

02.20.08

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ХАРЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА РОВЕНЬСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНА на заседании педагогического совета МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа» протокол от 29.08.2019 года № 1	УТВЕРЖДЁНА приказом по МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа» от 02 сентября 2019 года № 328
---	--

Адаптированная основная общеобразовательная программа
для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Харьковская средняя общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»

Срок реализации: 2019 - 2024 годы (5 лет)

Харьковское
2019

Содержание

1.	Общие положения	3
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	5
2.1	Целевой раздел	5
2.1.1	Пояснительная записка	5
2.1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	14
2.1.3	Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	22
2.2	Содержательный раздел	25
2.2.1	Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	25
2.2.2	Программа воспитания и социализации на уровне основного общего образования	33
2.2.3	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры	58
2.2.4	Программа коррекционной работы	68
3.	Организационный раздел	77
3.1	Перспективный учебный план	77
3.2	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	82

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В соответствии с ч.13 ст.60 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" лица с различными формами умственной отсталости не получают основного общего, среднего общего образования и обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам. По окончании 9 класса они сдают экзамен по одному из профилей трудового обучения, им выдается свидетельство об обучении.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки АООП, являются следующие документы:

Конституция Российской Федерации;

Закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года №497);

Письмо Минобрнауки РФ от 04 сентября 1997 года № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» (с изм. и доп. от 26 декабря 2000 года);

Письмо Минобрнауки РФ от 03 апреля 2003 года № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;

Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.2001 года № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;

Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года № 288;

Письмо Минобрнауки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06

«Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26);

Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Письмо Министерства образования РФ от 05.03.2001 г. № 29/1428-6 «Организация помощи аутичным детям»;

Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 г. № 314);

Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 17.08.2011 г. № 2252 «О внесении изменений в приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 01 июля 2011 года № 1922».

В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены и дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых

образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью

обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными

предметами, входящими в их состав;

принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Целевой раздел

Пояснительная записка

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутри школьной социальной среды.

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, учитывающей индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью. Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 5 лет.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС — чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20). ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемник советской) руководствуется теоретическим постулатом Л.С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями. Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности.

Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных

сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно- развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости. Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы.

Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена.

Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых

действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом,

современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности: раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций; обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним; развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой; специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции; стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации лично - ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя.

Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (см. МКБ-10). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом

сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого – педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала. Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП - до пяти человек. Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

индивидуально-личностные качества:

отношение к делу (отношение к учебе, к труду, активность, аккуратность);

отношение к людям (общительность, отзывчивость, честность, правдивость, бескорыстие, вежливость, тактичность);

отношение к себе (скромность, уверенность в себе, самокритичность, самоконтроль);

положение в группе (смелость, решительность, настойчивость, самообладание);

отношение к физическому здоровью (авторитет, вредные привычки, физические занятия);

социальные (жизненные) компетенции:

навыки самообслуживания (одевание, раздевание, застегивание пуговиц, правильное обувание, прием пищи);

навыки личной гигиены (умывание, чистка зубов, вытирание причёсывание, опрятность);

навыки бытового труда (участие в поддержании чистоты и порядка в группе);

усвоение программы обучения;

продуктивные виды деятельности (овладение умениями рисования, лепки);

игровая деятельность (способность целенаправленно, осознанно осуществлять игровые

действия, подчиняться правилам игры и выполнять их);
коммуникативные навыки (невербальные и вербальные);
формирование представлений (о социальном окружении, предметном мире, окружающей действительности);
самоконтроль, саморегуляция поведения;
поведение в социуме (адекватное поведение на улице, в транспорте и др.). Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Чтение и развитие речи

Обучающийся должен знать:

наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка;

Обучающийся должен уметь:

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;

читать «про себя»;

выделять главную мысль произведения;

давать характеристику главным героям;

высказывать свое отношение к героям и их поступкам;

пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

Русский язык

Обучающийся должен знать:

части речи, использовать их в речи;

наиболее распространенные правила правописания слов.

Обучающийся должен уметь:

писать небольшие по объему изложение и сочинение творческого характера;

оформлять все виды деловых бумаг;

пользоваться орфографическим словарем.

Учащиеся должны получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики; научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Математика

Обучающийся должен знать:

таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;

геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Обучающийся должен уметь:

выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;

выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;

складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы;

находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле и

проценту;

решать простые задачи, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия; вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;

различать геометрические фигуры и тела;

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости.

Примечание. В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено: - нумерация чисел в пределах 1 000 000 (достаточно знания

числового ряда в пределах 10 000); - арифметические действия с числами в пределах 10 000 (достаточно в пределах 1 000, легкие случаи) письменно; - умножение и деление на

двузначное число письменно; - арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр); - умножение и деление десятичных дробей на двузначное число; - простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами:

«Во сколько раз больше (меньше)?»; - составные задачи в 3-4 арифметических действия; - составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние; - построение углов, многоугольников с помощью транспортира; - построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

История России

Обучающийся должен знать:

основные исторические события революционные движения, гражданская война;

становление Советской власти;

стройки первых пятилеток;

вторая Мировая война;

Великая Отечественная война;

основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;

исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Обществознание

Обучающийся должен знать:

что такое государство;

что такое право;

виды правовой ответственности;

конституционные права и обязанности граждан РФ.

Обучающийся должен уметь:

написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку;

оформлять стандартные бланки;

обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения;

правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

Природоведение

Обучающийся должен уметь:

называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;

-устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;

связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;

выполнять рекомендуемые практические работы;

соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;

соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Обучающийся должен знать:

обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;

что общего и в чем различие неживой и живой природы;

расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы);

каковы ее особенности;

чем занимается население страны (хозяйство);

каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);

основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;

основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Биология

Обучающийся должен знать:

названия, строение и расположение основных органов организма человека;

элементарное представление о функциях основных органов и их систем;

влияние физических нагрузок на организм;

вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;

основные санитарно-гигиенические правила.

Обучающийся должен уметь:

применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; соблюдать санитарно-гигиенические правила.

География

Обучающийся должен знать:

географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

границы, государственный строй и символику России;

особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

-медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Обучающийся должен уметь:

находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

по иллюстрация характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;

показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);

давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

правильно вести себя в природе. Изобразительное искусство Обучающийся должен знать:

виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему);

отличительные признаки видов изобразительного искусства;

основные средства выразительности живописи;

особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве;

отличительные особенности произведений декоративно-прикладного искусства;

названия крупнейших музеев страны.

Обучающийся должен уметь:

передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов, пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка, выполняя его в определенной последовательности;

изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы, передавая их объем и окраску;

проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать природные формы, выполнять построение узоров (орнаментов) в основных геометрических формах, применяя осевые линии;

использовать прием загромождения одних предметов другими в рисунках на заданную тему, изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения;

проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства и высказывать о них оценочные суждения.

Музыка и пение

Обучающийся должен знать:

средства музыкальной выразительности;

основные жанры музыкальных произведений;

музыкальные инструменты;

музыкальные профессии и специальности;

особенности народного музыкального творчества.

Обучающийся должен уметь:

самостоятельно выразительно исполнять 10-12 песен;

отвечать на вопросы о прослушанных произведениях;

называть произведения, композиторов, авторов текста, исполнителя;

определять характер, идейное содержание произведения;

определять ведущие средства музыкальной выразительности;

давать адекватную оценку качеству исполнения произведения;

подбирать высокохудожественные музыкальные произведения для самостоятельного слушания и исполнения.

Физическая культура Обучающийся должен знать: Легкая атлетика

Правила техники безопасности на уроках легкой атлетики.

Как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку. Спортивные и подвижные игры

Волейбол

Влияние занятий волейболом на трудовую практику.

Правила безопасности и предупреждение травматизма при занятиях волейболом.

Баскетбол

Что значит «тактика игры» в баскетбол.

Роль судьи в баскетболе.

Правила безопасности и предупреждение травматизма при игре в баскетбол.

Гимнастика

Что такое строй.

Как выполнять перестроения.

Как проводятся соревнования по гимнастике.

Правила безопасности и предупреждения травматизма на уроках гимнастики. Лыжная подготовка

Виды лыжного спорта.

Технику лыжных ходов.

Правила безопасности и предупреждение травматизма при занятиях лыжной подготовки.

Обучающийся должен уметь:

Легкая атлетика

Пройти в быстром темпе 5 км по ровной площадке или пересеченной местности.

Бегать в медленном темпе 12-15 мин; бегать на короткие дистанции 100 и 200 м; бегать на средние дистанции 800 м.

Преодолевать в максимальном темпе полосу препятствий на дистанции до 100м.

Прыгать в длину с разбега «согнув ноги», в высоту способом «перешагивание» и перекидной.

Метать мяч на дальность с разбега; толкать набивной мяч весом 3 кг на результат со скачка.

Соблюдать технику безопасности и профилактику травматизма на уроках легкой атлетики.

Спортивные и подвижные игры Волейбол

Выполнять все виды подач.

Выполнять прямой нападающий удар.

Блокировать нападающие удары. Баскетбол

Выполнять передачу из-за головы при передвижении бегом.

Выполнять ведение мяча с обводкой.

Соблюдать правила безопасности и профилактику травматизма на уроках спортивных игр.

Гимнастика

Выполнять все виды лазанья.

Выполнять все изученные виды опорных прыжков; равновесия.

Составить комплекс из 5-6 упражнений и показать их выполнение на уроке.

Соблюдать правила безопасности и профилактику травматизма на уроках гимнастики.

Лыжная подготовка

Выполнять поворот на параллельных лыжах; пройти в быстром темпе 200-300 м (дев.), 400-500 м (юноши).

Преодолевать на лыжах до 3 км девушки, до 4 км юноши.

Соблюдать правила безопасности на уроках лыжной подготовки.

Столярное дело

Программа рассчитана на профориентацию учащихся специальной школы и включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется также на знаниях, получаемых учащимися на уроках по общеобразовательным предметам.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретаются навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, учащиеся учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Особое внимание уделяется технике безопасности. Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся, вправе заменять темы. Время на изучение тем не регламентируется по аналогичным причинам.

Швейное дело

Программа предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды.

Программа предусматривает овладение учащимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Предшествующая подготовка позволяет школьнику специализироваться не только по пошиву женской и детской легкой одежды, но и по пошиву другой продукции, что

дает возможность школе вносить соответствующие изменения в программу 9 класса. В программе не указано количество часов, отведенных на изучение той или иной темы.

Учитель, исходя из уровня подготовленности учащихся, сам определяет продолжительность преподавания. По той же причине не дано содержание некоторых контрольных работ. Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках черчения, математики, естествознания и истории. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов. Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Слесарное дело

Программа предназначена для обучения основам слесарного дела с использованием различных видов ремонтных работ: механосборочных, сантехнических и монтажных. Обучающиеся изучают листовую металл, приемы опилования, рихтовки, резания и рубки металла, основы машиностроительного черчения, электробезопасности, гигиену труда, выполняют несложный ремонт дверных замков, ознакамливаются с микрометрическим инструментом. Учитывая уровень подготовленности обучающихся, учитель определяет им конкретную работу.

Сельскохозяйственный труд

Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и личных подсобных хозяйствах. Обучающиеся получают теоретические знания и практические навыки по растениеводству и животноводству.

