКИ)
возможность распространения педагогического опыта (семинары, курсы повышения квалификации и др.) инновационный характер образовательного процесса, облегчающий создание новых структур, функций; увеличение финансовой самостоятельности ОУ; расширение связей с общественностью социального партнерства школ	инновационный характер образовательного процесса, повышающий уровень тревожности в педагогических коллективах; ограниченность финансовых ресурсов системы образования; - изменение социальных запросов субъектов образования; - неблагоприятные демографические изменения

Механизмы управления и контроля реализации программы развития

Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется координатором Программы - директором школы, а также представителями общешкольного родительского совета в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.

Программа реализуется через **систему совместного планирования** деятельности между Педагогическим советом школы и администрацией, методическими объединениями, административно-хозяйственной и финансовой службой, а также социальными партнерами школы.

Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы.

По итогам каждого года реализация Программы Администрации школы представляет публичный отчет об итогах выполнения Программы и результатах развития школы. Отчет проводится в очной форме в

присутствии представителей родительской общественности и публикуется на информационном ресурсе школы.

Исполнители Программы представляют отчет координатору Программы:

- до 20 июня - о фактическом выполнении Программы за 1 полугодие и об ожидаемом выполнении за год;

- до 20 января - о выполнении Программы за отчетный год.

