

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Харьковская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района  
Белгородской области»

Анализ  
деятельности школьных методических объединений  
за 2019-2020 учебный год

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Харьковская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» в соответствии с приказом от 02.09.2019 г. № 323 осуществляют деятельность 3 школьных методических объединения: методическое объединение учителей начального общего образования (руководитель Коновалова Л. С. – соответствие занимаемой должности), методическое объединение учителей основного общего образования (руководитель Березовская В. А. – первая квалификационная категория), методическое объединение учителей среднего общего образования (руководитель Снеговская Л. А. – высшая квалификационная категория). Школьные методические объединения – профессиональные объединения учителей - предметников по уровням образования.

Методические проблемы, решаемые школьными методическими объединениями, соответствуют школьной методической теме «Повышение профессиональной компетентности педагогов как фактор улучшения качества образования в условиях реализации ФГОС общего образования». Методическая проблема МО учителей начального и основного общего образования «Системно – деятельностный подход как средство развития личности ученика в условиях реализации ФГОС основного общего образования». Методическая проблема МО учителей среднего общего образования «Современные технологии обучения в работе учителя – залог успешного перехода на ФГОС общего образования».

Заседания школьных методических объединений в соответствии с планами работы проводятся 1 раз в четверть, одно заседание в конце учебного года для подведения итогов работы методических объединений (всего по 5 заседаний).

В течение 2019-2020 учебного года на методических объединениях рассматривались следующие вопросы:

МО учителей начального общего образования:

Рассмотрение и утверждение рабочих программ, КТП и внеурочной деятельности учителей начальных классов на 2019 – 2020 учебный год.

Рассмотрение и утверждение КТП обучающейся на дому.

Требования к рабочей программе и календарно – тематическому планированию.

Знакомство с нормативными документами.

Обсуждение «Концепция математического образования».

Организация работы учителей с одаренными и со слабоуспевающими учениками.

Организация работы учителя с тетрадями, дневниками. Выполнение единого орфографического режима.

Формирование предметных и метапредметных компетенций на уроках русского языка.

Технологизация образовательного процесса на уроках математики.

Практикум «Объективность выставления оценок в тетрадях».

Обмен опытом работы: «Использование эффективных технологий на уроке русского языка».

Обзор новинок методической литературы.

Портфолио учащихся 4-х классов как результат формирования УУД.

МО учителей основного общего образования:

Изучение инструктивно-методических писем ОГАОУДПО «БелИРО» о преподавании предметов в 2019-2020 учебном году в образовательных учреждениях Белгородской области.

Рассмотрение рабочих программ и календарно-тематических планирований по предметам учебного плана, дополнительного образования и внеурочной деятельности, элективных курсов на 2019-2020 учебный год.

Рассмотрение результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса за 2019-2020 учебный год.

Использование здоровьесберегающих технологий для повышения восприимчивости детей к учебным и воспитательным программам.

Способы моделирования современного урока в контексте профессиональной деятельности учителя, необходимые для реализации ФГОС.

*Из опыта работы:* «Работа со слабоуспевающими учащимися. Обмен опытом».

Дифференциация обучения – как один из факторов повышения качества образования.

Мастер-класс «Технология дифференцированного обучения»

«Здоровый образ жизни: здоровое питание – основа здорового образа жизни».

Круглый стол «Итоговая аттестация обучающихся: подготовка выпускников к проведению ОГЭ».

Рассмотрение экзаменационного материала по промежуточной аттестации в 1-8, 10 классах.

Доклад «Системно – деятельностный подход как средство развития личности ученика в условиях реализации ФГОС основного общего образования».

МО учителей среднего общего образования:

Нормативно-методическое обеспечение по предметам в 2019-2020 учебном году.

Круглый стол: «Анализ результатов ЕГЭ 2019 года и мероприятия по совершенствованию системы подготовки в 2020 году».

Рассмотрение рабочих программ и КТП по предметам учебного плана, дополнительного образования, внеурочной деятельности, элективных курсов на 2019-2020 учебный год, их соответствие государственным стандартам, объемам практической части и графику прохождения учебного материала.

Выполнение единого орфографического режима.

Из опыта работы: «Самоуправление в классе: опыт организации».

Доклад: «Формирование у старшеклассников проектно-исследовательских и коммуникативных умений».

Мастер-класс «Развитие математических способностей на уроках математики в процессе самостоятельной работы»

Деятельность классного руководителя по профилактике употребления ПАВ.

Из опыта работы: «Работа со слабо и высоко мотивированными обучающимися на неаудиторных занятиях».

Презентация: «Использование интерактивных технологий в учебном процессе».

Доклад: «Воспитательное пространство как целостная среда субъектного становления сельского школьника».

Организация работы по подготовке обучающихся к ЕГЭ. Урок – целостная система, основная форма организации учебно-воспитательного процесса.

Мастер-класс «Использование технологии развития критического мышления при написании сжатого сочинения.

Разработка практических рекомендаций: «Внутренние ресурсы школьного сообщества по предупреждению конфликтов».

Рассмотрение экзаменационного материала по промежуточной аттестации в 1-8, 10 классах.

В работе школьных методических объединений используются следующие формы:

Формы методической работы, направленные на повышение профессионального мастерства:

обучающие семинары;

круглые столы;

мастер-классы;

самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме;

выполнение авторских разработок;

Формы методической работы, направленные на получение, обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности:

работа в творческих группах;

открытые уроки;

предметные недели;

публикации авторских разработок.

В 2019-2020 учебном году обобщены на уровне школы актуальные педагогические опыты работы учителя математики Денисенко Н. Е. по теме «Использование ИКТ - технологий на уроках математики как условие формирования информационных компетенций учащихся»

В рамках школьного методического объединения были проведены открытые уроки: по окружающему миру в 4 классе (учитель Рыбалко Т. С.), по математике в 5 классе (учитель Денисенко Н. Е.), по ОРКСЭ в 4 классе (учитель Сушкова Ж. И.), по изобразительному искусству в 7 классе (учитель Березовская В. А.), планируется проведение открытого урока по математике в 10 классе (учитель Снеговская Л. А.).

Каждый месяц в соответствии с графиком проводятся предметные недели. В 2019-2020 учебном году проведены предметные недели по физике (учитель Беденко С. В.), по математике (учитель Власенко Е. А.), по химии (учитель Харьковская Н. Н.), по окружающему миру (учитель Рыбалко Т. С.), по истории (учитель Бондарь В. И.), по русскому языку (учитель Коновалова Л. С.), планируется проведение предметных недель по русскому языку, православной культуре, физической культуре.

Результатом деятельности методического объединения являются методические рекомендации «Как создать ситуацию успеха в школе?», «Объективность выставления оценок в тетрадях обучающимся начальной школы», «Внутренние ресурсы школьного сообщества по предупреждению конфликтов».

Таким образом, тематика заседаний школьных методических объединений отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Проблемы в деятельности школьных методических объединений: недостаточное использование активных форм работы методических объединений, которые бы стимулировали поиск, творческую исследовательскую деятельность педагогов и ориентированы на зону ближайшего развития педагогов; слабая активность участия педагогов школы в профессиональных конкурсах; недостаточное количество открытых уроков и мероприятий; отсутствие практики взаимопосещения уроков.