Социально-бытовая ориентировка

Обучающийся должен знать:

- о вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека;
- размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата;
- способы обновления одежды с помощью мелких деталей;
- средства для выведения пятен в домашних условиях;
- общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга и др.;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен;
- способы приготовления национальных блюд;
- правила сервировки праздничного стола;
- меню ребенка ясельного возраста;
- культуру поведения, нормы морали и этики в современном обществе, нормы поведения с соседями;
- правила приема гостей;
- правила расстановки мебели в квартире;
- требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;
- правила сохранения жилищного фонда;
- основные маршруты самолетов;
- службы аэровокзала;
- порядок приобретения и возврата билетов;
- правила посадки в самолет;
- отделы рынка;
- отличия цен на ярмарке, рынке и в магазинах;

правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин;
правила получения денег за проданные вещи;
современные виды связи;
виды денежных переводов, их стоимость;
меры по предупреждению инфекционных заболеваний;
правила ухода за больными;
условия освобождения от работы;
местонахождение предприятий бытового обслуживания;
виды оказываемых ими услуг;
правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания;
профессии работников предприятий;
правила экономии;
виды и цели сбережений;
порядок помещения денег в сберкассу;
виды кредита, порядок его оформления;
виды страхования;
учреждения и отделы по трудоустройству;
виды документов, необходимых для поступления на работу;
правила перехода на другую работу;
перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.
Обучающийся должен уметь:
подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером;
определять стиль одежды;
рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;
выводить пятна различными способами и средствами;
готовить национальные блюда;
сервировать праздничный стол;
анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку;
встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей;
анализировать поступки людей и давать им правильную оценку;
соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе;
расставлять мебель в квартире;
подбирать детали интерьера;
ориентироваться в расписании;
определять маршрут и выбирать транспортные средства;
выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями;
подсчитывать стоимость покупок;
заполнять бланки почтового и телеграфного переводов;
одевать, умыть, кормить больного;
измерять температуру;
перестилать постель лежачего больного;
планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности;
писать заявление, автобиографию;
обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан индивидуальный

уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка. Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант

1). Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки индивидуальной программы психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Индивидуальная программа психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. Она составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталости

(интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП учитывались планируемые результаты.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов): педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в карту индивидуальных результатов освоения АООП обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить

наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. В целом оценка достижения обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов:

задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции;

выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как

«удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной системе. По итогам учебного года проводятся итоговые контрольные работы по предметам. Анализ навыков и умений чтения проверяется в 5-9 классах -2 раза в год.

Формы текущего и итогового контроля обучающихся, способы учета их достижений

Обязательные формы

Формы учета достижений

Текущий контроль	Итоговый контроль	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - Тестирование - Проверочная работа - Контрольная работа - Диктанты 	<ul style="list-style-type: none"> - Итоговые контрольные работы - Экзамен по трудовому обучению 	<ul style="list-style-type: none"> - Ведение тетрадей по предметам - Анализ текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ внеучебной деятельности - Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях

По завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме экзамена по профессионально-трудовому обучению с учетом письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 марта 2001 года № 29/1448-6 для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) и Положением о порядке проведения итоговой аттестации (экзамена) по трудовому обучению выпускников IX классов.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

Содержательный раздел

Программы учебных предметов, курсов коррекционно - развивающей области I вариант

Содержание образовательной области «Филология»

Предметная область «Филология» представлена предметами «Чтение и развитие речи», «Русский язык».

Чтение и развитие речи, русский язык - как учебные предметы являются ведущими, от которых во многом зависит успешность всего школьного обучения. Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его

усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому (родному) языку повысить уровень общего и речевого развития обучающихся, прививать общепринятые нормы общественного поведения, научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме. «Письмо» на основе изучения «Грамматики и правописания» является наиболее сложным разделом русского языка в силу значительной абстрактности самого учебного материала. У обучающихся формируются орфографические и пунктуационные навыки, развивается устная и письменная речь, что имеет большое значение для их социальной адаптации.

По русскому родному языку во все года обучения изучаются разделы «Звуки и буквы»,

«Слова», «Предложения», «Связная речь». В младших классах большое внимание уделяется работе со звуками и буквами, на основе которых обучающиеся овладевают фонетически правильным письмом, а затем письмом по правилу (простейшие случаи). При изучении состава слова, основных грамматических категорий в старших классах учащиеся усваивают более сложные правила правописания. На базе практического усвоения в младших классах простого предложения в старших классах школьники изучают различной сложности синтаксические конструкции. Усиление практической направленности обучения повышается от класса к классу. В старших классах обучающиеся должны использовать полученные знания в практической деятельности при написании изложений и сочинений. У школьников формируются навыки чёткого, правильного, логичного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, умения. На уроках чтения обучающиеся овладевают навыками сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, умения пересказывать прочитанное. Для чтения подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов детей, расширение их кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. Это произведения о картинах родной природы, о настоящем и прошлом нашей Родины, рассказы и жизни, труде наших современников, о делах школьников. Значительное место занимают доступные пониманию детей с недостатком интеллекта произведения о жизни и творчестве классиков литературы, художников, музыкантов, общественных деятелей и др.

В процессе обучения у детей совершенствуется техника чтения, постепенно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь.

Содержание учебных предметов определяется следующими задачами. Русский язык:

Формировать навык фонетически правильного письма, а затем письма по правилам (простейшие случаи).

Учить писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания.

3. Учить разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.

4. Формировать представление о частях речи. 5. Формировать навык оформления деловых бумаг.

Учить писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера.

Формировать навык пользования словарём.

Чтение и развитие речи:

1. Формировать навык осознанного, правильного, выразительного чтения целыми словами вслух и «про себя», выделяя главную мысль произведения, соблюдая при чтении нормы русской орфоэпии.

2. Учить отвечать на вопросы учителя, характеризовать главных действующих лиц, обосновывая своё отношение к героям и их поступкам.

Учить пересказывать содержание прочитанного; составлять рассказ по предложенной теме на материале нескольких произведений.

Формировать знания основных сведений о жизни писателей. 5. Учить заучивать стихотворения и прозаические отрывки.

6. Формировать потребность в самостоятельном чтении книг, газет и журналов.

Содержание образовательной области «Обществознание»

Образовательная область «Обществознание» представлена предметами «История России»,

«Обществознание».

На уроках истории и обществознания обучающиеся знакомятся с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической

жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания. Исторический материал курса создаёт представление о наиболее важных сторонах жизни общества. В рассказах по истории раскрываются традиции, трудовые и героические дела народов нашей страны, содержатся яркие примеры служения своему Отечеству. В содержание курса обществоведения включены в доступной форме элементарные сведения о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования у детей с недостатком интеллекта нравственных и правовых норм жизни в обществе.

Содержание учебных предметов определяется следующими задачами:

Формировать знания об основных исторических событиях.

Изучать основные периоды хозяйственной и политической жизни страны на разных исторических этапах.

Формировать навыки устного высказывания и работы с текстом.

Учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Формировать знания об исторических деятелях, полководцах, руководителях страны, национальных героях.

Формировать знания об основных конституционных правах и обязанностях граждан РФ.

Содержание образовательной области «Математика»

Предметная область «Математика» представлена учебным предметом «Математика». В курсе математики изучается «Арифметика» и «Элементы наглядной геометрии». Обучающиеся должны не только овладеть определённым объёмом математических

знаний, но уметь использовать их в процессе трудового обучения, занятий по социально- бытовой ориентировке, изучения других предметов, а также в быту. Этот предмет наиболее труден для детей с недостатком интеллекта. В течение всех лет обучения арифметика изучается с постепенным увеличением объёма и нарастанием сложности по следующим разделам: «Нумерация», «Арифметические действия», «Устный счёт»,

«Величины и единицы измерения», «Доли, дроби», «Текстовые арифметические задачи». На уроках математики даётся геометрический материал на различение простейших геометрических фигур, ознакомление с их свойствами, формирование

навыков пользования измерительными и чертёжными приборами. Обучающиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера. Самое серьёзное внимание при обучении математике уделяется формированию у школьников вычислительных навыков, что жизненно важно для детей с недостатком интеллекта.

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

Учить выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами, с десятичными и обыкновенными дробями.

Учить вычислять среднее арифметическое нескольких чисел.

Формировать умение решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, одного % от числа; на соотношение: цена, количество, стоимость, расстояние, скорость, время.

Формировать навык вычисления площади прямоугольника и объёма прямоугольного параллелепипеда.

Формировать чертёжные и измерительные навыки.

Содержание образовательной области «Естествознание»

Предметная область «Естествознание» представлена предметами «Природоведение», «Биология», «География».

Содержание предметов природоведение и биология предусматривает изучение элементарных сведений, доступных школьникам с недостатком интеллекта, о живой и

неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. У обучающихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям, они овладевают некоторыми практическими навыками выращивания растений, ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья. В начальном курсе географии обучающиеся с недостатком интеллекта получают практически необходимые знания и навыки ориентировки на местности, представления о климате, природе страны, основных занятиях населения, элементарные сведения по экономической географии, краеведению колледгии.

Содержание учебных предметов биологии и природоведения определяется следующими задачами:

Сообщать обучающимся знания об основных элементах живой и неживой природы.

Учить называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке, давать им обобщённые названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком).

Учить связно пояснить проведённые наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда.

Формировать знания о строении, размножении и образе жизни животных и растений.

Учить рассматривать окружающую природу, как комплекс условий, необходимый для жизни всех растений, грибов, животных и людей.

Учить бережно относиться к природе.

Прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека.

Содержание предмета география определяется следующими задачами:

Учить ориентироваться на местности.

Формировать знания о формах поверхности Земли.

Формировать знания о водоёмах земного шара.

Изучать географическое положение, природу, население и народное хозяйство России.

Формировать элементарные представления о природных условиях, промышленности, сельском хозяйстве, населении других стран.

Учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Формировать начальные элементарные сведения по астрономии.

Изучать особенности природных условий и народного хозяйства Белгородской области.

Содержание образовательной области «Искусство»

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка и пение».

Основой музыкального воспитания детей с недостатком интеллекта является хоровое пение как активный способ развития музыкальных способностей. Целью данного предмета является формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений. В содержание обучения пению включены произведения народного творчества, русских, национальных и зарубежных композиторов, песни, разнообразные по характеру и содержанию музыки, требующие различных средств исполнения.

У школьников развивается интерес к слушанию музыки вокальной, инструментальной, оркестровой. Они знакомятся с некоторыми, музыкальными жанрами, учатся различать мелодии. Ученики получают элементы музыкальной грамоты и нотной записи, узнают о творчестве видных композиторов, их произведениях. Музыкальное развитие школьников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

1. Развивать интерес к слушанию музыки.

2. Знакомить с музыкальными жанрами, учить различать мелодии.

3. Дать элементарные понятия о музыкальной грамоте и нотной записи, творчестве видных композиторов, их произведениях.

4. Формировать певческие навыки. 5. Воспитывать эстетический вкус.

Изобразительному искусству в процессе обучения детей с недостатком интеллекта придаётся большое значение.

Целью данного предмета является формирование навыков рисования, развитие эстетических чувств, ознакомление с лучшими произведениями изобразительного,

декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна. Содержание его включает знание основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования. Школьники знакомятся с отдельными произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, узнают о творчестве великих художников. Изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которых направлено на развитие у обучающихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию. Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

Корректировать недостатки развития познавательной деятельности обучающихся путём систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умение находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходства и различия между предметами.

Развивать зрительно-двигательную координацию путём использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала.

Развивать у обучающихся эстетические чувства, умение видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним.

Расширять и уточнять словарный запас детей за счёт специальной лексики, совершенствовать фразовую речь.

Содержание образовательной области «Технология»

Особое значение придаётся подготовке детей с недостатком интеллекта к трудовой деятельности. Эта задача решается путём воспитания у обучающихся общей готовности к труду и получения ими профессионально-трудовых знаний и навыков по определённой специальности. Трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции умственного развития ребёнка и нравственного его воспитания. В V - IX классах осуществляется углубленная трудовая подготовка по четырем видам труда: швейное дело, столярное дело, слесарное дело, сельскохозяйственный труд. В содержание каждого вида труда

включены теоретические сведения о свойствах материалов, устройстве инструментов, станков и машин, механизации производственных процессов, технике безопасности и организации труда на производстве. Обучающиеся знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают профессиональными приёмами труда, у них вырабатываются трудовые навыки. Формируются общетрудовые умения, воспитывается культура труда. Обучение каждому виду труда предусматривает сравнительно широкую допрофессиональную подготовку в пределах одного профиля.

Трудовое обучение имеет важное значение для обучения детей с недостатком интеллекта и является частью профессионально-трудового обучения, соответствует профилю трудовой подготовки обучающихся, способствует закреплению профессиональных умений и навыков, полученных ими на уроках.

Задачи трудового обучения:

Формировать обще - трудовые умения и навыки, развивать самостоятельность, положительную мотивацию к труду.

Познакомить со свойствами и приёмами обработки разных видов материалов.

Развивать способность к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Корригировать психофизические недостатки посредством трудового обучения.

Учить оценивать качество своей работы и работы товарищей.

Обучать нормативно одобренным приёмам труда и применению в работе эффективных технологий.

Проводить профориентационную работу.

Познакомить с основами трудового законодательства.

Содержание образовательной области «Физическая культура»

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура».

Целью занятий физической культуры является укрепление здоровья школьников, развитие и коррекция их общей и мелкой моторики.

Содержание обучения включает такие разделы, как гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка (коньки), игры. Во все разделы включены

упражнения, направленные на формирование у обучающихся двигательных умений и навыков, развитие силы, ловкости, выносливости. На занятиях гимнастикой обучающимся даются общеразвивающие и корригирующие упражнения. Занимаясь лёгкой атлетикой, они овладевают спортивной ходьбой, бегом, прыжками; учатся ходить на лыжах, кататься на коньках.

В содержание занятий включены различные подвижные игры, в том числе спортивные.

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

1. Укрепить здоровье и повысить работоспособность обучающихся.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.

Сообщить знания в области гигиены, теоретические сведения по физкультуре.

Развивать чувство темпа, ритма и координации движений.

5. Формировать навыки правильной осанки в статических положениях и в движении.

Содержание учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области (II вариант)

Чтение и развитие речи, русский язык.

С учетом индивидуальных возможностей часть детей овладевает простейшими навыками чтения и написания отдельных слов и коротких предложений письменными, иногда печатными буквами, другие дети научаются списывать или графически подражать образам букв и слов, что также способствует дальнейшему развитию восприятий букв. Дети, у которых не формируются предпосылки к овладению письмом и чтением, могут участвовать в занятиях, направленных на развитие коммуникативных действий. Усилия каждого ребенка стимулируются и поощряются. На уроках по предмету «Русский язык» обучающиеся овладевают элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей обучающимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные).

Математика для обучающихся с умеренной умственной отсталостью включает:

ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;

упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами \и

дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);

игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;

конструирование из строительного, природного и бросового материалов;

формирование количественных представлений;

-«чтение» и письмо цифр;

формирование представлений о форме;

формирование представлений о величине;

формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям и навыкам конструирования реализуется и более широкая задача: формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию

«картины мира».

Природоведение, биология.

Естественнонаучные знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся с умеренной умственной отсталостью практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

История, обществознание.

Данные предметы предполагают усвоение обучающимися наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания. Использование части понятий в активной речи. Умение выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.

География.

В ходе обучения предмету дети должны знать географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий, распределение суши и воды на Земле, основные направления на карте, основные формы земной поверхности.

Социально-бытовая ориентировка.

Данный предмет учит детей ориентироваться в общественной жизни:

умению пользоваться общественным транспортом, табличками, объявлениями,

указателями, развивает навыки общения, умения посещать магазин, почту и др.

Предмет вырабатывает эмоциональное отношение к общественному окружению путем развития и воспитания положительных эмоций, правильных отношений с людьми. Изобразительное искусство, музыка и пение.

Данные предметы предполагают овладение школьниками элементарными основами следующих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей: сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое.

Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

Учебный предмет физическая культура направлен на коррекцию психофизического развития обучающихся с умеренной умственной отсталостью, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Профильный труд - учебный предмет, нацеленный на воспитание у обучающихся положительных качеств, уважения к людям труда, общей готовности к труду и получения ими трудовых знаний и навыков. Овладение обучающимися элементарными приемами труда, обще-трудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности.

Индивидуальные и групповые (коррекционные) занятия.

Краткая характеристика коррекционных программ

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия в V-IX классах проводятся с детьми, которые имеют более выраженные нарушения речевого развития, сенсорных

процессов. Занятия проводят логопед, психолог.

Программа логопедических занятий

Коррекционно – развивающая программа индивидуальной логопедической работ для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант;

-Инструктивного письма МО РФ от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта образовательного учреждения»;

Основной адаптированной общеобразовательной программы;

Цели, задачи программы, общая характеристика

Коррекционная программа является элементом коррекционно-развивающей области и реализуется в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных занятий, с учетом актуального состояния здоровья воспитанника и социального заказа родителей.

Содержание программы составлено с учетом рекомендаций ПМПК, результатов логопедического обследования обучающегося.

Цель: формирование потребности в речевом общении и развитие коммуникативных способностей обучающегося с умственной отсталостью.

Задачи:

Формировать невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно - игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.

Учить пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.

Воспитывать потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.

Воспитывать интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиям этих действий.

Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать: «Что с ним можно делать?»).

Формировать у обучающегося представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании.

Создавать предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности обучающегося.

Учить отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении.

Программа «Коррекция и развитие познавательных процессов у обучающихся» Программа составлена с учетом интересов и психолого - возрастных особенностей детей. Цель: коррекция и развитие основных познавательных процессов детей: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Задачи:

формирование познавательного интереса;

расширение общего кругозора;

развитие зрительной и слуховой памяти для формирования умения удерживать определенное количество условий в процессе деятельности при зрительном и слуховом восприятии;

-совершенствование произвольного внимания, объема, устойчивости, переключения, распределения

для формирования умения внимательно и точно выполнять последовательные указания взрослых, безошибочно действовать по образцу;

-развитие мышления операций сравнения, анализа, синтеза, а также более сложных мыслительных операций: умение обобщение, отыскивать закономерности, проводить

классификацию по заданному или найденному признаку;
-развитие умения формулировать свои суждения, умозаключения, доказательства.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования

I. Пояснительная записка.

II. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся. Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Харьковская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» составлена на основании Закона «Об образовании в РФ», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Программа воспитания и социализации построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как *патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество*, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

формирование экологической культуры.

Многолетний опыт работы и сложившиеся традиции школы позволяют содействовать целенаправленному развитию личности ребенка. Воспитание школьников требует не только сохранения добрых традиций, но и поиска новых форм его осуществления. Наиболее полно сможет проявить себя каждый участник в коллективном творческом деле, как то: проектная деятельность, акция, ролевая игра, поисковая работа.

Хорошо известно, что гражданин Отечества начинается с гражданина школы. Гражданские качества личности формируются там, где обучающиеся вовлечены в самоуправление и могут самостоятельно решать проблемы школьной жизни, влиять на окружающую их социальную среду.

Школа воспроизводит в себе все проблемы общества. В современной жизни идет снижение позитивных ценностей, а именно:

- недооценка свободной личности;
- взаимное равнодушие и недостаток тепла, доброты, сочувствия;
- эгоизм и торжество потребительской идеологии;
- широкое распространение «двойной морали».

Всё это характерные признаки того, что можно обозначить как потерю нравственных ориентиров, которая возникает при ослабленной ценностной системе общества.

Цель воспитания и социализации: социально-педагогическая поддержка становления и

развития высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи воспитания и социализации:

В области формирования личностной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения, социальноориентированной и общественно полезной деятельности;

формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

развитие патриотизма и гражданской солидарности; развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

укрепление отношения к семье как основе российского общества;

формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Образ выпускника основной школы МБОУ «Харьковская СОШ»

любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

II. Основные направления воспитания и социализации обучающихся:

Задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов*);

воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны*);

воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности*);

воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой*);

воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии*);

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).

III. Содержание воспитания и социализации обучающихся, виды деятельности и формы занятий:

3.1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Задачи:

общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве

народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Содержание деятельности:

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами.

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа.

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Формы работы

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии	Рождение школы. Школа до революции. Школа в советское время. Школа в годы войны. Выпускники школы. Особенности и традиции школы		Мы и наши предки. Россия – Родина моя. Сыны Отечества. Награды Родины	Сущность понятия гражданина. Права и обязанности гражданина. Право на образование и труд. Право и обязанность на защиту своей страны Что такое «закон». Что такое «общественный порядок». Правила поведения в общественных местах (улица, транспорт, кино, театр, музей, магазины, вокзалы). Зачем нужна полиция. Ответственность за	Свобода. Существуют ли правила свободной жизни. Границы свободы Защита Родины - почетная обязанность. Права и обязанности военнослужащего. Право и обязанность на защиту своей страны. Проблемы российской

			<p>нарушения общественного порядка. Основные преступления, жертвой которых может стать молодой человек: ограбление, кражи, избиения, хулиганство, изнасилование и т. д.</p>	армии
<p>Проектная и исследовательская деятельность</p>	<p>1. Диагностическая беседа «Наша школа год за годом». 2. Деловая игра «Ученик школы». 3. Ролевая игра «Колесо истории» (по материалам истории школы). 4. Экскурсия в музей истории школы. 5. Диалог-размышление «Какая, она наша школа?»</p>	<p>1. Диагностическая беседа «Моя семья – связь поколений» 2. Экскурсия в этнографический зал музея 3. Проект «Семейные таланты» 4. Диалог – размышление «Мир, в котором мы живём» 5. Диалог – размышление «Любовь и дружба правят миром?!» 6. Диалог – размышление «Разговор о вечных ценностях: мир, Родина, семья» 7. Диалог – размышление «Мирное сосуществование»</p>	<p>1. Диагностическая беседа «Как я представляю свои права и обязанности гражданина» 2. Деловая игра «Создаем конституцию класса». 3. Ролевая игра «Воспользуйся своим правом» (6 пунктов: 3- искренних, 3 - фальшивых). 4. Диалог-размышление «Зачем гражданину его права» 5. Диалог-размышление «Закон и порядок». 6. Диалог-размышление «Как обеспечить свою безопасность». 7. Диалог-размышление «Зачем общественный порядок нарушается». 8. Встреча-беседа с полицейским «Правопорядок». 9. Диалог-размышление «Как не стать жертвой преступления»</p>	<p>1. Диагностическая беседа «Что такое свобода?» 2. Деловая игра «Манифест свободного человека» (Разработка правил «Как пользоваться свободой». 3. Ролевая игра «Трудный выбор». 4. Диалог-размышление «Зачем человеку дана свобода?» 5. Диалог-размышление «Нужна ли профессиональная армия». 6. Диалог-размышление «Готов ли я стать военным». 7. Конкурс-испытание «Солдатские будни». 8. Экскурсия в в/ч. 9. Диалог-размышление «Проблемы российской армии»</p>
<p>Общешкольные мероприятия</p>	<p>Общешкольные тематические линейки «Дни воинской славы России», День села, День Победы, День славянской письменности, мероприятия ко Дню Защитников Отечества</p>			

3.2. Воспитание социальной ответственности и компетентности:

Задачи:

осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

— социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

— социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

— социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Содержание деятельности

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Формы работы

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии	Человечество - это мужчины и дамы Какие люди мне нравятся Есть ли у человека недостатки? Как выглядит Зло?	Искусство быть справедливым Человечество - это мужчины и дамы Кто любит меня - кого люблю я? Мой день как часть жизни Как я решаю свои проблемы	Моё «Я» в социальной группе Искусство быть справедливым Культура и субкультура. Где ты? Быть, как все? Не быть, как все?	Как достичь успеха Моё «Я» в социальной группе Культура и субкультура. Где ты? Мои межличностные отношения Человек, на которого можно положиться Можно ли на меня положиться	Этическая защита моего «Я» Жизнь, достойная Человека «Я» как индивидуальность Мое «Я» без свидетелей

Акции	Благотворительные акции «Дети – детям», «Мир без наркотиков», «Защита безвозмездного донорства» День самоуправления ко Дню Учителя, деятельность волонтеров по уходу за памятниками
Праздники	Общешкольный праздник «Ты да я да мы с тобой», «Если добрый ты», День учителя, День самоуправления, День Матери

3.3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

Задачи:

сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Содержание деятельности.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь селу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье.

Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Формы работы

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Классные часы, беседы, часы общения	Характер человека: каково со мной другим? Совесть - регулятор поведения Кто любит меня - кого люблю я? Мое поведение	Характер человека: каково со мной другим? Противоречия жизни Человечество - это мужчины и дамы Быть, как все? Не быть, как все? Маленькое	Личность как социальный человек Материальное и духовное в жизни человека Свобода, рожденная законом Мои межличностные отношения Могу ли я	Личность как социальный человек Искусство быть справедливым Культура и субкультура. Где ты? Мои межличностные отношения Жизненно важные	«Я» как индивидуальность Идеал, авторитет, кумир, идол Жизненная позиция: иметь - быть - творить Этическая защита моего «Я» Быть, как все? Не быть, как все? Смысл жизни Достоинство как

	- это отношение Как я решаю свои проблемы	дело для моей Родины Добро и зло в жизни человека. Добро. Добрый, человек. Доброе дело. Трудности в определении добра. Дать списать — добрый поступок? Зло. Злой человек. Плохой, злой поступок. Сделать зло себе и другим. Хотим ли мы зла себе и другим. Откуда берутся добрые и злые люди? От бога и природы, от воспитания. Можно ли изжить зло в себе? Может ли существовать мир без зла?	изменить общество? Понятие «социальная норма». Правила вежливости, нормы нравственности, нормы права как виды социальных норм. Представление человека о добре и зле как основа нравственных норм. Что такое «нравственный закон» в человеке? Особенности норм права, сравнение их с другими социальными нормами. Законы разных стран и народов. Защита интересов личности. Отражение в праве интересов общества, существующих представлений о справедливости. Наказание за нарушения социальных норм	привычки	качество личности Миссия Женщины. Миссия Мужчины
Проектная деятельность	1. Диагностическая беседа «Добро и зло в жизни человека». 2. Деловая игра «Школа добрых дел». 3. Ролевая игра «Королевство кривых зеркал» (Как трудно порой бывает отличить добро и зло). 4. Посещение спектакля и его анализ с точки зрения добра и зла. 5. Диалог-размышление «Можно ли искоренить зло»	1. Диагностическая беседа «Что такое социальные нормы?» 2. Деловая игра «Закон школьной республики». 3. Ролевая игра «На чужой планете» (Освоение необычных правил этикета). 4. Диалог-размышление «Почему меняются и нарушаются социальные нормы»			
Общешкольные мероприятия	День Знаний, День Учителя, 8 Марта, календарные православные праздники				

3.4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:
Задачи:

присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Содержание деятельности.

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет»).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Формы работы

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии	<p>Жизнь как ценность. Умение ценить жизнь свою и окружающих. Болезни — как беда человека. Болезни и здоровье. Здоровый образ жизни. Можно ли помочь самому себе. Профилактика заболеваний. Травмы и их причины. Вредные привычки. Курение. Алкоголь. Наркотики. Как победить пристрастие к ним</p>			<p>Жизнь и здоровье человека. Забота человека о своем здоровье. Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Быть сильным и ловким. Не хочу быть наркоманом Правила поведения в общественных местах (улица, транспорт, кино, театр, музей, магазины, вокзалы). Ответственность за нарушения общественного порядка. Преступления, жертвой которых может стать молодой человек. Зачем нужна полиция</p>	
Проектная деятельность	<p>1. Диагностическая беседа «Здоровый образ жизни». 2. Деловая игра «Сам себе враг». 3. Ролевая игра «Суд над вредными привычками» 4. Встреча с медицинским работником «Береги свое здоровье»; 5. Диалог размышление «Можно ли избавиться от вредных привычек?»</p>			<p>Диагностическая беседа «Образ жизни». 2. Деловая игра «Как прожить до 100 лет» 3. Ролевая игра «Хочу быть здоровым». 4. Испытание «Попробуй сказать "Нет"». 5. Диалог-размышление «Здоровье и вредные привычки» 1. Диагностическая беседа «Закон и порядок». 2. Диагностическая игра «Я и безопасность». 3. Ролевая игра «Пишем правила и законы». 4. Встреча-беседа с сотрудниками правоохранительных органов. 5. Диалог-размышление «Как не стать жертвой преступления»</p>	
Проектная деятельность	<p>Социальный проект «Озеленение пришкольного участка» Социальный проект «Компьютеромания - бомба замедленного действия»</p>				
Общешкольные мероприятия	<p>Реализации программ «Культура школьного питания», «Школьное молоко», «Школьный мед», «Чистая вода». Конкурс «Самый здоровый класс». Уроки экологии, экологическая тропа, природоохранные акции «Покормим птиц», «Берегите земноводных», викторина «Юные исследователи природы», Праздник птиц, Праздник «День земли», «День птиц», Акция «Малым рекам - полноводность и чистоту», исследовательская деятельность «Человек на земле», экологический отряд «Зеленый дозор», международный день охраны окружающей среды, викторина «По страницам красной книги», Праздник урожая, Экологические десанты День туриста, туристические слеты</p>				
Школьный экологический мониторинг	Составление экологического дневника «Изменения в	Экологический рейд «Живи, родник!» (сентябрь, май), описание состояния	Выявление источников загрязнения почвы, воды и	Проект «Уголок отдыха в школьном парке своими руками»	

	живой и неживой природе школьного парка в течение года»	прилегающей к роднику территории	воздуха нашего села (в течение года). Составление экологических памяток по сохранению природы нашего села	(в течение года)
--	--	-------------------------------------	---	------------------

3.5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

Задачи:

понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

осознание нравственных основ образования;

осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

общее знакомство с трудовым законодательством;

нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Содержание деятельности

Ведут дневники экскурсий.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят познавательными играми обучающихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Груд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к

труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Формы работы

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии	<p>Многообразии профессий. Выбор профессии ради: богатства, карьеры, любимого дела, смысла жизни. Сложность выбора профессии в современных условиях. Проблема карьеры.</p>	<p>Дело, действие, деятельность. Дело и безделье. Откуда берутся бездельники? Как найти дело по душе? Мир твоих увлечений. Как овладеть мастерством? Метод проб и ошибок. Упорство в преодолении ошибок. Учиться у мастера. Где найти такого мастера? Можно ли научиться говоря, но не делая? Демонстрация результатов своей деятельности. Конкурсы. Нужно ли бояться критики и поражений</p>	<p>Многообразии профессий. Выбор профессии ради: богатства, карьеры, любимого дела, смысла жизни. Сложность выбора профессии в современных условиях. Проблема карьеры.</p>	<p>Во сколько лет начинается личная жизнь. Право на личные тайны. Свое мнение. Его необходимость. Как рождается жизненная позиция</p>	
Проектная деятельность	<p>1. Выставка «Город Мастеров»</p>	<p>1. Диагностическая беседа «Много дел у человека». 2. Деловая игра «Азбука мастерства». 3. Ролевая игра «Дело мастера боится». 4. Экскурсия в Дом детского творчества 5. Диалог-размышление «Дело, которое мне по душе»</p>	<p>1. Диагностическая беседа «Умею ли я трудиться» 2. Деловая игра «Как заработать миллион» (конкурс проектов) или «Защита профессий». 3. Ролевая игра «Свое дело» или «Профотбор». 5. Диалог-размышление «Где стоит побывать в Санкт-Петербурге в 14 лет». 4. Диспут «Сколько денег нужно для счастья» или экскурсия на молодежную биржу</p>	<p>1. Диагностическая беседа «Что такое личная жизнь». 2. Деловая игра «Личная жизнь». 3. Ролевая игра «Личные проблемы» («9 вал»). 4. Встреча с медицинским работником «Вредные привычки». 5. Диалог-размышление «Как стать счастливым?» 1. Диагностическая беседа «Профессиональные устремления человека». 2. Деловая игра «Исполнение</p>	

			труда, или <i>экскурсия на выставку современных товаров</i> . 5. Диалог-размышление «Как не ошибиться, выбирая профессию»	желаний». 3. Ролевая игра «Город мастеров». 4. Экскурсия на производство. 5. Диалог-размышление «Выбор профессии»
Общешкольные формы работы	Летние трудовые оздоровительные лагеря, организация дежурства в классе, уборка прилегающей к школе территории (по разрешению родителей), выставки декоративно – прикладного творчества «Осенняя фантазия», «Зимняя фантазия», «Пасхальная радость», изготовление кормушек			

3.6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Задачи:

ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; представление об искусстве народов России.

Содержание деятельности

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России.

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно - досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Формы работы

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии	Красота в жизни человека. Понятие прекрасного. Красота человека. Каждый мечтает быть красивым. Бывают ли некрасивые люди? Красота человеческой души. Прекрасное и безобразное. Искусство как пространство создания прекрасного. Красота в живописи, музыке, архитектуре,			Путешествие в мир человеческой индивидуальности или возможность стать Колумбом собственного Я. Путешествие в Мир Юности. Категории Добра и Зла. К истокам красоты родного языка, большой поэзии, музыки.	

	литературе. Разные эталоны красоты и гармонии. Красота и польза. Можно ли научиться видеть прекрасное или это дается от рождения	Консультации по вечным проблемам.
Проектная деятельность	1. Диагностическая беседа «Красота спасет мир». 2. Деловая игра «Как стать красивым и привлекательным». 3. Ролевая игра «Конкурс архитекторов». 4. Посещение выставок музея. 5. Диалог размышление «Что такое красота»	1. Диагностическая беседа «О прекрасном и безобразном в мире и в человеке» 2. Ролевая игра «Дружба и любовь к близким и разным людям» 3. Диалог размышление «Об идеалах истинных и ложных» 4. Поговорим, подумаем, поспорим «По лабиринтам жизненных ситуаций», «Как научиться управлять своими эмоциями», «Как не огорчать своих родителей и не наносить себе вреда»
Общешкольные мероприятия	Рождественские праздники. День православной молодежи. Масленица-русский народный праздник Месячник «Учимся общаться» (Единый классный час «Бесконфликтное общение», смотр-конкурс классных дел по развитию культуры речи, «Круглый стол» учащихся и педагогов «Этика общения для всех», выставка-конкурс листовок «Мат - не наш формат») Конкурс семейных проектов «Народная мудрость гласит...» о культуре речи и взаимоотношений Выступление агитбригады «За чистоту языка, культуру общения» Волонтерская миссия «Несем красоту русского языка, его яркость и выразительность» Осенний бал. Весёлый Новый год. Вечер школьных друзей. «А ну – ка, парни!». Мартовский концерт «Признание в любви»	

V Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся:

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии	Посещение музея, выставок художественного и декоративно – прикладного творчества. Экскурсия на предприятия, на ферму, на почту. Беседа «Мир моих увлечений»		Экскурсии в высшие и специальные учебные заведения. Встречи с людьми, добившимися высоких результатов в своей профессиональной деятельности». Беседа «Знания о профессиях»		Собеседование о Ровенском политехническом техникуме. Дни открытых дверей учебных заведений Беседа «Знание своих профессиональных качеств»
Проектная деятельность	1.Проект «Профессии моих родителей» 2.Ролевые игры «Я – учитель»		1. Проект «Мой выбор» 2. День самоуправления		
Общешкольные мероприятия	Участие в школьных и районных конкурсах рисунков («Кем быть», «Арт – Город»), декоративно – прикладного творчества («Рукотворная краса Белогорья», «Мир увлечений»), технического творчества («Город мастеров»), в конкурсах вокалистов и ансамблей. Занятия в музыкальных кружках, спортивной секции.				

V. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования по социализации обучающихся:

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства.

Уклад школьной жизни.

Воспитательный процесс в школе строится на изучении народных традиций, истории родного края. Всех входящих в школу встречают слова в вестибюле «Россия – Родина, Харьковское – колыбель».

В школе 14 кабинетов с новой мебелью для обучающихся, оборудован кабинет химии, кабинет информатики, имеется спортивный зал, мастерская. Классы отремонтированы, содержатся в чистоте. Школьная библиотека постоянно пополняется книгами современных авторов, классической литературой, произведениями для детей всех возрастов, газетами и журналами. В коридорах картины художников Ровеньского и Алексеевского районов, главная тема которых – наша «малая» родина. Для детей младших классов проиллюстрированы русские пословицы «Делу – время, потехе – час», «Без труда не вытянешь и рыбки из пруда» и другие.

Воспитательным центром школы является школьный историко – краеведческий музей. Он основан 14 апреля 1996 г. (приказ № 88 по Харьковской средней школе от 14.04.1996 г.) В музее есть экспозиции, посвящённые Великой Отечественной войне, народному образованию, этнографический зал. В школе на втором этаже стенд «Юность, опалённая войной», посвящённый солдатам, принимавшим участие в военных действиях в Афганистане и Чечне.

На первом этаже находится стенд с фотографиями ребят, которые являются гордостью школы: отличники, хорошисты, участники предметных олимпиад.

Воспитание невозможно без знания и соблюдения обучающимися правил уклада школьной жизни в Харьковской школе.

Заповеди ученика 5 – 8 классов:

1. Всё главное в судьбе человека начинается со школы. Каким ты будешь в школьные годы, таким ты станешь в последующей жизни.

2. Наша школа самая лучшая, потому что она НАША. Жизнь в школе, которую ты не любишь, - мука. Постарайся полюбить свою школу.

3. Нас много, и все мы разные – учитывая это, старайся вести себя так, чтобы людям рядом с тобой было хорошо. Относись к ним так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе.

4. Школьная жизнь сложна и разнообразна: в ней немало радости, но есть и печали. Учись мужественно переносить неприятности. Не срывай неудачи на товарищах и учителях. Тогда плохое скоро пройдёт.

5. Ты постоянно растёшь, развиваешься, изменяешься. Помоги себе сам стать хорошим человеком. Займись самовоспитанием.

6. Хочешь – не хочешь, а учиться надо. Не унижай себя бездельем, не ленись. Лениням в нашей школе плохо. Учти, что в России встречают по одежке, а провожают по уму.

7. Если случится ошибиться, оступиться – не выкручивайся и не ври. Будь честен прежде всего перед самим собой.

8. Защищай слабого, приходи на помощь товарищам, не дожидаясь, пока тебя попросят. Вообще стремись жить с пользой для людей и для себя.

9. Дорожи школьным товариществом: оно – на всю жизнь. Не забывай и не предавай школьных друзей. Старайся оставить о себе добрую память – словом, делом, примером своей жизни приумножай славу родной школы!

Совместные мероприятия учителей, обучающихся, родителей по созданию и поддержанию благоприятной среды в школе:

№ п/п	Мероприятия	Участники школьной деятельности
1.	Введение «делового» стиля одежды	Учителя, обучающиеся, родители
2.	Запрет курения на территории школы	Учителя, обучающиеся, родители
3.	Использование мобильного телефона по необходимости	Учителя, обучающиеся, родители
4.	Дежурство по школе – поддержание порядка на переменах, в столовой, в спортзале	Дежурный администратор, дежурный учитель, дежурный класс (согласно графику дежурства по школе)
5.	Бережное отношение к школьной мебели, дежурство в классе, генеральная уборка класса	Классные руководители, обучающиеся
6.	Бережное отношение к учебным книгам. Рейды «Как живёшь, учебник?»	Старшая вожатая, органы самоуправления
7.	Рейды «Свет мой, зеркальце, скажи». Соответствие внешнего вида школьным требованиям. Ношение украшений. Сменная обувь	Старшая вожатая, органы самоуправления
8.	Соблюдение режима школьной жизни.	Зам. директора, учителя, обучающиеся
9.	Соблюдение режима внеурочной деятельности	Зам. директора, руководители объединений, обучающиеся
10.	Благоустройство школьной территории: парка, клумб. Уход за цветами в классе	Учителя, обучающиеся

Развитие форм социального партнёрства

№ п/п	Социальные партнеры	Содержание деятельности
1.	МБУДО «Ровеньский районный Дом детского творчества»	Совместная воспитательная работа: конкурсы, фестивали творчества, слёт юных техников, творческие выставки. Методические консультации
2.	МКУК «Харьковский Дом Культуры»	Совместные мероприятия: День пожилого человека, новогодние праздники, 8 Марта, 9 мая
3.	Администрация Харьковского сельского поселения	Совместное проведение мероприятий: Памяти павших, День Знаний, Последний Звонок. Благотворительные акции, акции по благоустройству села
4.	МБОУ ДОД «ДЮСШ»	Спортивно – оздоровительная и спортивно – массовая работа. Организация работы секций
5.	МКУК «Харьковская сельская библиотека»	Совместные познавательные программы: юбилеи, наши знаменитые земляки, писатели родного края, книжная неделя
6.	ООО АГРО – ГАРД «Дружба»	Организация экскурсий, походов. Деятельность по благоустройству школы
7.	МБУДО «Районная станция юных натуралистов».	Совместная воспитательная работа: экологические марафоны, акции, выставки поделок из природного материала. Методические консультации
8.	Управление образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области	Совместная воспитательная работа: конкурсы, смотры, соревнования. Методические консультации
9.	Ровеньский отдел по делам молодёжи	Совместная воспитательная работа: конкурсы, выставки, акции. Методические консультации
10.	МБДОУ «Харьковский детский сад»	Проведение совместных праздников, акций
11.	Офис семейного врача	Медицинская профилактика и динамическое наблюдение за

	состоянием здоровья обучающихся
--	---------------------------------

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

№ п/п	Мероприятия	Участники школьной жизни
1.	Изучение возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии (наблюдение, тестирование, анкетирование)	Педагоги, классные руководители
2.	Ориентация на осуществление социального действия (волонтерская деятельность, общественно полезный труд по уборке территории)	Педагоги, старшая вожатая, обучающиеся
3.	Социально – образовательные проекты	Взаимодействие школьников, учителей и социальных партнёров
4.	Система сменных должностей (система детско – взрослого самоуправления, когда взрослый и дети по очереди занимают те или иные должности, неся ответственность за проделанную работу)	Педагоги, обучающиеся
5.	Включение ребят в благотворительные акции	Педагоги, обучающиеся
6.	Обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся	Педагоги
7.	Развитие отношений сотрудничества между детьми. Формирование отношений: ученик – ученик. Коммуникация в группе	Педагоги, обучающиеся
8.	Повышение мотивации обучающихся к социальной деятельности	Педагоги

Этап социализации обучающихся включает:

формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеурочной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;

осознание мотивов своей социальной деятельности;

развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

VI. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности:

1. Ролевые игры.

Содержание	Мероприятия	Участники	Ответственные
------------	-------------	-----------	---------------

Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. Процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.	Правовая игра «Конституция детства»	8 – 9 классы	Вожатая, учитель обществознания
	Деловая игра «Ты – будущее России»	6 – 8 классы	Вожатая, классные руководители
	Интеллектуальные игры: по литературе и русскому языку «Звёздный час»	5 – 7 классы	Учитель литературы и русского языка
	По истории «Колесо истории», «Аукцион знаний»	6-7 класс	Учитель истории
	По географии «Турнир знатоков»	8-9 классы	Учитель географии
	Спортивные «История Олимпийских игр»	7-8 классы	Учитель физкультуры
	«Что, Где, Когда»	5-9 классы	Учитель биологии

2. Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.

Содержание	Мероприятия	Участники	Ответственные
Сотрудничество со сверстниками и учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей.	Познавательная деятельность в ходе усвоения учебного материала	обучающиеся	Педагоги - предметники

3. Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.

Значение школьного самоуправления:

участие в принятии решений Управляющего совета школы;

решение вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;

контроль за выполнением обучающимися основных прав и обязанностей;

защита прав обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе.

4. Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.

Содержание	Мероприятия	Участники	Ответственные
Трудовая деятельность первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для	Трудовая деятельность на уроках технологии.	обучающиеся	Учитель технологии
	Посещение объединений дополнительного образования «Техническое моделирование», «Юные мастерицы», «Волшебная кисточка».	обучающиеся	Руководители
	Волонтёрская работа.	обучающиеся	Органы самоуправления
	Общественно – полезная работа на пришкольном участке.	обучающиеся	Классные руководители

самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету.	Встречи с представителями различных профессий.	обучающиеся	Зам. директора
	Экскурсии на предприятия, учреждения.	обучающиеся	Зам. директора
	День Учителя.	обучающиеся	Органы самоуправления
	День самоуправления.	обучающиеся	Органы самоуправления
	Совместные праздники с родителями.	обучающиеся	Учителя, родители
	Выставки рисунков, поделок из природного материала, декоративно – прикладное творчество.	обучающиеся	Учителя, родители
	Выставка «Папиными и мамиными руками»	обучающиеся	Родители
	Дни открытых дверей учебного заведения	обучающиеся	Зам. директора

VII. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни:

1. Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Классные часы	Режим дня. Режим работы и отдыха. Культура питания. Школьное молоко. Школьный мед		Что такое здоровье? Способы укрепления здоровья. Гармония тела. Психология потребностей: разумные потребности и псевдопотребности		Единство психического, духовного и психического здоровья. Гармония тела. Гигиена умственного труда. Режим дня и подготовка к ОГЭ
КТД	День Здоровья. Мама, папа, я – спортивная семья. Осенний марафон				
Конкурсы	Рисунков «Пейте, дети, молоко!», «Наши друзья – витамины»				

2. Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
 потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
 умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Классные часы	Спорт в жизни человека. Физическая культура. Оптимальный двигательный режим.		Культура гигиены подростка. Культура одежды. Предупреждение травматизма при спортивных занятиях		Роль спорта в жизни человека
КТД	День Здоровья в школе, спортивный праздник «Неразлучные друзья – взрослые и дети», поход, турнир по шахматам				
Конкурсы	Товарищеские встречи по разным видам спорта				

3. Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;

навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Классные часы	Профилактика простудных заболеваний. Культура мальчика и девочки		Культура одежды. Как и куда одеваться? Не навреди себе. Трудный возраст. Как держать в чистоте своё тело. Инфекционные заболевания		Культура гигиены девушки. Культура гигиены юноши. Гигиена умственного труда. Режим дня и подготовка к ОГЭ
КТД	Круглый стол «Красота – великая сила!» «Я и мир вокруг меня!», спортивный праздник «Тропинка здоровья»				
Конкурсы	Плакатов «Я за здоровый образ жизни»				

4. Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Классные часы	Режим питания.		Культура питания подростка.		Рациональное

	Школьный завтрак. О продуктах питания. Школьное молоко. Школьный мёд	Система питания.	питание для подготовки к экзаменам. Оптимальный двигательный режим
КТД	«Самый сильный, самый смелый»		
Конкурсы	Игры на свежем воздухе, лыжные гонки, русская лапта		

5. Комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Классные часы	О вредных привычках. Предупреждение бытового травматизма. Вредные привычки и здоровье человека		Подросток и алкоголь. Подросток и никотин. Дискуссии «Почему люди употребляют алкоголь?», «Человек и наркотики», «Как защититься от наркотика?». Влияние негативное теле- и видеоинформации.		Из истории алкоголя и наркотика: причины быстрого распространения Дискуссии: «Как устоять от соблазна попробовать?», «Алкоголь – наркотик – преступление», «Без кайфа жизни нет?!»
КТД	«Путь к здоровью», День Здоровья, Прощальный Костёр, поход				
конкурсы	Зимняя спартакиада, Осенний марафон, конкурс плакатов «Скажи наркотику нет!», конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»				

6. Комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

№ п/п	Содержание работы	Участники деятельности
1.	Круглый стол «Возьмёмся за руки, друзья!»	9 кл.
2.	Дискуссия «Круг моего общения»	9 кл.
3.	Тренинги и приёмы саморегуляции	5-9 кл., кл. руководители
4.	Игры на свежем воздухе	5-9 кл., кл. руководители, учитель физкультуры

5.	Анкетирование «Я и мои эмоции»	5-9 кл.
----	--------------------------------	---------

VIII. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся:

№ п/п	Виды деятельности	Содержание деятельности
1.	создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры	<p>соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;</p> <p>наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;</p> <p>организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;</p> <p>оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;</p> <p>наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.</p>
2.	рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	<p>соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;</p> <p>использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);</p> <p>обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;</p> <p>строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;</p> <p>индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования.</p>
	эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	<p>рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;</p> <p>организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;</p> <p>организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;</p> <p>организацию работы спортивных секций, туристических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;</p> <p>регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).</p>
	реализации модульных образовательных программ	<p>внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;</p> <p>проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;</p> <p>Программа предусматривают разные формы организации занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проведение часов здоровья и экологической безопасности; — проведение классных часов; — занятия в кружках; — проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.; — организацию дней экологической культуры и здоровья.

просветительской работы с родителями (законными представителями).	лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей; организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.
---	---

IX. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
Содержание работы	Участники деятельности
Праздник и «Вы – наша гордость»	Педагоги, обучающиеся, родители
Презентация личности	Педагоги, обучающиеся, родители
Праздник «За честь школы» (чествование победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей)	Педагоги, обучающиеся, родители
Конкурсы «Ученик года», «Класс года»	Педагоги, обучающиеся, родители
День семьи	Педагоги, обучающиеся, родители
Вручение грамот, поздравительных открыток на общешкольных линейках	Педагоги, обучающиеся, родители
Рубрика в классном уголке, статья в школьной газете	Педагоги, обучающиеся, родители
Статья о достижениях обучающихся на сайте школы	Педагоги, обучающиеся, родители

X. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Результатом реализации школой воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии и показатели эффективности деятельности педагогов по воспитанию и социализации обучающихся определены исходя из разработанного образа выпускника школы. Согласно программе воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа» целевым ориентиром является: высоконравственная личность, понимающая сложную природу мироздания, умеющая осуществлять устойчивый ценностный выбор, способная к самосовершенствованию и творческому преобразованию окружающего мира.

Выделены следующие критерии и показатели эффективности воспитания и социализации обучающихся.

Критерии	Показатели	Методы измерения
1. Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося.	1. Обученность обучающихся. 2. Развитость мышления. 3. Познавательная активность. 4. Авторитет и степень привлекательности школы в глазах педагогов, родителей, обучающихся, общественности, органов Управления образованием. 5. Усвоение обучающимися образовательной программы; 6. Поступление обучающихся в ВУЗы. 7. Участие обучающихся и педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах,	1. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. 2. Диагностика личностного роста школьников 3. Педагогическое наблюдение. 4. Статистический анализ данных социально-психологического паспорта школы.

	<p>соревнованиях.</p> <p>8. Обучение в школе обучающихся из других школ, отток обучающихся в другие учебные заведения, уровень сотрудничества педагогов и родителей.</p>	
2. Сформированность нравственного потенциала личности обучающегося.	<p>1. Нравственная направленность.</p> <p>2. Сформированность отношений личности к Родине, обществу, семье, школе, классному коллективу, себе, природе, учебе и труду.</p> <p>3. Социальная активность.</p> <p>4. Духовно-нравственная воспитанность обучающихся (нравственная направленность личности, способность к нравственной самореализации поведения, ценностное отношение к миру).</p>	<p>1 Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для определения нравственной направленности личности.</p> <p>2. Методика Н.П. Капустиной для изучения воспитанности обучающихся.</p> <p>4. Педагогическое наблюдение.</p>
3. Сформированность коммуникативного потенциала личности обучающегося.	<p>1. Коммуникабельность.</p> <p>2. Сформированность коммуникативной культуры обучающегося.</p> <p>3. Коммуникативная культура личности обучающихся (способность к пониманию, состраданию другому).</p>	<p>1. Методика выявления коммуникативных склонностей.</p> <p>2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся.</p> <p>3. Педагогическое наблюдение.</p> <p>4. Методика «Пословицы» С.М. Петровой.</p>
4. Сформированность эстетического потенциала личности обучающегося	<p>Развитость чувства прекрасного и других эстетических чувств.</p>	<p>1. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся.</p> <p>2. Педагогическое наблюдение.</p>
5. Сформированность физического потенциала обучающегося.	<p>1. Состояние здоровья обучающихся.</p> <p>2. Развитость физических качеств.</p>	<p>1. Статистический медицинский анализ состояния здоровья обучающихся.</p> <p>2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся.</p> <p>3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья обучающихся.</p> <p>4. Анкета «Здоровый образ жизни»</p>
5. Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в школе.		<p>1. Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью».</p>
1. Сформированность	1. Социальный и нравственно-	1. Методика М.И.

нность общешкольного коллектива.	психологический микроклимат во взросло- детском коллективе на трех уровнях: взрослый-ребенок, ребенок-ребенок, взрослый-взрослый; 2. Сформированность педагогического, общешкольного и классных коллективов; 3. Творческая атмосфера в школе; 4. Возможность для личностного духовного становления педагогов и обучающихся; 5. Степень готовности взрослых и детей оказать друг другу поддержку и помощь; 6. Комфортность в школе.	Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления».
--	--	---

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры

Программа формирования здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Цель и задачи программы

Цель программы:

Создание в школе условий для сохранения, укрепления здоровья обучающихся, воспитание личной ответственности за собственное здоровье и благополучие, приобретение навыков здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, асоциального поведения, обретение способности к здоровому творчеству, формирование полноценной, всесторонне – развитой личности.

Задачи программы:

Изучение и анализ состояния образовательного процесса и здоровья детей.

Повышение удельного веса и качества занятий физической культурой.

Улучшение организации питания учащихся.

Рационализация досуговой деятельности, каникулярного и летнего отдыха детей.

Повышение заинтересованности работников школы в укреплении здоровья

обучающихся.

Стимулирование повышения внимания обучающихся и их родителей к вопросам здорового образа жизни.

Осуществление медицинского мониторинга состояния здоровья обучающихся.

Формирование у обучающихся чувство ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих.

Актуальность программы

Анализ медицинских карт первоклассников показал, что 30% детей приходят в школу с ослабленным здоровьем, а к моменту выпуска из школы процент таких детей увеличивается до 45 с диагнозом «миопия», «сколиоз», «гастрит», что свидетельствует о низком качестве системы школьного воспитания в вопросах сохранения и укрепления здоровья школьников. Высокая интенсивность учебного процесса часто не соответствует возможностям детского организма, а формы его организации способствуют развитию гиподинамии, что приводит к росту нервно-психических и сердечнососудистых заболеваний и их следствию — различным формам девиантного поведения. Здоровье – это главная ценность жизни. Молодой организм должен формироваться в оптимальных для учёбы, труда и быта условиях.

Педагогический коллектив нашей школы считает, что только практические действия могут принести положительный результат. Здоровый образ жизни должен стать основой в профилактике болезней современности.

Концептуальные основы программы

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;

СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление от 29.12.10 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте 03.03.2011г. № 19993) (Вводятся в действие с 01.09.2011г.);

Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 409/13-13 от 20.04.2001);

Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);

О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе (Письмо МО РФ И НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.).

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2012.

Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют:

Директор школы осуществляет контроль и руководство педагогическим коллективом, утверждает правила внутреннего распорядка, должностные обязанности сотрудников, создает необходимые условия для проведения работы по данной программе;

Заместитель директора ведёт просветительскую и методическую работу с педагогами и родителями (законными представителями), направленную на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей;

Старший вожатый проводит мероприятия, запланированные в программе;

Учителя – предметники применяют на уроках здоровьесберегающие технологии, проводят беседы о здоровом образе жизни, несут ответственность за жизнь и здоровье детей;
Учителя ОБЖ и физкультуры проводят работу с детьми по формированию здорового и безопасного образа жизни на уроках и во время работы спортивных секций;
Классные руководители проводят мероприятия по формированию основ здорового и безопасного образа жизни, несут ответственность за жизнь и здоровье детей.

Принципы, которые легли в основу создания программы

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников предусматривает поддержку всех обучающихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

Учет возрастных особенностей обучающихся

Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессобразующих факторов учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Обеспечение мотивации образовательной деятельности. Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.

Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций. Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.

Рациональная организация двигательной активности. Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы

Обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

Этапы организации работы образовательного учреждения по реализации программы

Работа образовательного учреждения по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;

организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями);

•выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательного учреждения по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры

обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.

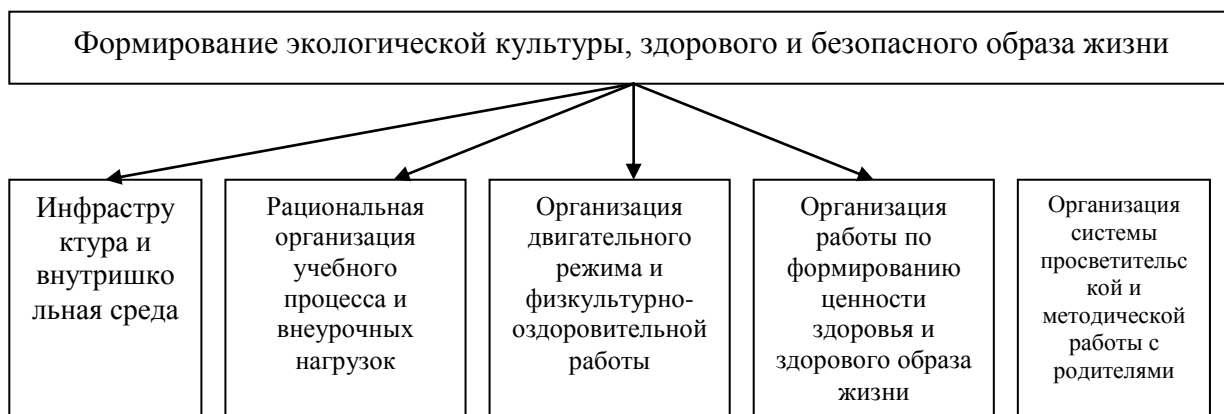
2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Основные направления деятельности



Инфраструктура и внутришкольная среда:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

– спортивный зал, стадион, имеется спортивная площадка, с необходимым игровым и спортивным инвентарём. Это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время, но и во внеурочных занятиях;

– проводится медицинский осмотр обучающихся, контроль детей состоящих на диспансерном учете.

– школьная столовая, позволяющая организовывать горячее питание в урочное время. В школе хорошая материально-техническая база пищеблока, холодильного и технологического оборудования, хороший обеденный зал;

– учебные кабинеты.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам

пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательного учреждения.

2. Рациональная организация учебного процесса и внеурочных нагрузок

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Учебный год в школе для обучающихся 1 классов – 33 недели, для 2 -11 классов – 34 недели.

Учебный годовой график работы для обучающихся 2-9 классов состоит из 4 четвертей, для 10-11 классов – 2 полугодий. Предусмотрена 5-дневная рабочая неделя для обучающихся 1-11 классов. Учебные занятия проводятся в одну смену, продолжительность уроков в 1 классе 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии, а в остальных классах – 45 минут. Каникулы предусмотрены летом, весной, зимой, осенью. Для обучающихся 1 класса предусмотрены дополнительные каникулы в феврале.

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного директором школы, требованиями СанПиН, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся возможностей школы.

Максимальное количество часов в неделю выдержано. В классах по 3 часа физической культуры, кроме того дополнительные часы введены во внеурочную деятельность в спортивно-оздоровительное направление.

В школе соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

3. Организация двигательного режима и физкультурно-оздоровительной работы:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, походов и т. п.).

4. Организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни:

- организацию в образовательном учреждении кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- проведение часов здоровья;
 - проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.п.;
- организацию дней здоровья.

5. Организация системы просветительской и методической работы с родителями:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.
- пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

Механизм реализации программы

1. Организационная работа

Мероприятие	Сроки исполнения	Исполнители
1. Контроль за внедрением медицинских и педагогических требований к построению учебно-воспитательного процесса.	Постоянно 2019-2024г.	Администрация школы
2. Постоянный контроль по введению здоровьесберегающих технологий и методов в обучение и воспитание.	Постоянно 2019-2024г.	Зам. директора
3. Проведение МО учителями предметниками НОО, ООО, СОО по вопросам укрепления и сохранения здоровья обучающихся.	Апрель 2020-2024г.	Зам. директора, учитель физкультуры
4. Проведение внутришкольного тестирования обучающихся, направленного на изучение состояния здоровья.	Ноябрь 2020 – 2024 гг.	Зам. директора
5. Проведение мониторинга санитарно-гигиенического состояния внутришкольных помещений и пришкольного участка.	1 раз в год	Зам. директора
6. Проведение работы по выявлению обучающихся с девиантным и адаптивным поведением.	сентябрь 2019-2024г.	Классные руководители
7. Организация школьного питания с учетом санитарно-эпидемиологических норм и требований.	Постоянно 2019-2024г.	Администрация школы
8. Проведение профилактического медицинского осмотра обучающихся	Постоянно	Администрация школы

2. Формирование банка теоретической информации

Подбор и рекомендации примерной тематики бесед по формированию здорового образа жизни 1-11 кл. Темы бесед: 1-4 класса «Как соблюдать режим дня» «О вредных привычках» «Мой досуг» «Как быть здоровым» 5-7 классы «Действия токсических веществ на растущий организм» «Гигиена – это трудно»	Постоянно 2019-2024 г.г	Зам. директора, вожатая, руководители ДО, учитель ОБЖ, физкультуры
--	-------------------------	--

«Можно ли рисковать по – умному» «Я расту, я меняюсь» «Как справиться с плохим настроением» 8 – 11 классы «О социальных болезнях серьёзно» «Культура свободного времени» «Что посеешь, то и пожнёшь» «Наказывать или лечить» «Каким ты выглядишь в глазах других» «Умеешь ли ты сказать «НЕТ»»		
Подбор и рекомендации примерной тематики заседаний совета старшеклассников Темы заседаний: «Будем знакомы» «Что необходимо подростку в 21 веке» «Я и моя семья» (семья глазами подростка) «Как найти друзей» «Я и мир вещей и явлений» «Будущее – каким оно будет? Моё место в этом мире»	1 раз в четверть	Зам. директора
Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов валеологического направления	Постоянно 2019 – 2024 г. г.	Классные руководители
Организация выставок новинок литературы по формированию здорового образа жизни	В течение всего периода	Библиотекарь
3. Практические мероприятия		
3.1. В области сохранения и укрепления здоровья		
3.1.1. Проведение общешкольных Дней здоровья в рамках ученического самоуправления	постоянно	Учитель физкультуры
3.1.2. Ознакомление обучающихся со здоровьесберегающими технологиями на классных часах	Согласно планам работ классных руководителей	Зам. директора, классные руководители
3.1.3. Организация внеурочной деятельности	Согласно расписанию внеурочной деятельности	Зам. директора, классные руководители
3.1.4. Проведение военно – спортивных игр в рамках патриотического месячника	Февраль 2020 – 2024 г	Зам. директора, учитель ОБЖ, физической культуры
3.1.5. Организация досуга обучающихся во время каникул	2019-2024	Зам. директора, кл. руководители
3.2. Формирование здоровой внутришкольной среды		
3.2.1. Озеленение классных комнат и школьных рекреаций	Постоянно	Зав. кабинетами
3.2.2. Работа санитарных постов, организация и проведение субботников	Постоянно	Зам. директора
3.3 Формирование здоровой среды на территории школы		
3.3.1. Озеленение пришкольной территории	Апрель, май 2020 - 2024	Классные руководители
3.3.2. Субботники	Май, сентябрь 2020 – 2024	Классные руководители
3.3.3. Работа на клумбах	Согласно плану	Классные руководители
3.3.4. Проведение акций «Мы за здоровое	1 раз в год	Вожатая, волонтеры

будущее»		
3.4.Работа с родителями и общественностью		
3.4.1.Консультации родителей по вопросам охраны и ценности здоровья обучающихся	В течение действия программы	Кл. руководители
3.4.2. Родительские собрания, классные и общешкольные по вопросам ЗОЖ и организации детского питания	1 раз в четверть 2019 – 2024 г.	Администрация, классные руководители
3.5 Внеклассная работа по профилактике вредных привычек		
3.5.1 Работа совета старшеклассников	В течение действия программы	Зам. директора
3.5.2 Работа устного журнала «Здоровье» для 7 – 8 классов: «Наркотики: мифы и реальность» «Мы живём в мире, где есть СПИД» «Мифы о безвредности пива» «Табакокурение: воздействие на организм» «Здоровый образ жизни»	1 раз в четверть	Вожатая
3.5.3 Встречи со специалистами	По плану	Зам. директора
3.6 Школьная психология		
3.6.1.Проведение психологических тренингов «Как сказать нет» (профилактика вредных привычек)	В течение действия программы	Зам. директора
3.6.2. Беседа с обучающимися «Эмоции человека и здоровье»	По плану	Классный руководитель
3.6.3. Профориентационная работа с учётом состояния здоровья и психологических особенностей каждого ребёнка	По плану классных руководителей	Кл. руководители
3.7. Школьная столовая		
3.7.1. Организация питания школьников	2019 – 2024 г. с 1 сентября	Администрация
3.7.2. Беседа о пользе здорового питания	По плану классных руководителей на классных часах	Кл. руководители
3.7.3.Витаминизация	Горячие обеды и витаминные салаты в зимний период	Администрация, зав. столовой
3.7.4. Оформление школьной столовой	2019-2024 г.	Учителя технологии, ИЗО
3.8.Дополнительное образование в области здоровья		
3.8.1.Вовлечение детей в спортивные секции и кружки	Сентябрь 2019 – 2024 г.	Руководители кружков
3.8.2.Акция «Всей семьёй за ЗОЖ»	Ко Дню семьи	Кл. руководители
3.8.3. Работа по выполнению школьных программ Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений» Программа по профилактике употребления психоактивных веществ	2020-2024 г.	Зам. директора, вожатая
4.Практические рекомендации по организации контроля работы педколлектива по сохранению и укрепления здоровья		
4.1Инфраструктура и внутришкольная среда		
4.1.1. Состояние и содержание здания школы и помещений школы в соответствии с гигиеническими нормативами	2019-2024 г.	Администрация
4.1.2. Оснащённость физкультурного зала, кабинетов, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарём	2019- 2024 г.	Администрация

4.1.3. Необходимое оснащение школьной столовой	2019-2024 г	Администрация
4.2 Рациональность организации учебного процесса и внеурочных нагрузок.		
4.2.1. Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки обучающихся в соответствии с СанПиНом	2019-2024 г.	Администрация
4.2.2. Использование методов и методик обучения согласно возрастным особенностям обучающихся	2019 – 2024 г	Администрация
4.2.3 Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения	2019 – 2024 г	Учитель информатики
4.2.4. Рациональная организация уроков физкультуры и занятий двигательного характера	2019 – 2024 г	Администрация, учитель физкультуры
4.3. Организация двигательного режима и физкультурно – оздоровительной работы		
4.3.1 Полноценная и эффективна работа с обучающимися на уроках физкультуры	2019 – 2024 г	Учитель физкультуры
4.3.2. Организация динамических перемен, физкультпауз на уроках, часа активных движений	2019 – 2024 г	Администрация, ученическое самоуправление
4.3.3 Создание условий для спортивных секций и кружков	2019 – 2024 г	Администрация
4.4 Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья школьников		
4.4.1. Регулярный анализ состояния здоровья школьников	2019 – 2024 г	Администрация
4.4.2. Оказание помощи детям со школьными проблемами	2019 – 2024 г	Зам. директора
4.4.3 Привлечение медицинских работников к реализации компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей	2019 – 2024 г	Администрация

8.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся
 Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оценивается в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся.

Мониторинг реализации Программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Модель здоровья школьника

<i>Здоровье физическое</i>	<i>Здоровье социальное</i>	<i>Здоровье психическое</i>
Совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.	Моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение.	Высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя моральная сила, побуждающая к действию.

Методики и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Направления	Мероприятия
Диагностика и мониторинг состояния здоровья обучающихся и учителей	Ежегодные углубленные медосмотры, осмотр специалистами, анализ состояния здоровья обучающихся. Отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся, воспитанников).
Поддержка санитарно-гигиенического режима, профилактика травматизма.	Постоянный контроль над выполнением санитарных норм и предписаний органов надзора и контроля. Своевременный ремонт здания и оборудования. Внедрение режима проветривания. Световой и тепловой режим ОУ.
Усиление двигательного режима	Проведение физкультурминуток Приобретение спортивного инвентаря. Проведение утренней гимнастики. Проведение спортивных праздников, Дней здоровья.
Здоровьесберегающая деятельность	Оценка состояния здоровья детей, выявление детей группы риска, длительно и часто болеющих, находящихся на диспансерном учете. Определение состояния зрения обучающихся. Проведение гимнастики для глаз.

	Организация горячего питания (2-3 разового)
Анализ динамики текущих и хронических заболеваний	Мониторинг результатов по данным медосмотра
Мониторинг экологического воспитания	Диагностика уровня воспитанности

Планируемые результаты

Направление	Планируемые результаты
Инфраструктура и внутришкольная среда	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация учебного процесса и внеурочных нагрузок	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения.
Организация двигательного режима и физкультурно-оздоровительной работы	1. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). 2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.
Организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни	1. У обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. 2. Обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. 3. Обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. 4. Обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. 5. Обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Организация системы просветительской и методической работы с родителями	Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цель программы: создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в условиях школы.

Задачи программы:

диагностика детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

определение особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), детей-инвалидов;

определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

создание условий, способствующих освоению детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам;

реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном учреждении по специальной (коррекционной) программе или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень работы.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей. Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;

комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;

междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных

действий к развитому сотрудничеству).

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает проведение комплексного обследования детей подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы-интерната;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы-интерната;

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). и	Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического	Школьный психолог, медицинский работник, классный руководитель, родители
---	---	--

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения, которые

предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает: сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья; сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; сотрудничество с родительской общественностью.

Структура и содержание Программы коррекционной работы

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико–психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Рассмотрим содержание каждого модуля.

Концептуальный модуль

В программе коррекционной работы психолого-медико-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций:

- диагностики сущности возникшей проблемы;
- информации о сути проблемы и путях ее решения;
- консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;

помощи на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения:

правильный выбор образовательного маршрута;

преодоление затруднений в учебе;

решение личностных проблем развития ребенка;

формирование здорового образа жизни. Диагностико -консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены.

Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психиатру).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок.

Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально–диагностических случаях проводятся повторные обследования.

Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого-медико- педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка

самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д. Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-медико-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение

физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Программа психолого-медико-педагогического изучения ребенка

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

поддержание постоянной связи с школьным психологом, логопедом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителем-логопедом), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;

формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;

ведение документации (карты индивидуальных результатов освоения АООП и др.);

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

-разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ. Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала. Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

создание условий для развития сохранных функций;

формирование положительной мотивации к обучению;

повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность

трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом). Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися педагогом, логопедом, и психологом с целью ликвидации пробелов в их развитии и обучении.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а педагога. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 20 до 25 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально, укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводят специалисты (учитель-логопед, психолог, учитель).

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка. Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Лечебно-профилактический модуль

Модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня,

питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно -профилактических действий в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, посещение бассейна, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Социально–педагогический модуль

Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.

Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами–консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации, на семинарах–практикумах по направлению «Коррекционная педагогика в образовании».

Психотерапевтическая работа с семьей.

Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Требования к условиям реализации программы коррекционной работы. Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы

Поход к учащемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребенка): каждый ребенок может научиться всему. Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником.

Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху». Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню возможностей ребенка. Только помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. И еще одно, что нужно помнить: оценивая работу ребенка, прежде всего необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

Создание доброжелательной атмосферы на занятиях. Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, будет чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях. Педагогу не стоит скупиться на похвалы, стоит отмечать самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ. При этом педагог не должен забывать, что его оценочные суждения должны касаться только результатов работы ребенка, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке). Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям, подробно рассказывая ребенку, что уже получилось очень хорошо, что неплохо, а над чем нужно еще поработать.

Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями. Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее, поторопись, ты опять последний», этими словами достигается, как правило, обратный эффект – либо ребенок начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество (у ребенка появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все). Более целесообразной является позиция "лучше меньше, да лучше», для

ее осуществления учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребенка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объему задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса.

Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения». Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к ее устранению.

Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика. Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития. Для выполнения этого условия важно точно знать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка.

Другими словами, учитель постоянно должен знать: а) что ребенок уже может сделать самостоятельно;

б) что он может сделать с помощью учителя; в) в чем эта помощь должна выражаться.

В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.

Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать

общему развитию учащихся. Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными. Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно в этих видах деятельности ребенка происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности и т. п.

Одним из оптимальных средств для проведения коррекционно-развивающей работы являются тетради на печатной основе, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать — штриховать, закрашивать, соединять линией, подчеркивать, дорисовывать и т. п.

Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно. То, чего так медленно и постепенно удается достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.

Психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями центральной (территориальной) психолого-медико-педагогической комиссии;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса);

Учет индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, логопеда и др.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании имеются педагог-психолог, социальный педагог, два учителя-логопед, медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники школы должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Для повышения эффективности коррекционного образовательного процесса создан кабинет учителя-логопеда, психолога, социального педагога, спортивный зал, медицинский кабинет.

Информационное обеспечение

Обязательным условием реализации программы является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации.

Планируемые результаты коррекционной работы

В результате реализации программы коррекционной работы ожидается:

- общее развитие и коррекция отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;

развитие познавательных способностей, выстраивание индивидуальной траектории их развития,

усвоение обучающимися АООП;

овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками;

социальная адаптация в коллективе, обществе.

Организационный раздел

Учебный план

Учебный план МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа» обеспечивает реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет распределение учебного времени, отводимого на изучение различных образовательных областей, учебных предметов и курсов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса по классам и годам обучения, обязательный и максимальный объёмы нагрузки обучающихся.

Краткая характеристика учебного плана

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа» направлен на обеспечение доступного коррекционного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план составлен с учетом имеющейся материально-технической базы, кадрового потенциала, запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Все программы и учебные пособия входят в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Дети обучаются по индивидуальному учебному плану на дому по I и II варианту программы (для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Продолжительность учебного года: 5-9 классы – 34 учебных недели.

Учебные занятия для обучающихся организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. В связи с вступлением в силу СанПиН 2.4.2.3286-15 с 1 сентября 2016 года максимальный объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, сокращен и составляет: 5 класс – 34 ч., 6 класс – 34 ч., 7 класс – 32 ч., 8-9 классы – 34 ч.

Продолжительность уроков в 5-9 классах составляет 40 минут.

Пояснительная записка к учебному плану (I вариант)

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с недостатком интеллекта, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Учебный план составлен с учетом особенностей познавательной деятельности школьников с недостатком интеллекта, направлен на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Образовательный процесс содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Филология», «Обществознание», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав. Предметная область «Филология» представлена предметами «Чтение и развитие речи» (по 4 часа в 5-6 классах, по 3 часа в 7-9 классах), «Русский язык» (по 5 часов в неделю в 5-х классах, по 4 часа в 6-9 классах). Образовательная область «Обществознание» представлена предметами «История Отечества» (по 2 ч. в неделю в 7- 9 классах), «Обществознание» (по 1 ч. в неделю в 8-9 классах). Предметная область «Математика» представлена учебным предметом «Математика» (по 6 часов в неделю во 5—6 классах, по 5

часов в 7-8 классах, по 4 часа в 9 классах.). Предметная область «Естествознание» представлена предметами «Природоведение» (по 2 часа в неделю в 5 классах), «Биология» (по 2 ч. в 6-9 классах), «География» (по 2 ч. в 6-9 классах). Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» (по 1 ч. в неделю во 5-7 классах) и «Музыка и пение» (по 1 ч. в неделю в 5-8-х классах).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Профессионально-трудовое обучение» (по 6 часов в 5-х классах, 8 часов в 6-х классах, 10 часов в 7-х классах, 12 часов в 8 классах, и по 14 часов в 9 классах). Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (по 2 часа в неделю в 5-9 классах). К коррекционным занятиям относятся занятия по социально-бытовой ориентировке (по 1 ч. в неделю – в 5 кл., по 2 ч. в неделю в 6-9 кл.). На обязательные индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 -25 минут учебного времени на одного ученика. Из обязательных индивидуальных и групповых занятий – логопедические занятия (5-7 классы).

Недельный учебный план основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы (I вариант)

№ п/п	Образовательные области	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю					всего
			Старшие классы					
			5	6	7	8	9	
Федеральный компонент								
Общеобразовательные предметы								
1	Филология	Чтение и развитие речи	4	4	3	3	3	17
		Письмо и развитие речи	5	4	4	4	4	21
2	Обществознание	История Отечества	0	0	2	2	2	6
		Обществознание	0	0	0	1	1	2
3	Математика	Математика	6	6	5	5	4	26
4	Естествознание	Природоведение	2	0	0	0	0	2
		Биология	0	2	2	2	2	8
		География	0	2	2	2	2	8
5	Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0	3
		Музыка и пение	1	1	1	1	0	4
6	Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
7	Технология	Профессионально-трудовое обучение	6	8	10	12	14	50
Итого:			27	30	32	34	34	157
Компонент образовательного учреждения								
8	«Зернышки»		1	1	1	1	1	1
Общая нагрузка учащегося			28	31	33	35	35	158
Коррекционная подготовка								
9		Социально-бытовая ориентировка (СБО)	1	2	2	2	2	9

	Обязательные индивидуальные или групповые коррекционные занятия	1	1	1	0	0	3
--	---	---	---	---	---	---	---

Обязательные индивидуальные коррекционные занятия

	5	6	7	8	9	Всего
Логопедические занятия	2	2	2	2	2	10
Психологические занятия	2	2	2	2	2	10
Всего часов	4	4	4	4	4	20

Годовой учебный план основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5-9 классы (I вариант)

№ п/п	Образовательные области	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю					всего
			Старшие классы					
			5	6	7	8	9	
Федеральный компонент								
Общеобразовательные предметы								
1	Филология	Чтение и развитие речи	136	136	102	102	102	578
		Письмо и развитие речи	170	136	136	136	136	714
2	Обществознание	История Отечества	0	0	68	68	68	204
		Обществознание	0	0	0	34	34	68
3	Математика	Математика	204	204	170	170	136	884
4	Естествознание	Природоведение	68	0	0	0	0	68
		Биология	0	68	68	68	68	272
		География	0	68	68	68	68	272
5	Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34	0	0	102
		Музыка и пение	34	34	34	34	0	136
6	Физическая культура	Физическая культура	68	68	68	68	68	680
7	Технология	Профессионально- трудовое обучение	204	272	680	408	476	1700
Итого:			918	1020	1088	1156	1156	5558
Компонент образовательного учреждения								
8	«Зернышки»		34	34	34	34	34	170
Общая нагрузка учащегося			952	1054	1122	1190	1190	5372
Коррекционная подготовка								
9		Социально - бытовая ориентировка (СБО)	34	68	68	68	68	306

	Обязательные индивидуальные или групповые коррекционные занятия	34	34	34	0	0	102
--	---	----	----	----	---	---	-----

Обязательные индивидуальные коррекционные занятия

	5	6	7	8	9	Всего
Логопедические занятия	68	68	68	68	68	340
Психологические занятия	68	68	68	68	68	340
Всего часов	136	136	136	136	136	680

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью

Для успешной реализации АООП в школе-интернате созданы кадровые, финансово-экономические, материально-технические, информационно-методические условия.

Кадровые условия

Школа обладает стабильным, высокопрофессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций. Для создания условий, при которых кадровый потенциал школы будет эффективно использоваться и успешно развиваться для достижения ведущих целей образования, администрация школы целенаправленно проводит комплексную кадровую политику. В качестве основных сфер обрабатываются пять взаимосвязанных областей:

- подбор и расстановка кадров;
- система обучения педагогов;
- информационная поддержка педагогов;
- система стимулирования педагогов;
- условия и формы вовлечения педагогов в управление школой.

В школе систематично и целенаправленно поддерживается профессиональный рост педагогов: они своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по программам в соответствии с требованиями ФГОС.

Образовательное учреждение укомплектовано социальным педагогом, педагогом психологом, учителем - логопедом, медицинским работником.

Финансово-экономические условия

Финансирование реализации АООП осуществляется в полном объеме за счет региональных, федеральных средств, благотворительных вкладов и внебюджетных источников.

Материально-технические условия

Финансовые условия реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования, обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта, обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг должно обеспечивать соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Финансовое обеспечение осуществляется на основе регионального норматива, определяющего минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации в учебных заведениях Белгородской области образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта в расчёте на одного обучающегося в год, с учётом направленности образовательных программ, форм обучения, категории обучающихся, вида образовательного учреждения и иных особенностей образовательного процесса, а также затрат рабочего времени педагогических работников на аудиторную и внеурочную

деятельность с учетом компенсационных и стимулирующих выплат.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется в виде субсидий из бюджета Ровеньского района. Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном (соответственно принадлежности учреждений) Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок до 1 года в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и на срок до 3 лет в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и плановый период с возможным уточнением при составлении проекта бюджета.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется в муниципальных образовательных учреждениях на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию для обучающегося основной образовательной программы в пределах федерального государственного образовательного стандарта. Норматив финансового обеспечения муниципального образовательного учреждения на одного обучающегося (региональный подушевой норматив финансового обеспечения) - это минимально допустимый объем бюджетных ассигнований, необходимых для реализации в учреждениях данного региона основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта в расчете на одного обучающегося в год, определяемый с учетом направленности образовательных программ, форм обучения, категории обучающихся, вида образовательного учреждения и иных особенностей образовательного процесса, а также затрат рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на аудиторную и внеурочную деятельность. Региональный подушевой норматив финансового обеспечения должен учитываться при составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ), а также для определения объема субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания бюджетным учреждением.

Осуществление бюджетным учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, созданы:

учебные кабинеты-11
библиотека-1
спортивная площадка-1
помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

санузлы,

санузлы,

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем

В школе ведется работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий. В образовательном учреждении введена система контроля учета доступа, имеется - «тревожная» кнопка, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД;- датчики срабатывания автоматической пожарной сигнализации;

2. Учебное заведение имеет односменный режим работы. Начало занятий – 09.00

Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий

(ИКТ- компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая

трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, специализированных географических и исторических карт);
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу.

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет;

- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов.

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования.

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов).